

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Молодежь в обществе риска:
модернизация системы школьного образования
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Темяковой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук, доцент

подпись, дата

М.В. Каткова

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

подпись, дата

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Основная деятельность молодёжи направлена на получение образования, в изменяющихся условиях она наиболее подвержена различным социальным рискам. Реформы образовательной системы, реализующиеся в последние годы через Федеральные государственные образовательные стандарты¹, отражены в Основных положениях Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.² и Концепции Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года³. Долгосрочная перспектива социально-экономической политики Российской Федерации заключена в обеспечении высокого качества образования, в сохранении его фундаментальности, актуализации нынешним запросам индивидуальности и социума.

Вместе с тем, учащейся молодёжи необходимо постоянно адаптироваться к изменениям в образовательной системе. Возникают неизбежные риски профессионального типа при выборе учебного заведения, будущей профессии. Получение качественного образования рассматривается как необходимая стартовая платформа для успешной социализации индивидуума. Но и хорошее

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

² Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

³ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

образование не может защитить от всех рисков: рисков, возникающих на рынке труда, безработицы, карьерного роста, здоровья, семьи, даже экономической и политической сферах. И этот ряд социальных рисков напрямую влияет на процесс социализации молодёжи.

Степень научной разработанности

Любая деятельность человека сопровождается рисками, не существует свободного от риска поведения субъекта. Социальные риски изучают многие дисциплины: социология, культурология, политология, экономика и другие. В социологии изучение социальных рисков начинается на рубеже XIX-XX вв., развивают это направление М. Вебер, Э. Дюркгейм, У. Бек, Н. Луман, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Э. Гидденс, С. Лихейстайн. Отечественная социология рассматривала социальные риски в трудах Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого, М.М. Ковалевского, П. Сорокина, С.А. Кравченко, В.И. Зубкова, К.А. Феофанова, О.Н. Яницкого.

Современная российская социология изучает проблемы современности, влияние на общество научно-технических новшеств. Исследует молодёжь в условиях развития общества риска Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, А.Л. Андреев, Л.И. Мешкова, Д.Л. Константиновский, М.Н. Михалёва, Ф.Э. Шереги, И.С. Кузнецов, Г.А. Чередниченко, А.Л. Арефьев, Г.А. Краснова, М.К. Горшков, М.Ф. Черныш, Ж.Т. Тощенко, З.Т. Голенкова, Т.И. Заславская, В.А. Ядова и другие.

Особенности процессов трансформации в российском обществе изучили А.Г. Здравомыслова, Н.Н. Моисеева, О.Н. Яницкий, В.И. Добренькова и другие.

Проблемы молодежи, связанные с ее дифференциацией, потенциалом и ценностными ориентациями исследовали Ю.Р. Вишневский, Ю.Г. Волкова, Е.И. Головах, В.П. Бабинцев, М.В. Багырева, Л.Н. Коган, С.Н. Иконникова, В.И. Чупров, А.Г. Асмолов и много других замечательных ученых и исследователей.

Общие социологические исследования социальных рисков в обществе, среди молодёжи, изучение рисков в образовательной системе и учащейся

молодежи А.Т. Гаспаришвили, Е.С. Попова, С.Г. Кара-Мурза, А.А. Кузьмина, А.В. Мозговая, Б.М. Арженовский, Т.Т. Байцев, И.П. Гончарова, Н.Г. Хорошкевич.

Вопросы концептуализации общества риска, анализ социализации молодежи в современном российском обществе рассматривались учеными Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского В.Б. Устьянцевым, М.О. Орловым, Д.А. Аникиным, Д.С. Фединым⁴.

Цель и задачи исследования

Целью работы стало исследование особенностей и проявлений рисков в школьном образовании, их взаимосвязь с социальными процессами, пути их предупреждения и преодоления.

В связи с поставленной целью определились и задачи:

1. Представить концепцию современного общества риска;
2. Выявить тенденции риска в жизненных ситуациях современной российской учащейся молодежи;
3. Выяснить принципы реформирования системы школьного образования в России;
4. Разработка предложений к усовершенствованию модернизации школьной образовательной системы в стране.

Объект исследования – молодежь в обществе риска.

Предмет исследования – модернизация системы школьного образования.

