

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Взаимодействие педагогов и родителей в условиях  
общеобразовательной школы**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Токаревой Натальи Васильевны

Научный руководитель  
доцент кафедры философии культуры и культурологи  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Н.П. Лысикова

Заведующий кафедрой  
профессор кафедры теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов

Саратов 2019

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность магистерской работы**

Проблему воспитания старшеклассников можно решить только при последовательном взаимодействии педагогов и родителей в условиях образовательной школы. Естественно, что отдавать исключительно педагогам решение этой архиважной проблемы является не правильным, потому что воспитание в основном осуществляется в семье. Однако недостаток специального образования, незнание особенностей педагогического процесса, смещение жизненных приоритетов на финансовое благополучие не способствуют психолого-педагогическому благополучию самого ученика. Вопрос взаимодействия родителей и педагогов не теряет своей актуальности и в XXI веке. Отсутствие цензуры, бесконтрольная свобода слова, телевидение, интернет и нескончаемые потоки всевозможной информации не способствуют формированию уравновешенной и социально адаптированной личности. Более того, недостаточная осведомленность родителей в вопросах воспитания не дает им в должной мере осуществлять контроль за получаемой подростком информацией. Поэтому на школе, как на специализированном образовательном учреждении лежит образовательная задача не только в отношении учеников, но и в отношении их родителей. Именно школа имеет реальные возможности для просвещения семей о разумных границах, моральных и культурных нормах. Все это необходимо для того, что бы подростки выросли полноценными членами общества. Поэтому проблема взаимодействия школы и семьи стоит не только на личностном уровне, но и на уровне государства.

### **Степень разработанности проблемы**

Проблему взаимодействия родителей и образовательных учреждений рассматривали на протяжении многих лет. Один из представителей дореволюционной педагогики К.Д. Ушинский поднимал вопрос взаимодействия в своей работе «Русская школа». Из наиболее современных педагогов рассмотрением проблемы занимались Л.В. Карцева, М.Н. Недвецкая. В своих работах они выделяют проблемы взаимодействия педагогов и родителей, определяют причины сложившейся ситуации, а так же предлагают методы по выстраиванию продуктивных отношений педагог-родитель.

### **Цель и задачи исследования**

*Основная* цель исследования выявить специфику взаимодействия педагогов и родителей в условиях общеобразовательной школы.

Исходя из обозначенной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Определить основные задачи и принципы взаимодействия педагогов и родителей старшеклассников.

2. Рассмотреть использование семейных ценностей и корпоративных ценностей школы в формировании личности безопасного типа.

3. Проанализировать психолого-педагогическое благополучие старшеклассников как результат эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

4. Исследовать методы продуктивного взаимодействия педагогов с родителями в рамках общеобразовательной школы, особо выделив индивидуальные и групповые формы работы и деловую игру.

5. Определить перспективы использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной работе.

#### **Объект и предмет исследования**

Объектом исследования является взаимодействие педагогов общеобразовательной школы и родителей старшеклассников. Предмет исследования составляет практика взаимодействия педагогов и родителей в условиях современной общеобразовательной школы.

#### **Методология научного исследования**

Теоретико-методологической основой работы являлись идеи и положения классиков педагогической, социологической и социально-психологической науки о социализации и социальной адаптации, в том числе К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.В. Карцева, М.Н. Недвецкой, А.Я. Данилюка, А.М. Тишкова, В.А. Кондакова. Приоритет отдан методу структурно-функционального анализа, что определяется ориентацией современного образования на необходимость интеграции обучающихся в постоянно усложняющуюся структуру современного социума. Практическая часть исследования представлена главным образом такими методами, как наблюдение, анализ документов, статистики, контент-анализ, корреляционный анализ. В исследовании использовались также и общенаучные методы, в том числе: анализ, синтез, обобщение, сравнение, описание, наблюдение, игровой метод был применен при разработке сценария проведения совместной деловой игры педагогов и родителей.

#### **Научная новизна исследования**

Новизна квалификационной работы заключается в постановке в качестве приоритетного направления развития личности старшеклассника, достижение им психолого-педагогического благополучия, что становится возможным лишь при тесном взаимодействии семьи и школы и при использовании традиционных и инновационных форм. В ходе исследования предполагается также выяснить влияние основополагающих факторов на качество взаимодействия педагогов и родителей в условиях современной образовательной школы.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Реализация принципов систематичности и стабильности позволит улучшить качество взаимодействия родителей и педагогов, приведя тем самым к продуктивному решению воспитательных и образовательных задач.

