

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Внеурочная деятельность младших школьников по математике**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ксенофонтовой Светланы Анатольевны**

Научный руководитель  
канд. физ.-мат. наук, доцент

П. М. Зиновьев

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена серьезными преобразованиями на ступени начального общего образования, характеризующимися множественностью инновационных процессов. Сегодня каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, позволяющий решить противоречие между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою деятельность, несоответствием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и учебными возможностями, и потребностями учащихся, возрастающим объемом получаемой информации, которая отражена в учебных предметах, и перегрузкой учащихся. Она способствует расширению и углублению базовых знаний и умений, развитию способностей и познавательного интереса, то есть решает те образовательные задачи, которые остались за рамками урока.

Объектом исследования в данной работе является организация внеурочной деятельности в современной школе.

Предмет исследования – внеурочная деятельность младших школьников по математике.

Целью исследования является систематизация теоретического и практического опыта внеурочной деятельности школьников, рекомендаций в данной области.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть задачи по организации внеурочной деятельности младших школьников.

3. Раскрыть содержание внеурочной деятельности современных школьников по формированию личностных результатов освоения ООП НОО (Основной образовательной программы начального общего образования).

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что формирование личностных результатов освоения ООП НОО (Основной образовательной программы начального общего образования) во внеурочной деятельности младших школьников по математике будет успешнее при соблюдении следующих условий:

- учитывать психофизиологические особенности младших школьников своего класса, его отдельных групп;
- учитывать гигиенические условия;
- учитывать специфику учебного материала и дидактических задач предмета;
- знать потенциальные возможности данного УМК (Учебно-методического комплекта) и путей повышения эффективности внеурочной деятельности.

При написании работы были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение продуктов деятельности учителей;
- беседы с учителями;
- обобщение опыта учителей.

В структурном отношении представленная к защите выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и трёх приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом пункте первого раздела квалификационной работы проанализирована методическая литература, в которой рассмотрены определения внеурочной деятельности. Например, Д. Григорьев и П. Степанов определяют внеурочную деятельность как «деятельность, объединяющую все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности во время урока), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

По мнению А.Н. Атрашенко, О.И. Аладко «внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в неё таких компонентов, как традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня». Здесь внеурочная деятельность направлена на воспитательную работу.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как «образовательная деятельность, реализуемая во взаимосвязи с урочной деятельностью, направленная на повышение качества личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов, осуществляемая на добровольной основе в разнообразных формах, отличных от урока и предоставляющая учащимся возможность выбора».

А.В. Молчанова в статье «Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации» пишет, что внеурочная деятельность – это не традиционный урок, но она направлена на достижение образовательных результатов, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер, а именно способствует решению тех образовательных задач, которые не удалось решить на уроке.

На сегодняшний день внеурочная деятельность является важным и неотъемлемым компонентом обучения младших школьников. Существует огромное количество определений понятия «внеурочная деятельность», но общим во всех определениях является то, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности младших школьников (за исключением урочной) и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Во втором пункте первого раздела рассматривается роль внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Внеурочная деятельность приобретает особую значимость, потому что:

- повышает эффективность образовательного процесса;
- позволяет включать учащихся в практическую деятельность;
- способствует развитию познавательных интересов в разных сферах жизни;
- обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей детей, дает простор детской изобретательности и фантазии;
- позволяет усилить взаимодействие школы с культурно-образовательной средой, расширив возможности выбора различных видов культурной деятельности, с привлечением возможностей среды региона;
- может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности, так как предполагает развитие неформальных отношений в совместной образовательной деятельности.

Кроме этого, внеурочная деятельность носит и воспитательный характер. Воспитательные результаты внеурочной деятельности можно разделить по трём уровням.

*Первый уровень* – приобретение младшим школьником социальных знаний (знаний о ценностях и нормах). На данном уровне особое значение имеет взаимодействие учащихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания.