Методология исследования

Для достижения поставленной цели и решения задач используется междисциплинарный подход и следующие методы: логический, герменевтический, историко-генетический, сравнительный метод, метод

⁴ Устьянцев, В.Б., Орлов, М.О., Аникин, Д.А., Федин, Д.С. Институционализация и ценностные ориентации молодежи в обществе риска / под ред. М.О. Орлова. – Саратов, 2010. – 112 с.; Введение в социальную рискологию: Учебное пособие / под ред. проф. В.Б. Устьянцева и М.О. Орлова. – Саратов, 2010. – 196 с.

системного анализа, теоретико-правового прогнозирования. анализ документов, данных органов государственной статистики.

Новизна исследования

Новизна исследования состоит в систематизации нормативной базы, лежащей в основе модернизации образовательной системы РФ, анализе первых результатов внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, выявление несоответствия ожиданий с реальными результатами, анализ практического применения в работе изменившихся ФГОС, а также предложения по адаптации к изменениям в образовательной системе и упрощению процесса перехода к инновационному образованию в Российской Федерации. Выявлены специфические особенности рисков учащейся молодёжи, акцентировано внимание на специфике школьного образования, предложены методы, направленные на профилактику социальных рисков среди школьников.

Положения, выносимые на защиту

- На современном этапе развития российского общества социальные риски молодежи определяются стимулом для статусного продвижения и поиска путей самореализации в обществе, ее ценностями, перспективами в условиях нестабильности и неопределенности общества, а также тем, что молодое поколение не осознает возможные последствия социальных рисков: профессиональных, экономических, политических.

- На этапе жизненного старта закладывается социальная дифференциация возможностей молодого поколения, что усиливает состояние неопределённости молодёжи в социуме. Не вникая в современные процессы, происходящие на рынке труда, молодежь в выборе профессии не ориентируется на профессии будущего, предпочитая классические формы профессионального образования, что приводит к проблемам с трудоустройством.

- Новый этап развития отечественного образования акцентирует реализацию ключевых мер на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и внешкольной сферы

образования и социализации. Институты первичной социализации молодёжи (семья, школа) испытывают на себе влияние глобальных изменений, происходит социальная ломка ценностей, традиций, основ взаимоотношений.

- В рамках совершенствования положений и практики в условиях модернизации системы школьного образования в стране необходимо:

- Обеспечить доступность интерактивных образовательных ресурсов, независимо от времени и географии, и технологичность, так как в обучении используются новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий;

- Обеспечить возможность непрерывного и бесплатного образования и получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени: виртуальные школы, онлайн-семинары, дистанционные курсы, веб-занятия, чат-занятия, телеконференции;

- Модернизировать внутреннюю школьную систему, где учителю тоже даётся право высказываться, и система обучения будет строиться не только вокруг ученика, но и вокруг учителя;

- Поощрять и содействовать на государственном уровне стремление педагогов к саморазвитию, развитию новых навыков, инвестированию в себя, для будущего своей страны;

- Принять активные меры для нейтрализации усиливающегося неравенства в доступности качественного образования;

- Усовершенствовать подготовку и обновление педагогических кадров модернизируя систему экономической поддержки.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, что происходящие изменения в образовательной системе напрямую влияют на социализацию молодого поколения и выстраивание молодёжью индивидуальной траектории жизнеустройства. Проблемы и риски, возникающие в ходе этого многоступенчатого и долгосрочного проекта,

требуют своевременного решения и работы над ошибками в каждом образовательном учреждении. Результаты могут быть применены для наибольшей объективности по оценке промежуточных результатов модернизации школьного образования, в преподавательской деятельности. Молодое поколение, выбирая свой жизненный путь, стремится к профессиональному самоопределению, адаптируясь к изменениям в сфере образования, что создает препятствия и лишает уверенности в завтрашнем дне. Поэтому постоянный мониторинг ситуации и обратная связь с молодёжью помогут контролировать ситуацию и обеспечить более мягкую адаптацию в условиях модернизации системы школьного образования.

Теоретическая основа работы

Теоретическую основу данной работы составляют исследования отечественных социологов, психологов, педагогов, ученых смежных дисциплин, рассматривающих научные, теоретические, прикладные и практические аспекты модернизации в образовательной системе и, в связи с этим, возникающими рисками для молодого поколения.