2. Использование различных методов взаимодействия, не только адаптируя их под конкретные задачи, но и учитывая особенности каждой семьи ученика, что влияет на процесс и качество выстраиваемых отношений семья-школа.

3. Основой для продуктивного взаимодействия является не только обладание необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и осведомленность об особенностях социального статуса, культурного уровня и материального положения каждой семьи в частности и всех родителей школы.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования**

Работа характеризуется теоретическим обоснованием и практической необходимостью формирования личности безопасного типа, рассмотрением психолого-педагогического благополучия старшеклассников как результата эффективного взаимодействия педагогов и родителей, а также использованием арт-терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной деятельности. Материалы и результаты магистерского исследования могут быть использованы в практике взаимодействия педагогов с родителями в условиях современной общеобразовательной школы при разработке совместных обучающих программ, лекториев, в проведении деловых игр, индивидуальных и групповых занятий.

### **Апробация результатов исследования**

Основные положения и результаты работы докладывались в рамках следующих научно-практических конференций:

1. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культурология взаимодействия». 26.02.2019. СГУ им. Н. Г. Чернышевского, философский ф-т. Тема доклада «Задачи и принципы взаимодействия педагогов и родителей старшеклассников в современной школе».

2. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы». 26-27.03.2019. СГУ им. Н.Г. Чернышевского, философский ф-т. Тема доклада «Использование семейных и корпоративных культурных ценностей в формировании личности старшеклассника безопасного типа».

3. Научно-практическая всероссийская конференция «Поликультурное и полиэтничное пространство российских регионов: проблемы и перспективы формирования». 24-25.04.2019. СГУ им. Н.Г. Чернышевского, философский ф-т. Тема доклада «Практика взаимодействия педагогов с

родителями в условиях современной общеобразовательной школы: региональный аспект».

Опубликованы две статьи:

1. Использование семейных ценностей и корпоративных ценностей школы в формировании личности современного подростка / Современная культурология: проблемы и перспективы. Вып. 5. Сб. статей молодых ученых / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. Саратов: Саратов. источник, 2019. 152 с. С. 116-121. ISBN 978-5-91879-938-3.

2. Задачи и принципы взаимодействия педагогов и родителей старшеклассников в современной школе / Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / Под ред. проф. М.О. Орлова. Саратов: Издат. Центр «Наука», 2019. – 186. С. 154-157.

Внедрение результатов исследования также осуществлялось в процессе производственной педагогической практики, проходившей на базе МАОУ «Лицей № 62» г. Саратова.

### **Структура исследования**

Структура квалификационной работы состоит из введения, двух глав, в каждой главе по три параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выявляется ее новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

*Первая глава «Основные направления взаимодействия семьи и школы»* посвящена рассмотрению основных направлений взаимодействия семьи и школы, их особенностям и проблемам. В *первом параграфе «Задачи и принципы взаимодействия педагогов и родителей старшеклассников»* определены и рассмотрены основные принципы и задачи взаимодействия педагогов и родителей. В основополагающих документах, регулирующих систему образования, а именно: Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования (ФГОС), Законе Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием, является приобщение школьников к традиционной системе семейных ценностей. Стандарты предусматривают также тесное взаимодействие родителей и опекунов с образовательными учреждениями. Отмечено также, что большинство воспитательных задач требуют совместного решения. Без участия родителей невозможно полноценно подойти к выбору образовательной программы, работе по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Только в тесном сотрудничестве с семьей можно сформировать у учащихся систему базовых ценностей, включающую такие важные компоненты, как: здоровье, образование, представление о культурном и социальном значении современного человека. В исследованиях М.Н. Недвецкой отмечается, что, несмотря на острую потребность во взаимодействии семьи и школы и даже попытках совместного решения некоторых педагогических задач, к сожалению, возросла коммерциализация образовательных учреждений и вследствие этого отношения педагог-родитель носят все более формальный характер. Исходя из этого, следует, что для определения основных направлений взаимодействия семьи и школы, необходимо иметь четкое представление о них как о взаимодействующих социальных институтах и педагогических системах. В психолого-педагогических науках семья и семейные взаимоотношения рассматриваются как процесс эмоциональной близости, влияния на формирование личности, что обеспечивает атмосферу непрерывной, постоянной деятельности, обеспечивающей повседневное общение с людьми, окружающим миром, природой и обуславливает формирование психических процессов в развитии индивида. Можно также утверждать, что в современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного

счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, нравственно-духовными ценностями семейной жизни обучающегося. Исследователь Романов К.В. отмечает, что жизнедеятельность современной семьи обусловлена собственной родословной, традициями этноса, конфессий, мегаполиса, а также глобальными инновациями, модернизацией, происходящей в различных сферах жизнедеятельности родителей обучающегося. Основные цели, стоящие перед образовательными учреждениями, предусматривают совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса, и сводятся к повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, формированию положительного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, содействию выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации, формирование и защита положительной репутации (имиджа) образовательной организации, выработке стремления участников образовательного процесса к высокому уровню культуры взаимоотношений в повседневной деятельности. Современная школа является социальным феноменом, жизнеспособность которого во многом зависит от социальных, экономических, образовательных условий, сложившихся в современном обществе. Она развивается в условиях рыночной экономики, реформирования общества, начиная с 1990 гг. осуществляется процесс ликвидации государственной монополии на образование, и современная школа стремится соответствовать интересам, потребностям информационного общества. Администрация школ, педагогические коллективы начинают признавать право родителей на их включение в деятельность школы, непосредственно в учебный процесс, что является правомерным, так как в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» главную юридическую и моральную ответственность за детей несут родители; педагоги совместно с родителями выбирают необходимые образовательные программы и маршруты, изыскивают ресурсное обеспечение инновационных преобразований.

Во *втором параграфе* **«Использование семейных ценностей и корпоративных ценностей школы в формировании личности безопасного типа»** определяются моральные и семейные ценности, представляющие смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности, конкретным действиям и поступкам. Моральные ценности, которые играют основополагающую роль на уровне семьи, образовательной и производственной организации, так и общества в целом, представляют те важные общественные установки, цели и проекты, которые выражены в форме базовых представлений о добре и зле, справедливости, идеалах и принципах человека, а также его предназначении в жизни. Представления подростка, родителей и педагогов о ценностях определяют общепринятые

моральные требования к другому человеку, служат основой, для моральной ориентации подростка и взрослого человека, предлагая конкретные и зачастую «готовые» решения, то есть некие алгоритмы действий, понятие ценности включает и оценку реальных явлений, людей и их действий, являющихся морально важными. Нравственная оценка создает уникальную иерархию ценностей, обоснование их неравенства и соподчинения. Моральные ценности ранжируются по степени значимости на общечеловеческие, групповые и индивидуальные; по способу взаимосвязи друг с другом существуют альтернативные – обладающие ярко выраженной тенденцией взаимоисключения и борьбы и комплементарные; при этом обе группы взаимодополняют друг друга; по месту в иерархии выделяются высшие моральные ценности. В настоящее время социализация подростков напрямую связана с глобальной трансформацией общественного ценностного сознания, поэтому важно их оберегать от социальной фрустрации, содействовать освоению ценностей народной, семейной, корпоративной, коммуникативной, художественной отечественной культуры и мира природы. В противном случае, они концентрируют в себе те социально-психологические характеристики «маргиналов», которые будут создавать трудности в ходе их социализации. Постепенно, приобретая все большую устойчивость, такие «социально-психологические новообразования», имеющие ярко выраженный негативный оттенок, их деформируют, в поведении и отношениях преобладают грубость и жестокость. В крайнем случае приводит к деструктивному поведению, в том числе к наркомании, проституции, преступлениям. Существует опасность того, что, потеряв нравственные ориентиры и ценности, подростки становятся удобным объектом политического и преступного манипулирования, что приводит к антисоциальному поведению, агрессивности или социальной апатии, эскапистской или страглистской направленности в действиях, имеющих деструктивный характер. Изучение ценностных ориентаций благополучных и трудновоспитуемых подростков свидетельствует о том, что первые, в основном, выделяют для себя духовно и морально направленные ценности, вторые предпочитают материально и карьерноориентированные. Основные причины отклоняющегося поведения непосредственно связаны с противоречиями в обществе, социальной средой в семье, школе, а также особенностями микросреды самой личности. К ним относим переоценку ценностных ориентаций и смену идеалов на всех уровнях; расширение референтных связей и изменение содержательности общения внутри них; снижение уровня психологической и ценностной саморегуляции; увеличение количества разводов, тенденция взрослых к одиночеству, высокая трудовая занятость родителей, их невнимание к проблемам подростков; снижение авторитета учителя и педагогической деятельности в целом, слабая организация внеурочного времени учащихся, отход от традиционных и



инновационных форм общественно полезной деятельности, низкий профессиональный уровень молодых педагогов.

В *третьем параграфе* **«Психолого-педагогическое благополучие старшеклассников как результат эффективного взаимодействия педагогов и родителей»** рассмотрен феномен «благополучие старшеклассника», проанализированы основные причины проблем семейного воспитания. В результате экономических реформ усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Однако, семья объективно остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности, социализации и воспитании подрастающего поколения. В семейном воспитании существуют свои уникальные преимущества и ценные средства: родительский авторитет, возможность индивидуального подхода к детям, положительный пример родителей, учет возрастных особенностей, духовная связь и нравственная преемственность поколений. Влияние семьи на ребенка чрезвычайно велико и устойчиво, поэтому педагог не может его игнорировать. Успешность и своевременность формирования учебной позиции ребенка, необходимой для школьного обучения и социального развития качеств и свойств личности, связана с активной позицией учителя и родителей. В настоящее время при поступлении ребенка в школу семья частично, а в ряде случаев и полностью, передает функцию воспитания школе, продолжая при этом оказывать сильное воспитательное влияние на ребенка. Общеизвестно, что на ребенка оказывают воздействие два мощных субъекта воспитания: первичный - семья и вторичный - школа. Для полноценного, адекватного развития ребенка, необходимого как ему самому, так и обществу, существует модель конструктивного взаимодействия семьи и школы. Первейшее условие подобного взаимодействия заключается в исчерпывающем представлении о функциях и содержании воспитательной деятельности друг друга, чтобы оба субъекта воспитательного процесса понимали друг друга, и, при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга, выполняли реальные взаимные действия, четко представляя задачи, средства и конечный результат эффективного взаимодействия. В процессе педагогического взаимодействия учителя и родителей возникает множество задач, которые, по существу, являются направлениями поиска оптимальных решений, поэтому следует определить тот путь, выбор которого связан с определением результата педагогического воздействия и его результатом. Эффективность педагогической деятельности может быть достигнута при реализации психолого-педагогического просвещения родителей, а конструктивный и адекватный диалог возможен между участниками, говорящими «на одном языке». Повышение педагогической культуры родителей через психолого-педагогическое просвещение раскрывает потенциал родителей, совершенствует семейное воспитание. Значение повышения психолого-

педагогического просвещения родителей постоянно возрастает в связи с изменениями в системе образования, новой парадигмой воспитания. В настоящее время родителей все чаще рассматривают как «заказчиков услуг» по отношению к школе, поэтому поворот школы к ребенку, переход к новому личностно-ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры учителей и родителей. По мнению известного исследователя Т.В. Лодкиной, психолого-педагогическая культура – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Компонентами психолого-педагогической культуры являются: деятельность родителей, детей, педагогов, школьных психологов; деловые, индивидуально-личностные, интеллектуальные, эмоциональные и другие отношения; научное просвещение, обучение, воспитательная работа в социуме и другие организационно-педагогические действия в образовательном пространстве. Выделяется необходимость психолого-педагогического просвещения родителей, формулируются ее основные цели и задачи. Для эффективного психолого-педагогического просвещения родителей принципиальное значение имеют такие факторы, как: учет позитивного личного опыта родителей; гуманистический характер отношений всех участников педагогической деятельности, их реальное сотрудничество; содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе. Целью психолого-педагогического просвещения родителей является формирование оптимальной родительской позиции. Родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ребенком. Оптимальная родительская позиция должна быть: адекватной, динамичной, перспективной. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется на основе принципа гуманизма отношений педагога и родителя, родителя и ребенка, учета индивидуальных особенностей участников психолого-педагогического просвещения; принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствует взаимопониманию и взаимному интересу родителей и школьного психолога, если в ней реализуются следующие задачи: ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье; определение уровня психолого-педагогической культуры родителей; выявление трудностей, испытываемых родителями; изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его применения; осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье. В психолого-педагогическом просвещении родителей выделяют

