

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогического образования

**Организация волонтерской деятельности в общеобразовательных
учреждениях, как фактор социализации учащихся (на примере МОУ
«ООШ № 2» г. Энгельса)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса, 265 группы,
направление подготовки 44.04.01– Методология исторического образования
Института истории и международных отношений

Бебишевой Марины Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор _____ Чолахян В.А.

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор _____ Данилов В.Н.

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Школа как социальный институт – всесторонне подготавливает учащегося к жизни в определенных общественных условиях. Предлагает систему освоения социального опыта, систему социализации личности.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование¹. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни в обществе.

Педагогическое и социально-политическое значение волонтерской деятельности заключается в том, что она выступает одним из факторов социализации². В процессе вовлечения личности в организацию и реализацию различных конструктивных проектов, направленных на ее саморазвитие и самореализацию, происходит формирование положительных социальных установок, формируется гражданская позиция, что является профилактикой девиантных проявлений среди обучающихся, а также формирование ответственности за свое поведение.

В настоящий момент волонтерская деятельность является наиболее распространенным видом проявления активности несовершеннолетнего. Социализация детей и подростков, в современном мире протекает в экстремальных условиях. Одной из наиболее глобальной проблемы нашего времени является преступность подростков и детей. Характер резкого обострения негативных тенденций и процессов, связанных с преступностью, несовершеннолетних, в своей работе рассмотрела Ваулина А.А. «К вопросу о

¹ Педагогический словарь. <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/социализация> (дата обращения: 12.04.2019г.)

² Семенова И.Ю. Социально –ценностные установки молодежи и их роль в формировании мотивации к волонтерской деятельности. Материалы конференции «Социально-ценностные установки и формирования позитивных мотиваций в молодежной среде», Ульяновск – 2012. С. 245-256.

некоторых проблемах подростковой преступности в современной России»³. Будущее поколение обеспечивает жизнеспособность общества и его формирование. Процесс социализации зависит от изменений в политической, экономической, социальной и культурной сфере России. В условиях нестабильности, агрессивных тенденций в обществе, социально-правовой незащищенности и отсутствие досуговой деятельности, теряется интерес к знаниям и труду, появляется склонность к уродливым формам проявления инициативы и своей индивидуальности.

Рассматриваемый в данном исследовании возраст – период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, тот период, когда у ребенка формируется мировоззрение, в основе, которого ценностно-мотивационная и нормативная структура. В современном обществе, для становления стабильного и успешного государства огромное значение имеет состояние нравственного здоровья общества, а особенно подрастающего поколения.

Цель исследования: определение способов социализации и нравственного воспитания учащихся с помощью школьных волонтерских объединений.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».
2. Рассмотреть волонтерскую деятельность с позиций различных подходов.
3. Изучить критерии классификации волонтерской деятельности.
4. Проследить за развитием детских волонтерских объединений в период с начала XX в. до настоящего времени, выявить наиболее оптимальные и приемлемые формы объединений в современном обществе.

³ Ваулина А.А. К вопросу о некоторых проблемах подростковой преступности в современной России // Молодой ученый. – 2019. – С. 282-292. - <https://moluch.ru/archive/242/55957/> (дата обращения: 03.04.2019)

5. Разработать и апробировать модель волонтерского объединения, для социализации в условиях школы.

Объект исследования: деятельность детских общественных объединений, которые применяют на практике труд волонтеров.

Предмет исследования: социализация обучающихся в детских школьных волонтерских объединениях.

Гипотеза исследования основана на предположении, о том, что социализация обучающихся наиболее эффективна, в процессе деятельности детских волонтерских объединений, если:

- деятельность волонтерских организаций не противоречит интересам обучающихся, носит исключительно добровольный характер, и является естественным проявлением инициативы со стороны школьников;

- деятельность волонтерских организаций соответствует современным запросам общества, решает задачи актуальных проблем;

- в деятельности волонтерских объединений будут пропагандироваться равнодушие, целеустремленность, верность своим принципам.