Нормативно-правовую базу исследования составили Постановления Правительства РФ, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. и Концепция Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.⁵.

Эмпирическую основу исследования составили статистические данные Национального исследовательского университета Высшей школы экономики⁶, статистические данные и материалы исследований Института социологии

⁵ Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Электронный ресурс] // Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://2020strategy.ru> (дата обращения: 25.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁶ Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс] / под научной редакцией В.А Мау, Я.И. Кузьмина // Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

РАН⁷, данные основных результатов международного исследования PISA2015⁸, данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат)⁹, доклады руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о навыках, которые понадобятся человеку в будущем¹⁰, участников научно-практических конференций, нормативные документы, материалы Интернет-изданий и других открытых источников.

Апробация исследования

представлена публикацией статей и выступлениями на конференциях:

- Выступление на V международной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и карьера в постиндустриальном обществе» со статьей «Основное и дополнительное образование в профориентации школьников» (отмечена почетной грамотой Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области)
- Опубликована статья по теме исследования: Темякова, О.С. Ресурсы основного и дополнительного образования в профориентации школьников // НИИ Парадигма. ж-л Профессиональная ориентация. – №2. – 2017. – С. 111-113.

⁷ Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований: [монография] / Константиновский, Д.Л., Чередниченко, Г.А. и др. – М., 2017. – 191 с.

⁸ Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФИОКО [Электронный ресурс]: федеральный институт оценки качества образования. – URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015 (дата обращения: 19.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.; Министерство образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Основные результаты международного исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] // Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf (дата обращения: 22.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁹ Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 522 с. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf (дата обращения: 04.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹⁰ Лошкарева, Е., Лукша, П., Ниненко, И. и др. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Электронный ресурс] // WorldSkills: [сайт]. – URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (дата обращения: 03.01.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- Опубликовано статья по теме исследования // Темякова, О.С. Интерактивные методы первичной профилактики вирусных гепатитов среди школьников / О.С. Темякова // Инновационные образовательные практики в контексте компетентного подхода: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под. ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – С. 320-321.

- Выступление на региональной научно-практической конференции «Педагогический поиск: теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» со статьей «Практико-ориентированный проект: особенности реализации проектной деятельности в школе»;

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» со статьей «Особенности реализации проектной деятельности в школе»;

- Опубликовано статья по теме исследования: Темякова, О.С. Особенности реализации проектной деятельности в школе / О.С. Темякова // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / под. ред. проф., д.ф.н. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – С. 151-153.

Структура исследования

Структура исследования задается избранным феноменологическим методом, предполагающим прохождение соответствующих трех этапов. Последние определяют деление исследования на главы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 62 наименований (включая 2 на иностранном языке).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, выявляется его научная разработанность и новизна, формулируются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

Глава 1. Молодёжь в обществе риска повествует о социальных рисках молодёжи в современном обществе.

В первом параграфе *«Концепция риска»* говорится о том, что любая деятельность человека сопровождается рисками, не существует свободного от риска поведения субъекта.

Социальные риски изучают многие дисциплины: социология, культурология, политология, экономика и другие. Изучение в контексте социальных рисков молодёжи, как особенной социально-демографической группы, определяется её специфическим положением в социуме.

Российское общество переживает изменения, вместе с тем обновляются требования к социальной адаптации молодёжи, часто противоречащие привычным сложившимся взглядам. Социологи, анализируя процесс социализации молодёжи, сосредоточили своё внимание на отношениях, связывающих общество со всеми его членами. Всё чаще в политических дискуссиях и в научных кругах обсуждаются вопросы социального действия и его неоднозначности.

Очевидно, что в общественные процессы не всегда имеют положительный эффект, имеют место и негативные проявления. Негативные и позитивные процессы так тесно связаны между собой, что отделить их друг от друга становится практически невозможно. Негативные последствия чаще всего возникают незапланированно, в отличие от позитивных целей. Именно невозможность выявления всех негативных последствий в общественных процессах, социологи реализовывают в понятии риска.

Во втором параграфе *«Тенденции риска в жизненных ситуациях молодёжи»* повествуется о том, что в любом обществе, на любом этапе становления и развития, самыми уязвимыми и незащищёнными оказываются дети и подростки.