*Второй уровень* подразумевает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Здесь важно взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Только в такой близкой социальной среде ребенок может получить или не получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

*Третий уровень* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне очень важную роль играет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, внеурочная деятельность является целесообразным и необходимым продолжением учебной деятельности, мотивирует школьника на получение новых знаний, создает базу для продолжения работы по проблеме, заинтересовавшей обучающегося.

В третьем пункте первого раздела представлены традиционные формы внеурочной деятельности и их определения.

По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организация внеурочной деятельности реализуется по таким направлениям развития личности, как: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Кроме направлений организации внеурочной деятельности, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рекомендует использовать следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Наиболее распространена такая классификация форм внеурочной деятельности, как:

– индивидуальная деятельность – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на самовоспитание;

– кружковая деятельность – это такой вид деятельности, который способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорта. Наиболее распространённые видами кружковой деятельности являются кружки и секции по интересам.

– объединяющая деятельность – к этому виду деятельности относятся детские клубы, школьные музеи, сообщества;

– массовая деятельность – это наиболее распространённый вид деятельности, который рассчитан на одновременный охват большого количества учащихся.

Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Участие в них принимают обучающиеся, начиная с начальной школы. Главной целью таких праздников является вовлечение как можно большего количества школьников.

В четвёртом пункте первого раздела проанализировано, каким же образом можно использовать формы внеурочной деятельности по математике.

Внеурочная деятельность на занятиях с младшими школьниками по математике является главной составляющей частью в освоении предмета и в привитии интереса к предмету. Многие младшие школьники испытывают значительные трудности в освоении данного предмета. Это связано со многими факторами, в том числе и с трудностью учебного материала. Правильно организованная внеурочная деятельность по математике позволяет: углублять приобретаемые на уроках знания; совершенствовать умения и навыки анализа; расширять математический кругозор младших школьников; воспитывать и повышать культуру общения; развивать творческий потенциал учащихся; знакомить младших школьников с такими факторами учебного предмета, которые, в связи с ограниченностью времени, не изучаются на уроках, но их знания необходимы в жизни.

В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут быть сформированы такие личностные результаты, как:

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

4) умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

5) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

8) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

На сегодняшний день внеурочную деятельность по математике необходимо строить на принципах занимательности и развлекательности. Необходимо, чтобы во время решения занимательных задач, понимания фокусов, раскрытия головоломок, ребусов, шарад, заинтересован был каждый обучающийся. Кроме того, развлекательный аспект в виде КВН, игр, викторин, можно частично применять при изучении «сухого» программного материала. Важно, чтобы каждый школьник работал активно, увлеченно, и этот факт необходимо использовать как отправную точку для возникновения и развития



любопытности, глубокого познавательного интереса, с дальнейшим переходом во внеурочную деятельность.

В первом пункте второго раздела проанализирован констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками по математике.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 1 классе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова и состояла из трех этапов.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка. Учебный план начальной школы выстроен, реализован в полном объеме, обеспечен соответствующими программно-методическими комплексами. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигается также за счет деятельного подхода и индивидуализации обучения.

На первом, констатирующем этапе, была разработана и проведена диагностическая работа, целью которой было выявление уровня формирования математической грамотности, вычислительных навыков, логического мышления обучающихся.

В данном анкетировании участвовало 24 ребёнка, однако, анализировались 22 работы, т.к. в стартовой и итоговой диагностике участвовало 22 учащихся. Первое задание ориентировано на выявление пространственных представлений у учащихся на начальном этапе эксперимента. В результате выявилось, что 3 ребёнка – 13 % справились с заданием; 12 детей – 55% справились частично: нарисованы фигуры, но допущены неточности в изображении; есть ошибки в подсчете клеток; у 7 детей – 32 % нарисованы фигуры, но их размеры существенно отличаются от

заданных; допущены ошибки отдельных элементов у двух изображаемых объектов. В задании 2 у детей выявлялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. В результате выявилось, что у 2 учащихся – 9 % задание выполнено правильно, т.е. умение выделять признаки, по которым проводится классификация, сформировано; 13 обучающихся – 59 % допустили ошибки при выполнении, нашли только одну цепочку. В заданиях 3, 4, 5, 6 у большинства детей не возникло трудностей. Умения ориентироваться на плоскости, различать геометрические фигуры, сформированы у 22 учащихся – 100 %; умения сравнивать множества, выбирать нужную операцию и решать задачи, сформированы у 21 ребёнка – 96 %.