Методологической основой исследования являются педагогически и социологические концепции, которые обосновывают социальную, психологическую, духовную сущность обучающего как субъекта общественных отношений. Методологические подходы: аксиологический; деятельностный; при социологическом подходе, в международных социологических исследованиях при изучении волонтерства акцент сделан на трудовой подход и эффективность волонтерского труда, в этом ключе Х.К. Анхаер, Л. Саламон⁴, рассматривают волонтерство как элемент гражданского общества, как участие и вовлеченность населения в деятельность третьего сектора. Проблемы социализации школьников раскрываются в

⁴ Anheier H.K., Salsmon L.M. Volunteering in cross-national perspective: Initial comparisons // Civil Society Working Paper 10/ 2001/ URL: http://eprints.lse.ac.uk/29049/1/CSWP_10_web.pdf (дата обращения: 14.11.2018)

исследованиях Кона И.С.⁵, Мудрика А.В.⁶, Д.И. Фельдштейна⁷, в них подчеркивается необходимость согласования усилий различных социальных институтов общества в процессе успешного воспитания личности; институциональный, применительно к исследованию волонтерство позволяет определить, как развивается волонтерство в определенных социальных структурах и культурных условиях в разные исторические периоды, идеи данного подхода представлены в трудах Димаджио П.⁸; психолого-педагогические аспекты проблемы характеризуются в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Божович Л.И.⁹, Лутошкина А.Н.¹⁰, Маслоу А.Г.¹¹, Никандорова Н.Д.¹², Рожкова М.И.¹³, Уманского Л.И.¹⁴, Чернышева

⁵ Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк.

https://royallib.com/book/kon_igor/drugba_etiko_psihologicheskii_ocherk.html (дата обращения: 12.08.2018г.)

Кон И.С. Социология личности. <https://docplayer.ru/31394619-I-s-kon-sociologiya-lichnosti.html> (дата обращения: 02.08.2018г.)

⁶ Мудрик А.В. Воспитание и его виды / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2002. С. 35 - 47.

Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2002. С. 84 - 121.

⁷ Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. <http://www.voppsy.ru/issues/1982/825/825153.htm> (дата обращения: 12.10.2018г.)

⁸ Димаджио П. Культура и хозяйство. <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-i-hozyaystvo> (дата обращения: 12.09.2018г.)

⁹ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008&bookhl (дата обращения: 12.12.2018г.)

¹⁰ Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001417184> (дата обращения: 05.10.2018г.)

¹¹ Маслоу А.Г. Мотивация и личность. <https://www.litmir.me/br/?b=145974&p=1> (дата обращения: 5.11.2018г.)

¹² Никандоров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандоров. М.: МИРОС, 1997. С. 62-92.

Никандоров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий.

http://www.ng.ru/ng_exlibris/2001-06-14/4_childhood.html (дата обращения: 3.10.2018г.)

Никандоров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. // Школьная библиотека // №2. 2008. С. 19-25.

¹³ Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детского самоуправления: в сборнике «Психология и педагогика социального воспитания»: Материалы научно-практической конференции / М.И. Рожков. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2005. С. 207-211.

¹⁴ Уманский Л.И. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков / А.Л. Уманский. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова. 2004. С. 95-104.

А.С.¹⁵; разработкой научно-педагогических основ деятельности детских и молодежных объединений занимались отечественные педагоги: Краковский В.А.¹⁶, Макаренко А.С.¹⁷, Сухомлинский В.А.¹⁸, Шацкий С.Т.¹⁹; исторический подход следования представлен в работах Романовского Н.В.²⁰, Болотина Д.И.²¹, Тончу Е.²², анализируют развитие добровольческих движений в России в исторической ретроспективе.

Рассматриваемые нами общеметодологические подходы применительно к волонтерству находятся в тесной взаимосвязи. В работах изложены основные подходы к решению проблем построения: жизненных стратегий; отношение волонтеров к окружающему миру и самому себе; способов преодоления трудностей в развитии личности; развитие волонтерство в определенных социальных и культурных условиях в разные исторические периоды; профилактики девиантного поведения; раскрытие

¹⁵ Чернышев А.С. Психологическая школа молодежных лидеров: Учебное пособие / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, Ю.Л. Лобков и др. М.: Московский психолого-социальный институт. 2005. С. 123-145.