Совершая переход от детства и юношества к зрелости и ответственности перед обществом, молодёжь составляет отдельную социально-возрастную группу от 14 до 30 лет. От других социальных категорий молодёжь отличается высоким уровнем мобильности, гражданской активности, интеллектуальной активности, целеустремлённостью и уверенностью в своих силах. Скачкообразность развития современного общества, фундаментальные изменения, происходящие не только в России, но и в других государствах, порождают неопределенность в социуме.

Невозможность просчитать ситуацию, систематизировать происходящее, нелинейность общественных процессов, непредсказуемость принятых решений, обилие противоречивой информации, составляют основу «общества риска», когда привычные механизмы регулирования общества потеряли свою актуальность, а новые еще не созданы.

Переход от одной общественной системы к другой занимает некоторое время и это период нестабильности и неопределенности влияет на работу основных социальных институтов контроля и социализации. Процесс дестрадиционализации охватывает семью, трудовой коллектив, церковь, позже – государство, эти весьма эффективные в свое время институты вытесняются рекламой, молодежной модой, СМИ. Именно они сегодня во многом определяют поведение, мировоззрение и потребности молодёжи.

Неопределенность ставит человека в позицию выжидания, потому что каждый предпринятый шаг в этой ситуации рискованный, так как неизвестно, к какому результату приведет. Действие в любую сторону от неопределённости к определенности или наоборот, всегда будет иметь риск. Выход молодёжи из своего особого социально-возрастного статуса, переход из своей социально-

демографической группы к более устойчивому статусу взрослого человека, сопровождается неопределенностью самостоятельной жизни.

Старшеклассники, выпускники, подростки, стоят перед выбором своего профессионального будущего. Развитие сети Интернет, интерактивное взросление молодёжи, утрата авторитета традиционных социальных практик при усиливающемся контроле родителей за образовательным процессом, конфликт между семьей и школой, социальная дифференциация семей, некоторый приобретённый личный социальный опыт, полученный в процессе взаимодействия в обществе и стремление к новому положению в обществе, все это влияет на выбор молодёжи.

Стремительно изменяющийся мир влечёт переустройство индивидуальной и общественной жизни. Уже более 300 лет, с начала НТР, происходит появление новых профессий и закономерное устаревание старых, сокращается спрос на определенных специалистов, и профессия начинает утрачивать свою значимость и актуальность. Рассматривать такую профессию для своей будущей карьеры не самое разумное решение для школьника. Но сегодняшний день, ни один ВУЗ страны не готовит специалистов по профессиям будущего, в школах нет представителей этих профессий, поэтому молодое поколение не может прогнозировать свою профессиональную траекторию адекватно грядущим изменениям в обществе. Возможность самостоятельно конструировать свой жизненный путь – ключевой навык, обеспечивающий уверенность в завтрашнем дне.

Глава 2. Модернизация российской образовательной системы: проблемы и перспективы повествует о процессах, направленных на усовершенствование российского образования, воспитание успешной и конкурентоспособной молодёжи.

В первом параграфе *«Тенденции реформирование системы образования в России»* говорится о том, что стремительно изменяющийся мир влечёт переустройство индивидуальной и общественной жизни.

Необходимость изменений продиктована вызовами инновационной экономики и усилением глобального научно-технического развития. Тренд изменений настолько силён, что необходимо непрерывное образование, получение знаний. Решается задача воспитания лидеров будущего, подготовка которых начинается с формирования навыков XXI века, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация. Для этого используются новые формы образования, учитывающие мотивацию детей и подростков к обучению, деловой и социальной активности.

Инициатива платформы «Навыки будущего» направлена на модернизацию системы общего и дополнительного образования России и реализацию проектов по внедрению современных моделей, программ, технологий и инноваций, ориентированных на развитие компетенций и навыков XXI века: повышение эффективности дополнительного образования и развитие неформального образования.

Уметь понимать основные процессы, происходящие в мире вокруг, системно оценивать события и их последствия, строить долговременные прогнозы развития – это и есть «мышление о будущем». В связи с формированием нового мышления о будущем, происходит формирование образов отраслей будущего, представлений о технологических изменениях в той или иной отрасли. Самые востребованные на сегодняшний день профессии появились 7-10 лет назад, но велика вероятность, что некоторые из этих профессий станут неактуальными уже через 5-7 лет. Происходит сдвиг структуры на рынке труда – возникают новые профессии и сферы занятости.