Анализируя данные анкетирования можно сделать вывод о том, что у детей экспериментального класса не сформированы пространственное восприятие и умение классифицировать предметы, а именно, на формирование этих умений будет направлено развитие познавательной активности младших школьников на формирующем этапе эксперимента.

Во втором пункте второго раздела проанализировано развитие младших школьников на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

На формирующем этапе были проведены занятия по внеурочной деятельности с целью развития математических представлений у учащихся 1 класса. Для развития познавательной активности младших школьников на внеурочных занятиях по математике использовались такие приёмы и способы, как: сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания, моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда, использование его в ходе самостоятельной работы; применение изученных способов в учебной работе и приемов вычисления с числовыми головоломками, анализ правил игры, действия которых включены в групповую работу, участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения, аргументация своей позиции в коммуникации, принятие разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

В третьем пункте второго раздела описан контрольный этап опытно-экспериментальной работы с первоклассниками по математике.

На контрольном этапе с целью выявления формирования математических представлений была проведена диагностическая работа, в которой участвовало 27 детей, однако, анализировались 22 работы, т.к. в стартовой и итоговой диагностике участвовало 22 учащихся. Первое задание ориентировано на выявление уровня формирования пространственных представлений у учащихся на контрольном этапе эксперимента. В результате выявилось, что 18 детей – 82% справились с заданием, 4 ребёнка – 18% справились частично. В сравнении с начальным этапом процент формирования навыка увеличился на 69%. В задании 4 у детей выявлялся уровень сформирования умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. В результате выявилось, что у 20 учащихся – 91 % задание выполнено правильно, т.е. умение выделять признаки, по которым проводилась классификация, сформирована, 2 обучающихся – 9 % допустили ошибки при выполнении. В сравнении с начальным этапом процент сформирования навыка увеличился на 82%.

Таким образом, данная работа показала, что у детей экспериментального класса после проведения цикла занятий, направленных на развитие математических представлений, произошло увеличение уровня формирования пространственного восприятия и умения классифицировать предметы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день внеурочная деятельность является важным и неотъемлемым компонентом обучения младших школьников. Существует большое количество определений понятия «внеурочная деятельность», но общим во всех определениях является то, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности младших школьников (за исключением урочной) и направлена на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Внеурочная деятельность мотивирует школьника на получение новых знаний, создает базу для продолжения работы по проблеме, заинтересовавшей обучающегося.

Отличительная черта внеурочной деятельности заключается в том, что она мотивируется возникающими в ходе урока познавательными проблемами, учитывает и формирует индивидуальные образовательные запросы и интересы ребенка; дает свободу в выборе времени и места проведения, позволяет варьировать содержание; дает возможность учителю использовать широкий спектр форм деятельности обучающихся, а школьнику позволяет осуществить осознанный выбор формы, наиболее приемлемой для решения той или иной задачи. Младший школьник оказывается в ситуации выбора объема и формы выполнения конкретных заданий. В связи с этим, внеурочная деятельность побуждает ребёнка к совершению поступка. В результате проявления школьниками активности реализуются их потребности и мотивы, используются имеющиеся навыки и происходит усвоение новых знаний и умений, формируются интересы и ценностное отношение, приобретается опыт.

Внеурочная деятельность по математике является главной составляющей частью в освоении предмета и в привитии интереса к предмету. Многие младшие школьники испытывают значительные трудности в освоении данного предмета. Это связано со многими факторами, в том числе и с трудностью учебного материала. В связи с этим основной задачей внеурочной деятельности по математике является математическое развитие младших школьников и формирование познавательного интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность по математике играет важную роль в учебном процессе, а именно содействует развитию познавательной деятельности обучающихся, формированию творческих способностей, углубляет понимание важности математики в жизни, а главное, способствует математическому развитию младших школьников.