¹⁶ Караковский В.А. общечеловеческие ценности 0 основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - №3. – С. 2.
Караковский В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. – М., 1978.
Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.

¹⁷ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. 1981 г.

Макаренко А.С. «Флаги на башнях» 2013г.

Макаренко А.С. «Человек должен быть счастливым» 2009 г.

¹⁸ Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М., 1961.

Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М.. 1999.

Сухомлинский В.А. Верьте в человека. М., 1960.

¹⁹ Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4 т. / под ред. И.А. Каирова, Л.Н. и М.Н. Скаткиных. В.Н. Шацкой. М., 1962. – Т.2.

Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы? // избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1980. – Т.2.

Шацкий С.Т. Что такое клуб? //Избр.пед. соч.: В 2 т. – М., 1980. – Т.1.

²⁰ Романовский Н.В. Социология и история: перспективы взаимодействия. // Портал «Фонд исторической перспективы». 2010.

http://www.perspektivy.info/history/sociologija_i_istorija_perspektivy_vzaimodejstvija_2010-09-06.htm (дата обращения: 02.03.2019г.)

²¹ Болотин Д.И. Добровольчество как феномен культуры России: способы самопрезентации участников белого движения: автореф. дис. ... канд. Культурологи / Рос. гос. гуманитарн ун-т. М. 2007. С. 3.

²² Тончу Е. Российское добровольчество. М.: из. Дом Тончу, 2011. С. 9.

значений педагогического сопровождения в воспитании подрастающего поколения.

В своем исследовании мы также опирались на идеи, содержащиеся в работах Пругавина А.С.²³, Будановой Г.М.²⁴, Морозова Н.А.²⁵, Татаринов М.Н., Утемов В.В.²⁶, Щербакова Н.В., Лига М.Б.²⁷, Захаров Е.А., Николаев Г.Г., Тетерский С.В.²⁸, Абдалина Л.В., Григорович М.В.²⁹, Паршина Ю.В.³⁰.

Анализ нормативно – правовой базы волонтерской деятельности, позволяет выявить условия для развития волонтерского движения определение зон ответственности коммерческого и некоммерческого секторов. На международном уровне, всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 в статье 29 закрепляет право человека на ответственность человека перед обществом³¹. Конвенция о правах ребенка (1989г.), поощряет добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность³². В

²³ Пругавин А.С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. М.: Книга по Требованию, 2012. С. 12.

²⁴ Буданова Г.М. внешкольная работа // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т./ гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – Т.1. – С. 151.

²⁵ Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – С. 63.

²⁶ Татаринов М.Н., Утемов В.В. Педагогическое волонтерство // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т.28. – С. 271 – 273.

²⁷ Лига М.Б., Щербакова Н.В. Волонтерские организации в России и за рубежом: основные критерии классификации. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17303964> (дата обращения: 9.02.2018г.)

²⁸ Захарова Е.А., Николаев Г.Г., Тетерский С.В. Молодежная общественно полезная деятельность в России. М., Фонд «Созидание». 2005. С. 104.

²⁹ Абдалина Л.В., Григорович М.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте // Вестник ТГУ. 2011. № 7 (99). С. 100.

³⁰ Паршина Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Воронеж. го. пед. ун-т. Воронеж. 2011

³¹ «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/9fdb7bedb441c57a55c77f449bf400feb99f44b/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

³² «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc442186a362fac/ (дата обращения: 25.02.2019)

всеобщей декларации волонтеров, принятой 14 сентября 1990г. в Париже, впервые были обозначены: смысл, цели и основные принципы волонтерского движения³³.

В Российском законодательстве поддержка добровольческого движения развивается с 1995 года, с принятием закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»³⁴. в этом же году принимается федеральный закон «Об общественных объединениях»³⁵, которым определяется право граждан на создание общественных объединений, принципы членства и цели деятельности. Также в 1995 году принимается федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»³⁶, который определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. Правительством Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, утвержден проект «Доброволец России», он адресован молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, направлен на вовлечение молодежи в различные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности³⁷. В 2009 году принимается концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. концепция соединяет мотивы деятельности волонтеров, области, в которых данная деятельность может быть осуществлена и экономические показатели страны,

³³ «Всеобщая декларация волонтеров» (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев. Париж, 14 сентября 1990 г.)

http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf (дата обращения: 25.02.2019г.)