Неопределённость будущего поколения порождает необходимость одновременно развиваться в трёх плоскостях: hard skills, soft skills, digital skills (предметные навыки, мягкие навыки, цифровые навыки). В связи с формированием нового мышления о будущем, происходит формирование образов отраслей будущего, представлений о технологических изменениях в

той или иной отрасли. Внедрение новых форм обучения позволяет вовлечь учеников в активную образовательную среду, не меняя своего местоположения.

Изменения одновременно начинают происходить во многих сферах общества, значит, потребуют новых специалистов в самых разных отраслях, а от специалистов будут ожидать особенных, «надпрофессиональных» навыков. Именно «надпрофессиональные навыки» усиливают фундаментальное образование и позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности в каждой области, а также дают возможность перехода из отрасли в отрасль, оставаясь востребованным и конкурентоспособным.

Во втором параграфе *«Модернизация школьной образовательной системы и риски молодежи»* сказано, что в быстроменяющемся цифровом мире необходимо постоянно следить за новыми технологиями и регулярно обновлять свои знания и навыки в своей предметной области. Чем больше навыков и умений приобретается, тем более современным и востребованным становится человек.

Глобализация перемешивает разные культуры, субкультуры, поколения, поставит их в одни условия реального времени. В быстро меняющемся мире человеку необходимо непрерывно обучаться, осваивать новые навыки и умения, самостоятельно развиваться, чтобы быть не только конкурентоспособным, но и успешным в жизни.

Сфера образования должна первая реагировать на любые перемены, связанные с потребностями общества, поэтому изменения в образовательных стандартах включили компоненты навыков будущего в учебные программы. Теперь обучение строится вокруг человека, его потребностей, интересов и возможностей. Развитие экзистенциальных и кроссконтекстных навыков является первоочередной задачей каждого педагога с первых лет обучения ребёнка, тогда как специализированные навыки, обучающиеся формируют самостоятельно, на протяжении всей жизни, везде и всегда.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает проверку у учащихся сформированных УУД (универсальных

учебных действий) через проектную технологию. Учащиеся должны развить свои познавательные навыки, научиться самостоятельно планировать свою деятельность, систематизировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, уметь критически мыслить, решать конкретную проблему и делать самостоятельные выводы. Использование разнообразных методов и средств обучения, метапредметных связей, знаний из других научных областей, творческое начало – помогает получить качественный продукт в финале проекта и сформировать устойчивые компетенции у учащихся. Именно развитие компетенций делает ученика готовым достигать поставленные цели и задачи. Развитие компетенций – основа модернизации образования, показатель его нового качества.

Важно помнить, что образование – не только профессиональная подготовка, поэтому процесс должен захватывать все сферы жизни человека, учитывать растущую профессиональную продолжительность жизни, так называемый «третий возраст», качество самого процесса обучения, в центре образования должны быть и связанные с процессом положительные переживания, интеграция образования и управления здоровьем.

Незавершенность институциональных механизмов обновления содержания образования приводит к риску отставания школьной учебной программы от меняющихся современных требований.

Исследование изменений в сфере школьного образования и его перспектив определили положение молодого поколения в современном обществе: с одной стороны, молодёжь предстает как самое слабое звено в социальной цепи, подверженное всем рискам, экономически и политически не оформившееся, реагирующее на любые изменения и нестабильные ситуации, с другой – это перспективное поколение, будущее страны.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, а анализ рисков в процессе модернизации системы школьного образования подтвердил актуальность темы исследования, существование нерешенных проблем и необходимость поиска решений. Изучение социальных рисков с точки зрения

процессов глобализации и модернизации общества становится все более актуальным.

Стремясь к получению образования, молодежь ориентируется на престижность, «модность» профессии, не учитывая ее востребованность в будущем, что приводит к необоснованным иллюзиям и переоценке своих возможностей. Выбор профессии выстраивается в стремлении к удовлетворению личных экономических потребностей, профессионализм и креативность в профессии, как основа профессионального роста, рассматриваются в последнюю очередь. Часто получение образования и трудовая деятельность не имеют между собой ничего общего, что приводит к разочарованиям.

