

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов
техникума в условиях цифровой образовательной среды
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Синчуриной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры этики и эстетики
кандидат философских наук,
доцент

А.С. Кузнецов

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В настоящее время происходит процесс реформирования системы образования РФ. Связано это с тем, что во многие сферы деятельности внедряются инновации и как следствие этого процесса появляется необходимость в переходе к новым видам деятельности, в совершенствовании знаний, компетенций. Система образования призвана обеспечивать уверенный переход общества в «цифровую эпоху» с новыми видами и требованиями к трудовой деятельности, ориентированными на высокую производительность.

Слова цифровизация и цифровая среда прочно входят в нашу жизнь. «Информатизация образования создает базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями»¹.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, цифровизация образования и необходимость непрерывного профессионального образования задает ориентиры для обучения и формирования специалистов в СПО.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Главе 8. Профессиональное образование. Статье 68 указано: «Среднее профессиональное образование –

¹Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. // Научный журнал Уральского государственного педагогического университета «Педагогическое образование в России». – 2008. – №8. – С. 107– 117. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf>. (дата обращения: 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»².

В настоящее время к образованию в СПО существует повышенный интерес. На пресс-конференции, которая состоялась в медиацентре «Российской газеты» 10 декабря 2018 года Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева подчеркнула: "В этом году у нас 59% выпускников, закончивших 9 класс, выбрали продолжение обучения через систему среднего профессионального образования».³

«Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева заявила, что необходимо развивать систему среднего профессионального образования. Об этом она заявила в ходе выступления на дискуссионной площадке

²Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

³Российская газета // [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <https://rg.ru/2017/11/15/olga-vasileva-rasskazala-o-prioritetnyh-proektah-v-sfere-obrazovaniia.html> (дата обращения: 14.03.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

«Качество жизни» XVIII съезда партии «Единая Россия». В работе съезда приняли участие президент России Владимир Путин и премьер-министр России Дмитрий Медведев. По словам министра, у молодежи продолжает расти интерес к среднему профессиональному образованию (СПО).

«Перед нами стоят задачи развития СПО, потому что эта система наиболее близка к рынку труда региональному и развитию региональной экономики», – сказала Васильева»⁴.

Как представитель техникума, я принимала участие в обсуждении Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию 19.03.2019 года в администрации Балаковского муниципального района с участием депутатов представительных органов Балаковского муниципального района и общественности.

«Послание В.В. Путина было сосредоточено, прежде всего, на вопросах нашего внутреннего социального и экономического развития. Мы видим, что глобальная конкуренция все больше смещается в область науки, технологий, образования. Для мощного технологического развития нам нужно выстроить современную модель исследований и разработок. Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые еще только формируются. Опираясь на опыт движения WorldSkills, надо ускорить модернизацию среднего профессионального образования, в том числе уже к 2022 году переоснастить современным оборудованием более 2 тысяч мастерских в колледжах и техникумах»⁵.

⁴Необходимо развивать систему среднего профессионального образования – Васильева 10.12.2018 г. // Российское образование. федеральный портал [Электронный ресурс] офиц.сайт. – URL: <http://www.edu.ru/news/education/neobhodimo-razvivat-sistemu-srednego-professionaln> (дата обращения: 15.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁵Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс] :

На XII Международной Конгресс-выставке «Global Education – Образование без границ» министр образования Ольга Васильева сообщила: «В 2019 год мы вступаем с конкретными проектными предложениями: федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» задает координаты планируемых изменений в системе среднего профессионального образования на ближайшие шесть лет. Речь идет о создании принципиально новых структур – 100 центров опережающей профессиональной подготовки, которые обеспечат гибкие образовательные траектории для всех категорий населения по новым компетенциям и квалификациям». Целью проведения Конгресс-выставки «Global Education – Образование без границ» является совершенствование и стимулирование развития уровня среднего профессионального образования. Задачи проекта: выявление успешного опыта по осуществлению проектов по взаимодействию с работодателями; совершенствование процесса дополнительного профессионального и непрерывного образования; повышение внимания к успешным региональным программам модернизации системы профобразования в субъектах РФ; привлечение внимания к развитию движения WorldSkills.

В рамках двухдневной программы Конгресса-выставки обсуждались вопросы развития среднего профессионального образования и непрерывного образования в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»⁶.

Сегодня обществу требуется специалист, умеющий ориентироваться в большом информационном потоке, умеющий ставить перед собой задачи и добиваться успеха в поставленных целях, готовый к самообучению и

[сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ (дата обращения: 19.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁶Новости образования. Новостной сайт Калининградской области [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://новостиобразования.рф/v-rossii-budut-sozdany-100-centrov-operezhajushhej-professionalnoj-podgotovki-vasileva/> (дата обращения: 10.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

саморазвитию, коммуникабельный и конкурентоспособный. Вопрос о непрерывности образования поднимался 15 декабря 2018 года на Форуме молодых законодателей в секции «Современная образовательная среда» «председатель Комитета по образованию и науке Государственной думы РФ Вячеслав Никонов отметил: «цифровизация резко меняет образовательную среду и профессиональную среду, исчезают старые и возникают новые профессии. Мир стремительно меняется, и чтобы развиваться, идти в ногу со временем и оставаться профессионалом, человек должен оперировать не только той информацией, которую цивилизация накопила за всю свою историю, но и оперативно откликаться на современные вызовы, развитие технологий»⁷.