³⁴ Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

³⁵ Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

³⁶ Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

³⁷ Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/> (дата обращения 25.02.2019г.)

определяя добровольчество как «социальную деятельность, позволяющую дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами»³⁸. В целях развития волонтерства, поддержки движения и некоммерческих организаций был принят федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»³⁹. Данный закон уравнивает понятие «волонтерство» и «добровольчество» и формирует единый подход к регулированию отношений в сфере добровольчества.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ, синтез, интерпретация и классификация, наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в том, что: в работе рассмотрена и обоснована модель школьного объединения волонтеров как способ социализации обучающихся; проанализированы возможности детских волонтерских объединений в школьной среде; изучены инновационные процессы, и закономерности развития детских волонтерских объединений с начала XX века по настоящее время; определены особенности педагогических программ для организации волонтерской деятельности в школе.

Теоретическая значимость исследования:

- изучено понятия «детские волонтерские объединения в общеобразовательной среде», их значимость в воспитании подрастающего поколения;

³⁸ Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 №1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90313/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

³⁹ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 25.02.2019г.)

- раскрыты особенности формирования и моделирования программ детских волонтерских объединений;

- выявлены наиболее значимые направления детских волонтерских объединений в воспитательной работе с учащимися.

Практическая значимость исследования состоит в выделении наиболее перспективных форм и методов детских волонтерских объединений в школьной среде. Результаты исследования были использованы при разработки рабочих программ школьных элективов. Разработанная программа детских волонтерских организаций, направленная на социализацию учащихся, применима в деятельности психологов, социальных работников, педагогов общеобразовательных учреждений.

Исследование проводилось в 3 этапа:

Первый этап – проблемно-поисковый (февраль 2018 года - сентябрь 2018 года) – проведен теоретический анализ современного состояния проблемы волонтерства в отечественной и зарубежной научно – педагогической, психологической, социологической литературе. Была выявлена проблема исследования, сформулированы задачи, выдвинута гипотеза, определен методический инструментарий, уточнен понятийный аппарат.

Второй этап опытно -экспериментальный (октябрь 2018 года – февраль 2018 года) – подготовка и проведение педагогического эксперимента, определение оптимальных условий для реализации рабочей программы детских волонтерских объединений, апробация результатов с помощью выступлений на научных конференциях и публикации статей.

Третий этап – обобщающий (февраль 2019 года – май 2019 года) – обработка и систематизация полученных материалов, обобщение итогов исследования, разработка рабочей программы детских волонтерских организаций в рамках общеобразовательного учреждения, оформление текста диссертации.

Апробация результатов исследования проводилась в качестве экспериментальной работы на базе МОУ «ООШ №2» г. Энгельса. Выступление магистранта с материалами исследования на международной научно практической конференции «Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии» (2017 г.); Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» (2018 г., 2019 г.); на тематическом круглом столе «Воспитание и просвещение подрастающего поколения в духе национально-культурных традиций народов Российской Федерации (декабрь 2018г.); выступления на педагогических советах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Волонтерская деятельность представляет собой добровольную, социально значимую деятельность, характеризуется вовлеченностью, сознательностью, ответственностью. Происходит реализация тех характеристик личности, которые часто остаются не раскрытыми в повседневной жизни. В настоящее время волонтерские движения активно развиваются в нашей стране, опираясь на опыт отечественных традиций добровольчества и благотворительности. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания подрастающего поколения.

2. Детские волонтерские объединения в школе рассматриваются как взаимодействие педагогов с подрастающим поколением, в целях социализации, нравственного воспитания, становления и саморазвития личности. Наиболее продуктивно задачи педагогического волонтерства решаются в рамках формирования детских волонтерских объединений в общеобразовательных организациях.

3. Перспективные для многоплановой воспитательной работы открывает деятельность: «Ассоциации скаутов Саратовской области»; общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Имеющие обоснованную концепцию

функционирования, оригинальные методики, программы и технологии организации педагогического процесса, результативную программу воспитательной работы с несовершеннолетними.