В современном обществе происходит фрагментация культуры, отказ от классических основ в образовании, что приводит к дезориентации молодежи, а для школы создает проблему разработки все новых критериев в образовании. Незавершенность институциональных механизмов обновления содержания образования приводит к риску отставания школьной учебной программы от меняющихся современных требований.

Происходит серьезная перестройка личности педагога: он теперь не только выполняет роль наставника, но и сам должен быть современным, образованным, непрерывно обучающимся лидером. Попытка перейти от стандартизации содержания (т. е. условий получения результата) к стандартизации самого результата разбивается об объективную неподготовленность к такой трансформации разработчиков и педагогов.

Чтобы модернизация в системе школьного образования проходила более гладко и скоро, необходимо создать возможность педагогам дистанционного прохождения дополнительного обучения на бесплатной основе, усовершенствовать навыки педагогического состава в работе с информацией, работать над повышением качества знаний, развитии новых компетенций с упором на поиск качественной, проверенной, достоверной информации.

Модернизируя систему образования, необходимо сделать особенный акцент на повседневной практике управления и образования, параллельно осуществлению реформ и проектов. Новый этап развития школьного образования должен быть ориентирован на достижение нового качества человеческого капитала России, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты модернизации: обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления общества единства разнообразия и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан России. Принципиальным моментом станет снижение доли школьников, не достигших хотя бы удовлетворительного порога этих результатов. Поэтому в качестве некоторых показателей успешной реализации модернизационного сценария могут рассматриваться: достижение российскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA; повышение качества подготовки абитуриентов; снижение роли асоциального поведения молодёжи. Контролировать достижение результатов будет современная национальная система оценки качества образования, оценивание необходимо для прозрачности, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания. Акцент при проведении оценки будет сделан на выявлении динамики результатов деятельности образовательных учреждений и индивидуального прогресса учащихся.

Чтобы достичь поставленных целей и новых результатов, необходимо не только ввести новые образовательные стандарты, следует контролировать процесс регулярного обновления педагогических кадров, следить за повышением их компетентности. Необходимо модернизировать систему обеспечения педагогов, в том числе и после окончания преподавательской

деятельности, при уходе на пенсию. Важно обеспечить взаимодействие и сотрудничество, педагогов и образовательных учреждений разного уровня и профиля, а также создавать новые возможности для карьерного роста в системе образования.

Необходимость непрерывного образования, развитие и совершенствование новых навыков, повышение компетентностей, необходимых для успешного построения карьеры, являются на сегодняшний день основными шагами к светлому будущему. Основная задача в обозримом будущем принять меры, чтобы повысить конкурентоспособность России и её человеческого потенциала, создавая условия для увлекательного и перспективного взросления сегодняшних учеников, обеспечивая необратимость положительных изменений в системе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Асмолов, А.Г. Образование как ценностное полагание [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Новые ценности образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/asmolov_education_as_values.pdf (дата обращения: 29.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 2 Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 10.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 3 Баранов, П.А. Обществознание / П.А. Баранов. – М.: АСТ, 2017. – 281 с.
- 4 Баранова, Д.А. Молодежь и наука в обществе риска: социогуманитарное измерение. [Электронный ресурс] / Д.А. Баранова // Уральский федеральный университет: [сайт]. – URL: http://www.rusnauka.com/28_PRNT_2011/Psihologia/12_94614.doc.htm (дата обращения: 17.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 5 Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383 с.
- 6 Блокчейн технология. История, принцип работы, применение, перспективы [Электронный ресурс] // Profinvestment: [сайт]. – URL: <http://profinvestment.com/blockchain/> (дата обращения: 02.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 7 Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю.С. Осипов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004-2017. – 380 с.
- 8 Введение в социальную рискологию: Учебное пособие / под ред. проф. В.Б. Устьянцева и М.О. Орлова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 196 с.
- 9 Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: [сайт]. – URL: <https://wciom.ru> (дата обращения: 11.11.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 10 Гладуэлл, Малкольм Гении и аутсайдеры: Почему одним все, другим, а другим ничего? [Электронный ресурс] // E-libra: электронная библиотека. – URL: <http://e-libra.su/read/551596-genii-i-autsaydery-pochemu-odnim-vse-a-drugim-nichego.html> (дата обращения: 14.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 11 Голенкова, З.Т. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества / З.Т. Голенкова // Вестник РУДН. (Серия «Социология»). – 2001. – №1. – С. 28-43.
- 12 Гришаев, В.В. Риск и общество (Дискуссия о понятии риска и библиография). – М., 2002. [Электронный ресурс] / В.В. Гришаев // ЭСМ: федеральный образовательный портал. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/18728811.html>. (дата обращения: 10.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 13 Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
- 14 Дильтей, В. Сущность философии / В. Дильтей. – М.: Интрада, 2001. – 160 с.
- 15 Квасникова, Е. Молодежь в обществе риска [Электронный ресурс] / Е. Квасникова // [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://xn--b1aecnthebc1acj.xn--p1ai/article/31041>(дата обращения: 12.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 16 Ковалева, Г.С. руководитель центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России. Что же показывают Результаты исследования Pisa? / Г.С. Ковалева // Доклад Г.С. Ковалевой на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования», организованном Институтом развития образования ГУ–ВШЭ 21 февраля 2008 г. [Электронный ресурс] // ЭСМ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL:

- <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/17/1266852815/8.pdf> (дата обращения: 03.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 17 Комбарова, Е.В. Социальные риски учащейся молодёжи в современных условиях. – Екатеринбург, 2011. [Электронный ресурс] / Е.В. Комбарова // disserCat: электронная библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnye-riski-uchashcheysya-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh> (дата обращения: 11.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 18 Комплексный проект по модернизации педагогического образования [Электронный ресурс] // Урок.рф [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: [http://педагогическое образование. рф/xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai](http://педагогическоеобразование.рф/xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai) (дата обращения: 11.09.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 19 Кон, И.С. Социология молодежи. Краткий словарь по социологии / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1988. – 164 с.
- 20 Константиновский, Д.Л., Шереги, Ф.Э., Михайлова, М.Н. Оценка качества среднего образования: анализ динамики за 15 лет / Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, М.Н. Михайлова // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных статей. – Вып. 3. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. – 680 с.
- 21 Константиновский, Д.Л., Чередниченко, Г.А. и др. Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований: [монография] / Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко и др. – М.: IS RAS, 2017. – 167 с.
- 22 Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С.А. Кравченко // Учебник для академического бакалавриата. – 2-е издание. – М.: Юрайт, 2014. – 636 с.

- 23 Лапин, Н.И. Смена парадигм системного мышления и антропо-деятельностное понимание неравновесных социокультурных систем / Н.И. Лапин // Философский журнал. – 2014. – №1 (12). – С. 97-103.
- 24 Левада, Ю.А. Сочинения: избранное: социологические очерки, 2000-2005 [сост. Т.В. Левада] / Ю.А. Левада. – М.: Издатель Карпов Е.В., 2011. – 507 с.
- 25 Лекция президента Школы «СКОЛКОВО» Андрея Шаронова HR-elearning.ru – информационно-образовательный портал по управлению персоналом [Электронный ресурс] // HR-по-русски: [сайт]. – URL: <http://hr-elearning.ru/leksiya-prezidenta-skolkovo-life-long-vuca-effectivnost> (дата обращения: 05.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 26 Лисовский, В. Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 460 с.
- 27 Лошкарева, Е., Лукша, П., Ниненко, И. и др. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Электронный ресурс] // WordSkills: [сайт]. – URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (дата обращения: 03.01.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 28 Люди будущего. 4 главных навыка лидера в эпоху изменений и диджитализации [Электронный ресурс] // Компетенции: портал. – URL: <http://hr-media.ru/lyudi-budushhego-4-glavnyh-navyka-lidera-v-epohu-izmenenij-i-didzhitalizatsii/> (дата обращения: 28.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 29 Мешкова, Л.И. Трансформация процесса социализации в интерпретации отечественных социологических исследований и теорий. Образование и наука в России: состояние и потенциал развития / Л.И. Мешкова // Сборник научных статей. – Вып. 3. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. – 680 с.

- 30 Молодежь группы риска: факторы риска [Электронный ресурс] // Студенческая экспозиция: [сайт]. – URL: https://studexpo.ru/124984/sotsiologiya/molodezh_gruppy_riska_factory_riska (дата обращения: 15.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 31 Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) [Электронный ресурс] // WorldSkills: [сайт]. – URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 12.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 32 Мост от мечты к реальности. Технологии Cisco создают пространство возможностей [Электронный ресурс] // CISCO: [сайт]. – URL: https://www.cisco.com/c/ru_ru/about/press/press-releases/2017/06-09b.html (дата обращения: 12.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 33 Отчет национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» за 2017 год. – М., 2018 [Электронный ресурс] // НИЯУ МИФИ: [сайт]. – URL: https://mephi.ru/obrdeyat/educational_and_methodological_activities/docs/Otchet_obsled/2017/Otchet_o_samoobsledovanii_NIYA_U_MIFI_za_2017_god.pdf. (дата обращения: 24.08.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 34 Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 35 Платформа «Навыки будущего» [Электронный ресурс] // Навыки будущего: [сайт]. – URL: <https://навыкибудущего.рф> (дата обращения: 01.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 36 Поливанова, К.Н. Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство» [Электронный ресурс]: [сайт]. –

- URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml>. (дата обращения: 07.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 37 Профессии будущей Москвы [Электронный ресурс] // Профессии будущей Москвы: [сайт]. – URL: <https://tomorrow.moscow> (дата обращения: 12.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 38 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения 10.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 39 Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 40 Рей Курцвейл: прогноз до 2099 года [Электронный ресурс] // Общество и я: [сайт]. – URL: https://socialego.mediasole.ru/reu_kurcveyl_raspisal_buduschee_mira_prognoz_do_2099_goda (дата обращения: 18.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 41 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс] / под научной редакцией В.А. Мау, Я.И. Кузьминова // Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 42 Российский статистический ежегодник. – 2018. – М.: Росстат, 2018. – 694 с.
- 43 Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. /Росстат. – М., 2018. – 522 с. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf (дата обращения: 04.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 44 Семке, Н.Н. Справочник по обществознанию / Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2016. – 127 с.
- 45 Социальная политика [Текст]: толковый словарь / под общ. ред. Н.А. Волгина. – 2-е изд., дораб. – М., 2002. [Электронный ресурс] // Южно-Уральский учебный комбинат: [сайт]. – URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/п.р.-Волгина-Н.А.-Социальная политика.pdf> (дата обращения: 04.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 46 Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов – М.: Изд. ИНФРА, 1998. – 448 с.
- 47 Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс] / под научной редакцией В.А Мау, Я.И. Кузьмина // Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 02.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 48 Технологические платформы обучения [Электронный ресурс] // EduTech Club: [сайт]. – URL: https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/demo/Analytical_report_digital_skills_web_demo.pdf (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 49 Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек: монография / Ж.Т. Тощенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 543 с.
- 50 Устьянцев, В.Б., Орлов, М.О., Аникин, Д.А., Федин, Д.С. Институционализация и ценностные ориентации молодёжи в обществе риска / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2010. – 112 с.
- 51 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 12.09.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 52 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aafb62c3f41281/ (дата обращения: 10.09.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 53 Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс] // ФИОКО [Электронный ресурс]: федеральный институт оценки качества образования. – URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015 (дата обращения: 19.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.; Министерство образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Основные результаты международного исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] // Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf (дата обращения: 22.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 54 Хайдеггер, М. Вопрос о технике / М. Хайдеггер // Время и бытие: Статьи выступления. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

- 55 Чупров, В.И., Зубок, Ю.А., Уильямс, К. Молодежь в обществе риска. Второе издание / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс – М.: Наука, 2003. – 166 с.
- 56 INTERNET USAGE STATISTICS The Internet Big Picture World Internet Users and 2019 Population Stats [Электронный ресурс] // Internet World Stats: [сайт]. – URL: <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>(дата обращения: 20.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- 57 Pruneau, D., Kerry, J., Langis, J. & Léger, M.T. (2013). De nouvelles compétences à développer chez les élèves du primaire en sciences et technologies: pratiques et possibilités. Moncton, NB: Université de Moncton, Groupe de recherche Littoral et vie. [Электронный ресурс] // Openedition Books [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://books.openedition.org/deps/392> (дата обращения: 19.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. фр.