В системе СПО у будущего специалиста должны формироваться не только профессиональные знания, умения и навыки, но и такие необходимые в современном обществе качества как мобильность, самостоятельность, умение быть ответственным, инициативным, ориентироваться и решать задачи в сложившихся условиях. Ориентация на подготовку узкопрофильных специалистов в наше время становится не актуальной. Необходимо особое внимание уделять многовариантности подготовки специалиста и возможности у студентов альтернативного выбора, с учетом цифровой образовательной среды.

Именно развитие перечисленных качеств личности выпускников СПО является фактором повышения конкурентоспособности специалиста и социальным источником конкурентных преимуществ предприятия, на котором он будет работать. Этот вопрос обсуждался на заседании круглого стола в рамках методического объединения «История, обществознание, философия», в котором я приняла участие 26 апреля 2019 года на базе ГАПОУ СО «Энгельский промышленно-экономический техникум», одним из главных вопросов был вопрос о развитии качеств личности выпускников СПО и влияния данных качеств на конкурентоспособность предприятия.

⁷Вячеслав Никонов : «Цифровизация меняет образовательную и профессиональную среду, создавая новые потребности на рынке труда». Журнал Профессиональное образование –2019. – №1. – С. 49.

Актуальность работы: в условиях цифровой образовательной среды и требований современного общества к специалисту на первый план выдвигается проблема индивидуализации обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов СПО. Динамика современной общественной и экономической жизни меняет требования к выпускникам СПО – приоритетами образовательного процесса подготовки специалиста становятся раскрытие личностного потенциала студента. От студента в свою очередь требуется не только умение приспосабливаться к новым условиям, но и способность приспосабливать учебный процесс под свои собственные способности, с учетом личностных особенностей – умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, становится актуальна задача индивидуального планирования и разработки Портфолио студента, отражающее его индивидуальную образовательную траекторию, Положения об индивидуальной образовательной траектории обучающихся техникума.

Степень научной разработанности темы: Анализ научно-педагогической литературы по данной теме показывает, что проблема проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов в условиях цифровой образовательной среды вызывает значительный интерес исследователей.

Вопросы о необходимости вариантности педагогического процесса и индивидуализации образования нашли отражение в работах таких педагогов как Шалва Александрович Амонашвили⁸, Александр Григорьевич Асмолов⁹, Борис Семёнович Гершунский¹⁰ и других.

⁸Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

⁹Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2010. – №4. – С. 4–18. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : http://www.pmedu.ru/res/2010_4_1.pdf / (дата обращения: 10.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹⁰Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.– 432 с.

Вопросы индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальная траектория развития в работах: О.А. Абдуллиной и А.А. Плигина¹¹, С.М. Бочкаревой¹², В.И. Богословского¹³, С.А. Вдовиной¹⁴ и И.М. Кунгуровой¹⁵, С.В. Воробьевой¹⁶, Е.В. Гончаровой и Р.М. Чумичевой¹⁷, М.А. Гринько и Петькова В.А.¹⁸, Маскаевой А.М.¹⁹, А.Н. Дахина²⁰, А.С. Гаязова²¹, Е.С. Заир-Бека²² и Е.И. Казаковой, Н.А. Лабунской²³, О.П. Курденковой²⁴, Е.И. Балакиревой и Е.Г. Евдокимовой²⁵,

¹¹Абдуллина, О.А., Плигин, А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. – 2011. – №4. – С. 34-36.

¹²Бочкарева С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междун. науч.-практ. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. – С.320–325.

¹³Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики : Монография / В.И. Богословский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 142 с.

¹⁴Вдовина, С.А. Индивидуальный образовательный маршрут как педагогический феномен, XXV ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ межвузовский сборник научных статей. отв. ред. Л.В. Ведерникова. – Издательство : Филиал ТюмГУ в г. Ишиме, 2015. – С.146-148.

¹⁵Вдовина, С.А., Кунгурова, И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 6. – 2011. – С.66. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> (дата обращения: 10.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹⁶Воробьева, С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс... докт. пед. наук. – СПб, 1999. – 53с.

¹⁷Гончарова, Е.В., Чумичева, Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестн. НГГУ. – 2012. – № 2. – С.3–11.

¹⁸Гринько, М.А., Петьков, В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №3. – С. 24–28.

¹⁹Маскаева, А.М. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования / А.М. Маскаева, Е.И. Санина // Преподаватель XXI века. – М., 2010. – №4. – С. 7-10.

²⁰Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.

²¹Гаязов, А.С., Воспитание в новых реалиях современного мира: проблемы, тенденции и перспективы. Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10 (210). – С. 42–45. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : http://vestnik.osu.ru/2017_10/9.pdf (дата обращения: 15.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

²²Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособ. для студ. пед. бакалавриата, пед.–практ. – СПб. : Просвещение, 1995. – 234 с.

²³Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. – № 3. – С.79–90.

Н.Н. Суртаевой²⁶, Э.И. Сундуковой²⁷, А.П. Тряпицыной²⁸, Т.А. Тимошиной²⁹, А.В. Туркиной³⁰, А.В. Хуторского³¹, И.С. Якиманской³².

«Вопросы системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства в Приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»»³³.

Вопросы формирования условий образовательной среды и ее моделей в работах: С.Э. Макаровой³⁴, В.А. Ясвина³⁵, В.Э. Штейнберга³⁶,

²⁴Курденкова, О.П. Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации // Вестн. МГИМО–Университета. – 2015. – № 1. – С.257–262.

²⁵Балакирева, Е.И., Евдокимова, Е.Г., Курчатова, Н.Ю., Дубровская, С.В. Ситуационное обучение. Практикум (учебно-методическое пособие для магистров факультета психологии). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.– 48с.

²⁶Суртубаева, Д.А., Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребенка» – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – 57с.

²⁷Сундукова, Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1999.

²⁸Образовательная программа – маршрут ученика. Ч. 1 / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 1998. – 118 с., Ч. 2 / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2000. – 228 с.

²⁹Тимошина, Т.А., Средства выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента вуза : методические рекомендации / Т. А. Тимошина ; ОГБОУ ДПО «Рязанский ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 52с.

³⁰Туркина, В.М. Развитие метакогнитивных способностей в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Ученые записки Петр. гос. ун-та. Сер. : Общественные и гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (132). – С. 29–31.

³¹Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 С.

³²Якиманская, И.С. Концепция личностно ориентированного образования // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2010. – № 5. – С. 36–40. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17068619> (дата обращения: 20.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

³³Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <http://education.aif.ru/> (дата обращения: 21.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

³⁴Макарова, С. Э., Инновации в образовании / Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 20.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

³⁵Ясвин, В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

³⁶Штейнберг, В.Э., Дидактическое моделирование: дидактическая многомерная технология и персонифицированная информационно-образовательная среда /

В.И. Слободчикова³⁷, В.И. Панова³⁸, В.В. Рубцова³⁹, А.З. Рахимова⁴⁰,
В.И. Слободчикова⁴¹, С.В. Тарасова⁴².

Цель и задачи работы. Целью данной работы является изучение процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих поставленных задач:

–изучить законы и нормативные акты, отображающие получение среднего профессионального образования;

–раскрыть понятие ЦОС;

–рассмотреть основные направления реализации ИОТ студентов техникума;

–раскрыть понятие тьюторства;

–рассмотреть основные понятия по теме построение ИОТ студентов техникума;

–рассмотреть этапы, организуемой преподавателем ИОТ студента, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной деятельности;

–разработать Портфолио студента, отражающее его индивидуальную образовательную траекторию;

В.Э. Штейнберг, Л.В. Вахидова, О.Б. Давлетов // Образование и наука. – 2014. – № 4(113). – С. 69–91.

³⁷Слободчиков, В.И., О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. – М., 2000. –230 с.

³⁸Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.

³⁹Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – М–Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.

⁴⁰Рахимов, А.З. Педагогическая технология творческого развития : метод. пособие по развивающему обучению / А.З. Рахимов ; Башк. гос. педуниверситет. – Уфа : Творчество, 2003. –142 с.

⁴¹Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (Москва12-14 апреля 2000 г.). – М.: Экспоцентр РОСС, 2000. – С.172–176

⁴²Тарасов, С. В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 1. – Т. 3. Педагогика. – С. 5–16.

Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих специалистов СПО.

Предметом исследования является процесс формирования индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды.

Гипотеза: формирование высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов, выпускников СПО возможно при:

–создании в СПО открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного и профессионального развития студентов;

–построении индивидуальной образовательной траектории студента.

Методы исследования:

–теоретические: анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; обобщение и систематизация материала по исследуемой теме.

–практические: беседа, наблюдение, анкетирование, составление Портфолио студента и «Положения об индивидуальной образовательной траектории обучающихся техникума» на примере ГАПОУ СО «ГАЭМТ» на основе полученных данных.

Новизна работы: рассмотрение особенностей формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов техникума, с учетом необходимости создания «Портфолио студента».

Положения, выносимые на защиту:

–в системе СПО у будущего специалиста должны формироваться не только профессиональные знания, умения и навыки, но и такие необходимые в современном обществе качества как мобильность, самостоятельность, умение быть ответственным, инициативным, ориентироваться и решать задачи в сложившихся условиях.

–в условиях цифровой образовательной среды и требований современного общества к специалисту на первый план выдвигается проблема

индивидуализации обучения и становится актуально проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов СПО.

–важной составляющей построения ИОТ является сопровождение студента педагогом (тьютером);

–необходимо сформулировать этапы, организуемой преподавателем ИОТ студента, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной деятельности;

–для достижения поставленной цели, необходимо разработать и применить на практике Портфолио студента, отражающее его индивидуальную образовательную траекторию;

Теоритическая и практическая значимость работы: значение выпускной квалификационной работы состоит в разработке и применении на практике «Портфолио студента» и в перспективе дальнейшая разработка «Положения об индивидуальной образовательной траектории обучающихся техникума» на примере ГАПОУ СО «ГАЭМТ».

Апробация результатов исследования:

–участие в Круглом столе областного методического объединения преподавателей профессиональных образовательных учреждений Саратовской области по истории, обществознанию, основам философии на тему «Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Методика изучения личности на уроках».

–участие в Круглом столе областного методического объединения преподавателей профессиональных образовательных учреждений Саратовской области по истории, обществознанию, основам философии на тему «Проблема цифровизации гуманитарной подготовки в СПО».

–участие в Круглом столе областного методического объединения преподавателей профессиональных образовательных учреждений Саратовской области по истории, обществознанию, основам философии на тему «Развитие качеств личности выпускников СПО как фактор повышения

конкурентоспособности специалиста и социальный источник конкурентных преимуществ предприятия» (Приложение 2).

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла: от вопросов к ответам» (Приложение 5).

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Компетентностный подход: современные аспекты развития образования», Статья на тему «Влияние личностного подхода на формирование профессиональных качеств обучающихся»⁴³.

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям», статья на тему «Педагог в инновационном пространстве – еще раз о методе кейсов»⁴⁴.

Участие в Ежегодной всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия», статья на тему «Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды»⁴⁵.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: ВКР состоит из обозначения и сокращения, введения, двух глав (четыре параграфов), заключения, списка использованных источников, приложений.

⁴³Компетентностный подход: современные аспекты развития образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под. Ред. С.В. Фроловой, С.Л. Коротковой, М.А. Сморуговой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – С. 148–150.

⁴⁴Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XII Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 23–24 марта 2017г. / под. ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. –С.204–207.

⁴⁵Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / Под редакцией проф., д.ф.н. М.О. Орлова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – С. 138-140.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, раскрывается степень разработанности темы исследования, обозначается понятийное поле исследования, формулируются цели и задачи, объект, предмет, методы исследования, обозначены положения демонстрирующие новизну и теоретико–практическую значимость работы.

В **первой главе «Цифровая образовательная среда»** на основе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» раскрывается понятие цифровой образовательной среды. Отмечается, что основной целью СЦОС является повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования с помощью цифрового пространства, а реформа цифровизации образования заключается в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, например, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира.

На основании Манифеста о цифровой образовательной среде выделяется ряд организационных принципов и подходов к построению цифровой среды, которая является ключевым условием эффективного цифрового образования. Среда должна отвечать задачам цифрового общества – создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости.

Отмечается особенность современных участников процесса обучения, которых в зарубежных моделях называют «поколением Z».

Говорится о том, что онлайн-обучение становится отличным дополнением к основному, традиционному.

Таким образом, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично

дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности студентов в самостоятельной работе, в росте творческой составляющей их деятельности, и как следствие в более комфортных условиях формирования ИОТ. Цифровизация так же предоставляет обучающимся персонализировано подбирать программы, модули, возможность одновременного их усвоения с учетом ИОТ.

В первом параграфе **«Виды деятельности СПО с использованием ЦОС»** рассматриваются виды деятельности СПО в условиях цифровой образовательной среды, которая должна обеспечивать возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; его планирования и ресурсного обеспечения; мониторинг за результатами образовательного процесса и здоровьем обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, а также органов управления в сфере образования, общественности), с учетом возможности дистанционного образования; а так же образовательного учреждения и других организаций социальной сферы.

ЦОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого обучающегося и преподавателя, которые получают при этом контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, и возможность дистанционного взаимодействия, в том числе и во внеурочное время. Родители посредством ЦОС обеспечиваются доступом к результатам обучения своих детей и оценке от преподавателя.

Во второй главе **«Индивидуальная образовательная траектория»** Автор отмечает, что современное информационное общество меняет свое отношение к процессу образования и получению востребованных

специалистов. В XXI веке происходят стремительные процессы изменений и роста во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

При реализации ФГОС на первый план выходит деятельный подход, и как следствие планируемые результаты, основывающиеся на диагностике уровня развития обучающихся и прогнозах их развития⁴⁶.

Тенденции современного этапа развития системы образования указывают на важность обращения к личности обучающегося, к развитию культуры мышления и речи, к творческой деятельности. То есть одно из главных мест в образовании занимает индивидуализация процесса обучения. Это дает обучающемуся возможность осмысленного подхода к процессу обучения с учетом своих индивидуальных способностей и потребности в дальнейшем карьерном росте по выбранной специальности.

Автор приходит к выводу, что обобщенное определение индивидуальной образовательной траектории, – это проявление стиля учебной деятельности обучающегося, который зависит от его мотивации, способностей, возможностей и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

Так же в данной главе выявляются и рассматриваются направления реализации ИОТ обучающихся – содержательное, деятельностное, процессуальное.

В первом параграфе «Тьюторство как способ сопровождения образовательных и индивидуальных траекторий обучающихся» Автор приходит к выводу, что в современное время понятие образование становится тождественным выстраиванию личной образовательной траектории, появляется специальная позиция взрослого – тьютор, который помогает осуществить эту работу по выстраиванию ИОТ.

⁴⁶Табаква, Л.В. Педагогический проект «Технологии системно-деятельностного подхода как основа реализации ФГОС СПО в преподавании общественных дисциплин» / «Наука и образование: новое время» № 1, 2016 [электронный ресурс] : [сайт] – URL: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/91187-1-cifrovoye-pokolenie-psihologo-pedagogicheskoe-issledovanie-problemi-avtor-nechaev-durneva-annotaciya-statya-posvyaschena.php> / (дата обращения: 10.04.2019).– Загл. с экрана. – Яз. рус.

Тьюторское сопровождение предполагает организацию реальной пробной деятельности обучающегося в рамках его самообразовательной программы. В его ходе приобретается опыт, который становится предметом обсуждения с тьютором.

Тьютор (опекун, наставник) – относительно новая специальность в образовании РФ. Задача, стоящая в процессе образования перед тьютором, в отличие от стандартного учителя – в том чтобы специально создавать ситуации, в которых у обучающегося появляется возможность проявить или сформировать «заказ» на знания, повышенный интерес к определенной области знаний. При этом тьютор находит возможность в образовательном пространстве для выявления причин отказа от обучения, удовлетворения ситуативной потребности обучающихся и, инициации новых образовательных шагов (индивидуальная консультация или коллективное образовательное событие).

В компетенцию тьютора – входит деятельность по преобразованию существующего образовательного пространства каждого обучающегося в открытое, идеал которого – представление для обучающегося выбора. Ведь открытое образовательное пространство не ставит перед собой целью формирование определенного образа, а предпочитает предоставлять возможность получения опыта самоопределения. Индивидуальная образовательная программа привязана к конкретному обучающемуся.

Итак, можно прийти к выводу, что тьютор выявляет и поддерживает образовательный интерес обучающихся, организует их участие в игровой, проектной и авторской деятельности в процессе основного или дополнительного образования. И оказывает помощь обучающимся в оформлении, презентации и анализе их учебных и образовательных достижений.

Во втором параграфе **«Построение индивидуальной образовательной траектории студентов техникума»** отмечается, что тенденции индивидуального обучения находят свое отражение в регламентирующем

документе техникума – базисном учебном плане, на основании которого выделяются отдельные часы на «студенческий компонент».

«Студенческий компонент» включает в себя не только индивидуальную работу с обучающимися, но возможность выбора студентами своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов. Каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Автор перечисляет права и возможности обучающихся при организации лично-ориентированного образования.

Организация обучения с учетом ИОТ студента требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается индивидуальным подходом, который демонстрируют два противоположных способа:

– дифференциация обучения, то есть к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности;

– собственный путь образования ИОТ, который выстраивается для каждого студента применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

Другими словами, каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Нужно учитывать, что выявление личностного потенциала студента, совокупность его способностей происходит также в ходе образовательного движения учащихся по ИОТ. В лично-ориентированном обучении принципиальным является следующее положение: любой студент способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Студент сможет продвигаться по ИОТ во всех образовательных областях в том случае, если ему будут предоставлены следующие возможности: определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы

или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Выделяются и перечисляются этапы организуемой преподавателем образовательной деятельности студента, позволяющие обеспечить его ИОТ в конкретной образовательной области.

Для наглядности и более комфортного понимания обучающимися предстоящей работы предлагается памятка «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения»:

ПАМЯТКА

«Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения»

1. Сформулируй свою образовательную цель.
Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат.
2. Определи задачи – пути достижения цели (план твоих действий).
Задача – часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:
3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.
4. Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя.
 - Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился?
 - Каким способом лучше проверять твои знания?
5. Проведи рефлексию. Проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами.

Автор заключает, что «индивидуальная образовательная траектория объединяет в себе три основных составляющих:

- «знаю» – развитие представлений;
- «хочу» – развитие субъективных отношений;
- «могу» – развитие индивидуальных технологий деятельности»⁴⁷.

Таким образом, возможности, предоставляемые студенту в процессе его движения по ИОТ, достаточно широки: от индивидуализированного познания фундаментальных образовательных объектов и личностной трактовки

⁴⁷Свиридова, Г.Ф., Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования // Педагогические науки. Воронежский экономико-правовой институт. – 2016. – № 48–2. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : [https:// novainfo.ru/ article/7028](https://novainfo.ru/article/7028) (дата обращения: 11.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и личного образа жизни.

В третьем параграфе «Макет комплексного портфолио студента 1 курса техникума, как отражение его индивидуальной образовательной траектории» Автор предлагает методические рекомендации по созданию и формированию «Макета комплексного портфолио студента 1 курса техникума, как отражение его индивидуальной образовательной траектории». В данной разработке представлены структура, этапы создания портфолио студента. Портфолио может быть использовано студентом в дальнейшем как профессиональное портфолио выпускника.

В Заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы. Автор обращает внимание на особенности данной темы: существует довольно много научно-педагогических статей, содержащих в основном определения основных понятий индивидуальной образовательной траектории и теоретические рекомендации по ее формированию, с учетом условий цифровой образовательной среды и довольно мало информации касающейся конкретно студентов СПО и формирования их ИОТ. И приходит к следующим выводам:

1. Существует проблема подготовленности педагогического состава к участию в построении индивидуальной образовательной траектории студентов СПО, тем более в условиях цифровой образовательной среды. Это обусловлено возрастными характеристиками преподавателей и степенью образованности. В данном направлении ведется определенная работа. В соответствии с решением министра образования Саратовской области о проведении комплекса мероприятий, направленных на развитие компетенций руководителей и сотрудников учреждений СПО, «в Энгельском промышленно-экономическом техникуме с 22 ноября 2019 года реализуется одно из направлений Программы обучения по проблемам трансформации в управлении и деятельности колледжей и техникумов в связи с реализацией в Саратовской области стратегии Правительства РФ о подготовке кадров для предприятий цифровой экономики – «Адаптация руководителей и

коллективов учреждений СПО в условиях цифровой трансформации». Данная программа содержит теоретический и проектный модули обучения. Модули взаимосвязаны, и практическая часть не может быть освоена без методологической подготовки. Ожидаемые результаты: конкретные проекты и программы, которые можно будет внедрять в конкретные сроки, в конкретные учреждения СПО и с конкретным результатом, а также масштабировать их в регионе»⁴⁸.