4. Воспитательный процесс с помощью волонтерских практик, требует наличия системы работы с детьми по формированию их позитивного социального опыта, комплекса внешних и внутренних условий (педагогических, психологических, социальных), реализуемых с помощью детских волонтерских объединений в школьной среде. Важным условием эффективности данной модели является, разработка рабочей программы в соответствии с интересами учащихся, создание непрерывной деятельности детских волонтерских объединений.

Структура магистерской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

В первой главе теоретико-методологические основы исследования понятия «волонтерства» и волонтерской деятельности **нами были изучены** понятия волонтерской деятельности, **которые** впервые стали использоваться в западной социологии.

По мнению отечественного исследователя в области добровольчества М. Певной, в российской науке традиционно сложилось несколько суженное определение волонтерства, ограниченное сферой социальной работы⁴⁰.

До 2007 года в Российском законодательстве использовался термин, «Доброволец», который был более близок гражданам РФ. Позже в 2007 году появляются документы регламентирующие Олимпиаду 2014 года⁴¹, именно в них впервые для нашей страны применяется термин «Волонтер»,

⁴⁰ Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы // Социол. Исслед. 2007 № 9. С. 23-48.

⁴¹ Федеральный закон «Об организации и о проведении 22 Олимпийских зимних игр и 11 Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 01.12.2007 № 310-ФЗ статья 12.1. Особенности осуществления иностранными гражданами деятельности в качестве волонтеров на территории Российской Федерации в связи с организацией и проведение Олимпийских игр и Паралимпийских игр (введена Федеральным законом от 30.07.2010 № 242 – ФЗ). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72966/ (дата обращения: 14.11.2018г.)

впоследствии получивший широкое применение, заменяя синоним «Доброволец».

В современной науке отсутствует единая позиция по поводу того, что же такое волонтерство, с каких методологических позиций его изучать и как регулировать. Несмотря на то, что многие исследователи в своих работах применяют данный термин, до сих пор нет единого выработанного определения этого понятия. Междисциплинарный характер исследования волонтерства обуславливает разнообразие трактовок данного термина.

Понятия «волонтерство», «волонтер», «волонтерские организации» не имеют единых истинных определений. В научных трудах западных и российских исследователей, а также в текстах Федерального закона «О добровольчестве» определение этих понятий зависят от цели, функций и сферы деятельности.

Роль определения критерия классификации, для точной формулировки понятия волонтерства, велика. Зачастую средний обыватель понимает под волонтерской деятельностью, только небольшую часть функций этой деятельности, не углубляясь в само понятие, и наличие разнообразных подходов и критериев к рассмотрению этой деятельности.

Существует мнение, что волонтерство тождественно благотворительности, которое также является ошибочно, благодаря изученному материалу и проделанной нами работе, можно предположить, что благотворительность является частью волонтерства. Волонтерская деятельность шире, чем мы можем себе представить, в настоящее время она охватывает все сферы жизни человека, она неизменно вошла в наш ритм, идет в ногу со временем с инновационными технологиями, эта определенная система, которая годами формировалась в нашей стране, всячески поощрялась, восхвалялась и поддерживалась иными институтами гражданского общества.

В педагогике волонтерство рассматривается как один из ключевых элементов воспитательного процесса подрастающего поколения; механизма

социализации, неотъемлемой составляющей сферы воспитания и образования, где формируются основные качества личности.

Во **второй главе** «Волонтерство в педагогической деятельности», мы рассматриваем Развитие детских волонтерских организаций с конца XIX века и до наших дней. Большое значение в плане рассматриваемой темы, имеет позиция Морозовой Н.А., которая в своем монографическом исследовании дает подробный анализ развития дополнительного образования в нашей стране⁴². Опираясь на труды В.П. Вахтерева, С.И. Гессена, А.У. Зеленко, Е.Н. Медынского, В.И. Чарнолуцкого, С.Т. Щацкого и других российских педагогов, Морозова Н.А. связывает возникновение и развитие внешкольного образования с развитием общественного движения в целом и с культурно-просветительскими начинаниями народнической интеллигенции, которые осуществлялись в форме воскресных школ, дополнительных и повторительных курсов. Специально для детей стали создаваться клубы, первый из которых согласно исследованиям автора, был создан в 1905 году.