направления: обучение родителя как воспитателя; обучение родителя как учителя своего ребенка; обучения родителя как союзника, партнера, соуправленца. Психолого-педагогическое благополучие старшеклассников как результат эффективного взаимодействия педагогов и родителей во многом зависит от психолого-педагогической помощи родителям, которая должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Результаты просвещения родителей проявляются в улучшении отношений с ребенком, осознании значимости своей деятельности, оптимистическом взгляде на решение семейных проблем.

*Вторая глава «Практика взаимодействия педагогов с родителями в условиях современной общеобразовательной школы»* посвящена практическому рассмотрению вопроса взаимодействия. В *первом параграфе «Индивидуальные и групповые формы взаимодействия педагогов с родителями старшеклассников»* определены основные формы взаимодействия, приведены данные опроса педагогов Саратовских школ на предмет продуктивности тех или иных способов и форм взаимодействия с родителями. По результатам анкетных данных, 74 % учителей считают, что родители не принимают активного участия в жизнедеятельности школы, 35 % педагогов считают современных родителей пассивными, 21 % – конфликтными, 8 % – агрессивными, 46 % учителей считают, что родители не умеют компетентно общаться, 85 % отмечают, что вся ответственность за учебу детей лежит на учителях. Оценивая роль родителей в школьном педагогическом процессе, учителя отмечают дефицит родительского внимания к школьным проблемам, родитель еще не стал в полной мере субъектом образовательной среды школы. Все это свидетельствует о том, что родители готовы к активному взаимодействию со школой, а учителя по-прежнему отрицают их стремление к активному участию в деятельности школы, не готовы с ними сотрудничать. От согласованности действий педагогов и родителей зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Совместная деятельность может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Взаимодействие заключается и в единстве требований к ребенку, организации совместной деятельности, изучении ребенка в семье и школе. Второе направление взаимодействия – это вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Исследование выявило, что из опрошенных учителей 57 % используют беседу как основную форму взаимодействия с родителями, 43 % – родительское собрание, 32 % – индивидуальные встречи, консультации, а 16 % – разговор по телефону. Родительское собрание – форма работы, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Оно должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности ребенка. Беседы и консультации с

родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность ее значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками учителя. Современные формы взаимодействия с родителями – электронный дневник, круглые столы, диспуты, лектории – проводят 14 % опрошенных нами педагогов. С помощью опроса выявлены особенности взаимодействия педагогов с родителями образовательного учреждения. По данным опроса, можно сделать вывод о том, что родители готовы сотрудничать с учителями, они удовлетворены образовательно-воспитательным процессом, однако они нуждаются в помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов.

Во *втором параграфе «Использование арт-терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной деятельности»* выделена одна из актуальных проблем современности – инклюзивная работа с подростками с РАС. Расстройства аутистического спектра (РАС) подразумевают под собой довольно обширный список психических нарушений различной степени тяжести. Основная особенность РАС в том, что внешне абсолютно здоровый ребенок имеет нарушения в развитии коммуникативных и социальных навыков. Общими являются трудности во взаимодействии с активно развивающейся и изменяющейся средой. Подростку с РАС необходимы стабильность и неизменность в окружающем пространстве. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Одной из распространенных методик внешкольной работы со старшеклассниками с расстройствами аутистического спектра является арт-терапия как направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. Используются как индивидуальные, так и коллективные виды упражнений, каждое из которых преследует определенные цели и задачи. Особенно эффективными признаны методики проработки агрессии при помощи рисунков, арт-терапия также помогает обнаружить у подростка предрасположенность к искусству и талант, помочь развить его творческий потенциал. Определенную сложность в работе с подростками с РАС представляет их нежелание и отчужденность в коммуникации. По этой причине вполне логично приглашать на занятия родителей, потому что будет создавать определенную зону комфорта для ребенка, станет очередным шагом к продуктивному взаимодействию семьи и школы. Арт-терапевтические приемы позволяют провести детальный анализ психо-

эмоционального состояния старшеклассника с РАС, являются одним из простейших инструментов в руках педагога для поведенческой коррекции.

В *третьем параграфе «Деловая игра педагогов и родителей»* представлен поэтапный план проведения деловой игры, когда создается непринужденная обстановка, которая способствует раскрепощению родителей и налаживанию дружественного контакта между ними и педагогом. Главный принцип в проведении подобных мероприятий – последовательность, также нельзя пренебрегать упражнениями на знакомство и раскрепощение, особенно если это первые занятия с родителями в подобном формате.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы.

В Приложении представлен сценарий проведения совместного мероприятия учителей и родителей деловой игры «Взаимодействие и Сотрудничество».

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н. П. Аникеева – Новосибирск: Литера, 1994. – 144 с.

2 Байбародова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие/ Л. В. Байбародова. – Ярославль: Академия Развития, 2003. – 224 с.

3 Бахтин, М. М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1984-1985. – Москва: Политиздат, 1986. – 256 с.

4 Вишневский, А.Г. Демографическая модернизация России, 1900-2000. / А.Г. Вишневский. – Москва: Новое издательство, 2006. - 608 с.

5 Государственная семейная политика в Российской Федерации. Сборник материалов. – Москва: Издание Государственной Думы, 2014. - 432 с.

6 Данилюк А.Я., Тишков А.М., Кондаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: Просвещение, 2014. – 24 с.

7 Дружинин, В.Н. Психология, учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / В. Н. Дружинин. – Спб.: Питер, 2009. – 656 с.

8 Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. -140 с.

9 Зайцева, Н.В. Развитие творческого потенциала учащихся средствами декоративно-прикладного искусства / Н. В. Зайцева. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 156 с.

10 Карцева, Л.В. Педагогика и психология социальной работы с семьёй Учеб. пособие / Л.В. Карцева. – Москва: Дашков и К., 2007. - 224 с.

11 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

12 Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2008. – 276 с.

13 Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 319 с.

14 Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства./ Т.В. Лодкина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.

15 Лысикова, Н. П. Народная культура как креативный ресурс идентификации человека // Креативность в культуре / CREATIVITY IN CULTURE / Международный журнал исследований культуры. INTERNATIONAL JOURNAL OF CULTURAL RESEARCH. / Электронное изд. web-journal. №4 (17). 2014. Изд-во «Эйдос», 2015. С. 114-124.

16 Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров и организация взаимодействия школы и семьи. Монография./ М.Н. Недвецкая. – Москва: АПК и ППРО, 2007. – 128 с.

17 Недвецкая, М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография / М.Н. Недвецкая. – Москва: АПК и ПП, 2008. – 161 с.

18 Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. статей / Составитель: Ю. В. Братчикова. – Екатеринбург: УГПУ, 2013. – 146 с.

19 Романов, К.В. Культурная антропология образования и семья / К. В. Романов. – Спб.: СПбГУПМ, 2003. – 346 с.

20 Селиванова, Ю.В. Тенденции развития специального образования: социокультурный подход // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2015. Т. 4. - № 4. – С. 295-300.

21 Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления. Материалы VI Международной научной конференции. Саратов, 13 апреля 2018 года / Я.А Никифоров, Н.В. Шахматова, С.Г. Ивченков (отв. ред.). – Саратов: Изд-во «Сар. источник». 2018. – 577 с.

22 Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. / В.А.Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2016. – 336 с.

23 Ушинский, К.Д. Русская школа./ К.Д. Ушинский. – Москва: Институт русской цивилизации, 2015. - 688 с.

24 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Ред.: Казакова А.А. – Москва: Просвещение, 2018. – 53 с.

25 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Ред.: Гончарова Н.В., Абрамян Г.С. – Москва : Просвещение, 2019. – 61 с.

26 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Москва: Проспект, 2015. 160 с.

27 Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни / Гребенников, И.В. [и др] – Москва: Просвещение, 1987. – 271 с.

28 Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. [Пер. с фин.] / Ю. Хямяляйнен. – Москва: Просвещение, 1993. - 112 с.

29 Щипанова, И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 4. – С. 147-150.