2. Нужно отметить что, новая вводимая должность тьютора (не во всех организациях СПО), требует внимательного отношения, разработки квалификационных требований и самое главное данная должность не решает все возникающие на данном этапе вопросы, связанные с построением индивидуальной образовательной траектории студентов СПО⁴⁹.
3. Необходима разработка методического сопровождения построения индивидуальной образовательной траектории студентов СПО, «ведь реформирование профессионального образования предполагает не только разработку обновленной модели и стандартов образования, но и соответствующее методическое обеспечение»⁵⁰. Необходима грамотная работа методической службы техникума, которая призвана обеспечить преподавателей современными педагогическими технологиями, в том числе и инновационными, методиками активного обучения и поможет, таким образом, обеспечению проводимой реформы в системе СПО. В частности на

⁴⁸Адаптация руководителей и коллективов учреждений СПО в условиях цифровой трансформации [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <http://новости.эпэт.рф/?p=4857> (дата обращения: 05.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁴⁹Осипьянц, Т.С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. – С. 138-142. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/> (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁵⁰Холоднякова, Л.В. Внедрение индивидуальной образовательной траектории в образовательный процесс колледжа // Вестник ЮУрГУ, № 13, 2008 С. 79–82. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL: <https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3563/9.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

основании подходов ФГОС СПО необходимо осуществление междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. То есть УМК дисциплин разработанные преподавателями должны быть переработаны в УМК междисциплинарных комплексов и модулей.

4. Необходимо уделить внимание цифровой образовательной среде. В полной мере использовать представившиеся возможности. Электронные учебники, обучающие платформы (например, Coursera), стремиться к созданию собственных образовательных платформ на базе техникума, для возможности более активного формирования ИОТ студентов.
5. Большое внимание при разработке указанных УМК необходимо уделить формам и методам контроля освоения компетенций, оценке деятельности (процесса, результата). Например, это может быть – накопительная оценка, единая (комплексная) оценка, экспертная оценка (освоил /не освоил заданный модуль). Оптимальной формой контроля может быть решение ситуативной задачи, курсовой проект (но не по всем модулям одновременно). Необходимо большое внимание уделить предмету оценивания (компетенции) и показателю, по которому будет производиться оценивание (например, скорость выполнения).
6. Все вышеперечисленное является звеньями перехода профессионального образования (СПО) на новый уровень. В реализации проекта развития системы СПО задействованы: Минобрнауки, Минтруда, Торгово-промышленная палата РФ, Агентство стратегических инициатив, Общероссийские объединения работодателей, органы исполнительной власти и пр⁵¹.
7. Внимания требуют количество потенциальных обучающихся и качество полученного образования и опыта в средней школе. На количество влияют и демографический спад, и доступность высшего образования, и нежелания

⁵¹Минобрнауки занялось развитием среднего профобразования / [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://fulledu.ru/articles/1222_minobrnauki-zanyalos-razvitiem-srednego-profobrazo.html (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

работодателей менять отношение к сотрудникам (улучшение условий труда, заработной платы).

8. Необходимо учитывать, что на выстраивание ИОТ студента влияет и фактор его профессиональной ориентации. К сожалению не все ученики школ при переходе к новому виду деятельности осознают, с чем они столкнутся, выбрав ту или иную профессию, не всегда этот выбор осознан, да и родители, которые направляют своих детей не всегда понимают, что их ждет в будущем. Не все поступающие могут обстоятельно ответить на вопрос какая профессия действительно востребована на рынке труда. Для этого был сформирован список востребованных специальностей СПО на современном рынке труда, из которых выделено 50 наиболее нужных (так называемый ТОП–50). И уже по ним разрабатываются и актуализируются ФГОС СПО, ориентированные на зарубежный опыт и передовые технологии.
9. Для этого необходимо взаимодействия организаций системы СПО и будущих работодателей – речь идет о дуальной модели обучения (теоретическое обучение в СПО, и приобретение студентами практических навыков – у работодателя в организации). Также с этой целью проводятся чемпионаты профессионального мастерства, всероссийские конкурсы и олимпиады по перспективным профессиям. Например, чемпионат «Ворлдскиллс Россия». ГАПОУ СО «ГАЭмТ» в котором я преподаю, является официальной площадкой по проведению Сварочных работ и на этой базе проводятся олимпиады по сварочному мастерству и отборочные этапы «Ворлдскиллс Россия». На основании результатов, получаемых при данном виде деятельности, подготавливаются методические рекомендации по улучшению СПО. Для этого так же необходимо развитие материально-технической базы учреждений СПО.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что традиционная модель обучения уже не может обеспечить полноценного формирования компетенций студента СПО – способности к самостоятельному обучению, видению проблемы и нахождению путей ее решения, и как следствие

определение профессиональной мобильности и компетентности. Этот вопрос я подробно рассматривала в своей бакалаврской выпускной квалификационной работе на тему «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающихся системы СПО».

Индивидуализация образования в системе СПО актуальна на сегодняшний день. Сочетание индивидуальных траекторий образования и традиционных (все таки необходим плавный переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу) хороший выход из указанных проблем.

Организацию обучения студентов в системе СПО по индивидуальным образовательным траекториям необходимо регламентировать, например локальными актами образовательного учреждения системы СПО. Это может быть Положение регламентирующее порядок разработки и реализации ИОТ в сфере СПО по направлениям (профессиям, специальностям). Оно должно включать цели и задачи реализации ИОТ, порядок их реализации с указанием компетенций обучающихся и преподавателя.

Индивидуализация как базовое понятие предполагает развитие и самореализацию человека в качестве субъекта образовательной, профессиональной, общественной жизни, характеризуется накоплением уникального отрефлексированного опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, ответственности и свободы личности. Под индивидуальной образовательной программой понимается не линейный документ, а оформленная совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, О.А., Плигин, А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. – 2011. – №4. – С. 34–36.
2. Адаптация руководителей и коллективов учреждений СПО в условиях цифровой трансформации [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <http://новости.эпэт.рф/?p=4857> (дата обращения: 05.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2010. – №4. – С. 4–18. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : http://www.pmedu.ru/res/2010_4_1.pdf / (дата обращения: 10.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Асмолов, А.Г. Разработка парадигмы вариативного развивающего смыслового образования/Психология/Образование/Жизнь. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL : <https://asmolovpsy.ru/ru/ideas/136> (дата обращения 20.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Балакирева, Е.И., Евдокимова, Е.Г., Курчатова, Н.Ю., Дубровская, С.В. Ситуационное обучение. Практикум (учебно-методическое пособие для магистров факультета психологии). – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014.– 48с.
7. Бочкарёва, С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междун. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. – С. 320–325.

8. Вдовина, С.А. Индивидуальный образовательный маршрут как педагогический феномен, XXV ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ межвузовский сборник научных статей. отв. ред. Л.В. Ведерникова. 2015 Издательство : Филиал ТюмГУ в г. Ишиме. – С. 146-148.
9. Вдовина, С.А., Кунгурова, И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 6. – 2011. – С.66. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> (дата обращения: 10.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Воробьева, С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс...докт. пед. наук. – СПб, 1999. – 53с.
11. Гаязов, А.С., Воспитание в новых реалиях современного мира: проблемы, тенденции и перспективы. Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10 (210). –С. 42–45. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : http://vestnik.osu.ru/2017_10/9.pdf (дата обращения: 15.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.– 432 с.
13. Гончарова, Е.В., Чумичева, Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестн. НГГУ. – 2012. – № 2. – С. 3 – 11.
14. Гринько, М.А., Петьков, В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 24–28.
15. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003.– № 4. – С. 21-26.

16. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособ. для студ. пед. бакалавриата, пед.– практ. – СПб. : Просвещение, 1995. – 234 с.
17. Зеер, Э.Ф. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Научный диалог. – 2016. – № 11 (59). – С. 387–399. [Электронный ресурс] : [сайт] – URL : http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43127/1/symanuk_nd-112016.pdf (дата обращения: 20.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус
18. Индивидуальная образовательная траектория как форма синхронно-асинхронной образовательной деятельности / М.А. Шеманаева // Язык и культура –2017. – № 39. – С. 283–297. [Электронный ресурс] : [сайт] – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30784990> (дата обращения: 20.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
19. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
20. Компетентностный подход: современные аспекты развития образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под. Ред. С.В. Фроловой, С.Л. Коротковой, М.А. Сморуговой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – С. 148–150.
21. Кунаш, М.А. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов школьников / Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 3 – Т. 2. (Психолого-педагогические науки) – С. 77-81. [Электронный ресурс] : [сайт] – URL : http://vestnik.yspu.org/releases/2012_3pp/20.pdf (дата обращения: 20.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
22. Курденкова, О.П. Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации // Вестн. МГИМО□ Университета. – 2015. –№ 1. – С.257–262.

23. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. – № 3. – С.79–90.
24. Макарова, С.Э., Инновации в образовании / Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс] : [сайт].– URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 20.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Манифест о цифровой образовательной среде [электронный ресурс] : [сайт] – URL: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 25.03.2019).– Загл. с экрана. – Яз. рус.
26. Маскаева, А.М. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования / А.М. Маскаева, Е.И. Санина // Преподаватель XXI века. – М., 2010. – №4. – С. 7–10.
27. Микерова, Г.Ж., Жук, А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Научный журнал Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11 (часть 1). – С. 138–142. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374> (дата обращения: 11.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
28. Минобрнауки занялось развитием среднего профобразования / [Электронный ресурс] : [сайт].– URL: https://fulledu.ru/articles/1222_inobrнауки-zanyalos-razvitiem-srednego-profobrazo.html (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
29. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университет: методологические характеристики : Монография / В.И. Богословский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 142 с.

30. Необходимо развивать систему среднего профессионального образования – Васильева 10.12.2018 г. // Российское образование. федеральный портал [Электронный ресурс] офиц. сайт. – URL: <http://www.edu.ru/news/education/neobhodimo-razvivat-sistemu-srednego-professionaln> (дата обращения: 15.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
31. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Научный журнал Уральского государственного педагогического университета «Педагогическое образование в России» – 2018. – №8. – С. 107 – 117. [электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf>. (дата обращения 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
32. Нечаев, В.Д., Дурнева, Е.Е. / «Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы Автор: [электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/91187-1-cifrovoye-pokolenie-psihologo-pedagogicheskoe-issledovanie-problemi-avtor-nechayev-durneva-annotaciya-statya-posvyaschena.php> / (дата обращения: 25.03.2019).–Загл. с экрана. – Яз. рус.
33. Никонов, В. «Цифровизация меняет образовательную и профессиональную среду, создавая новые потребности на рынке труда». / В. Никонов // Журнал Профессиональное образование. – 2019. –№1.– С. 47–51.
34. Новости образования. Новостной сайт Калининградской области [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://новостиобразования.рф/v-rossii-budut-sozdany-100-centrov-operezhajushhej-professionalnoj-podgotovki-vasileva/> (дата обращения 10.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
35. Образовательная программа – маршрут ученика. Ч. 1 / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 1998. – 118 с., Ч. 2 / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000. – 228 с.

36. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – М., Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.
37. Осипьянц, Т.С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 138-142. [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://moluch.ru/conf/red/archive/212/11996/> (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
38. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.
39. Поздеева, С.И. Потенциал взаимодействия школы и вуза в реализации нового ФГОС начального общего образования // Вестник ТГУ. – 2012. – №2. – С. 179–181.
40. Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ (дата обращения: 19.03.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
41. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : [сайт] – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 20.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
42. Рапопорт, А.Д. Влияние инновационного учебно-методического комплекса на становление субъектности учащихся// Изд.: LAP Lambert Academic Publishing – М., 2011.– 200с.

43. Рахимов, А.З. Педагогическая технология творческого развития : метод. пособие по развивающему обучению / А.З. Рахимов; Башк. гос. педуниверситет. – Уфа : Творчество, 2003. –142 с.
44. Российская газета // [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <https://rg.ru/2017/11/15/olga-vasileva-rasskazala-o-prioritetnyh-proektah-v-sfere-obrazovaniia.html> (дата обращения 14.03.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус
45. Свиридова, Г.Ф., Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования // Педагогические науки. Воронежский экономико-правовой институт. – 2016. – № 48 (2). [Электронный ресурс] : [сайт].– URL : <https://novainfo.ru/article/7028> (дата обращения: 11.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
46. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (Москва12-14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 172–176.
47. Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XII Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 23°24 марта 2017г. / под. ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – С.204–207.
48. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL : <http://education.aif.ru/> (дата обращения: 21.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
49. Спецпроект АИФ.RU Учиться в интернете. Что нужно знать об онлайн-образовании? [электронный ресурс] : [сайт] – URL: <http://education.aif.ru/> (дата обращения: 02.04.2019).– Загл. с экрана. – Яз. рус.
50. Сундукова, Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1999.

51. Суртубаева, Д.А., Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребенка» – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – 57с.
52. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
53. Табакова, Л.В. Педагогический проект «Технологии системно-деятельностного подхода как основа реализации ФГОС СПО в преподавании общественных дисциплин» / «Наука и образование: новое время» № 1, 2016 [электронный ресурс] : [сайт] – URL: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/91187-1-cifrovoye-pokolenie-psihologo-pedagogicheskoe-issledovanie-problemi-avtor-nechaev-durneva-annotaciya-statya-posvyaschena.php> / (дата обращения 10.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
54. Тарасов, С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 1. – Т. 3. Педагогика. – С. 5–16.
55. Тимошина, Т.А., Средства выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента вуза : методические рекомендации / Т. А. Тимошина ; ОГБОУ ДПО «Рязанский ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 52с.
56. Туркина, В.М. Развитие метакогнитивных способностей в условиях перехода на новые образовательные стандарты / В.М. Туркина // Ученые записки Петр. гос. ун-та. Сер. : Общественные и гуманитарные науки. –2013. – № 3 (132). – С. 29– 31.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

58. Холоднякова, Л.В. Внедрение индивидуальной образовательной траектории в образовательный процесс колледжа // Вестник ЮУрГУ. – 2008. – № 13. – С. 79–82. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3563/9.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 13.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
59. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
60. Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / Под редакцией проф., д.ф.н. М.О. Орлова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – С. 138-140.
61. Штейнберг, В.Э., Дидактическое моделирование: дидактическая многомерная технология и персонифицированная информационно-образовательная среда / В.Э. Штейнберг, Л.В. Вахидова, О.Б. Давлетов // Образование и наука. – 2014. – № 4(113). – С. 69–91.
62. Якиманская, И.С. Концепция личностно ориентированного образования // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2010. № 5. С. 36–40. [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17068619> (дата обращения: 20.04.2019) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
63. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. – №2. – С. 64–67.
64. Ясвин, В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.