Таким образом, в истории детских волонтерских объединений с начала XX века и до настоящего времени, происходят изменения в структуре объединения по форме, по целям и методам. Со временем меняются принципы организации, неизменным остается лишь добрая воля и благая цель. Каждое объединение соответствует своему времени, преобразования в государстве, политике и обществе. Диктуют изменения в системе воспитания. Одной из главных задач любого государства является воспитание подрастающего поколения.

Детские движения – это заражение идеей, интересным делом, подобным объединением свойственна относительная самостоятельность, но она может возникнуть и в ответ на моду времени. Оно не имеет четких форм своего проявления, у него нет ни границ, ни времени охвата детей и юношества. Детские волонтерские объединения идут в ногу со временем. На

⁴² Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – С. 26-39.

образование детских объединений влияет политическая и с социально-экономическая обстановка в стране. Как правило, создаются согласно запросам общества.

В дореволюционной России, существовала скаутская организация, так как цели и принципы данного объединения удовлетворяли запросы государства и общества, например: большое значение в формировании дисциплины уделяли религиозному вопросу. После революции у власти появилась необходимость в воспитании детей в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и советскому государству. Появление тимуровцев, также была актуальное на тот момент движение, которое оправдало свои ожидания, она была можно сказать необходимой в сложившихся условиях. С поля зрения, данное движение ушло лишь после угасания энтузиазма тимуровцев.

Организация волонтерского движения на базе МОУ «ООШ №2», происходило в несколько этапов. Это было необходимо для более качественного планирования рабочих программ. В первую очередь нам необходимо изучить желание и возможности учащихся. Так как было сказано ранее, если какая-либо деятельность не отвечает запросам общества и не является актуальной в настоящее время то, данная деятельность обречена на провал.

Волонтерская деятельность планируемая на 2019-2020 учебный год, которая будет осуществляться по 3 направления:

- Медиаволонтерство (газета «Школьная жизнь»)
- Историко-патриотическое направление (Скаутский отряд)
- Социальное волонтерство(отряд «Отважные ребята»)

В заключении подводятся итоги выпускной квалификационной работы и формулируются выводы. Волонтерское движение показало свою жизнеспособность и эффективность, как активной формы взаимодействия в воспитании, при которой обучающийся становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Волонтерство – это достаточно широкий круг деятельности, который включает в себя добровольные традиционные формы взаимопомощи, а также и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Деятельность волонтерских объединений, основные понятия, цели, задачи, роли участников регламентируются в нашей стране и в нашей области на законодательном уровне.

Добровольческое движение имеет определенную структуру, это совокупность общественных организаций, реализующих не только благотворительную деятельность, но и более широкий спектр общественно полезной деятельности на безвозмездной основе.

Рассматривая историю детских волонтерских объединений с начала XX в. и до настоящего времени, мы наблюдаем изменения в структуре, по форме, по целям и методам. Со временем меняются принципы объединений, неизменным остается лишь добрая воля и благая цель. Каждое объединение соответствует своему времени, преобразования в государстве, политике и обществе, диктуют изменения в системе воспитания. Одной из главных задач любого государства является воспитание подрастающего поколения.

Современное детское волонтерство, а конкретно мы с вами рассматривали «Российское движение школьников», по форме, организации соответствует запросам современности. В настоящее время в мире появляется потребность в воспитании социально активных школьников, с активной гражданской позицией. Таким образом, добровольческая деятельность в современном мире, как бы эгоистично это не звучало, направлена на самого школьника, а не на общество, на формирование собственных навыков. Благодаря данному движению и запросам общества школьнику предоставляется возможность для самореализации, формировании своих профессиональных навыков. Главная задача всех

современных детских волонтерских объединений – воспитание детей на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В рамках ФГОС под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Запланированные нами рабочие программы являются наиболее актуальными и востребованными в современной школе, они полностью отвечают запросам современного общества. Технология «Дети-волонтеры», которая позволяет реализовать на практике принципы ФГОС, предусматривает развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся.