

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Политико-идеологические кампании в отношении научной
интеллигенции в 1945-1953гг.: разработка и интеграция
исследовательского краеведческого кластера в педагогический процесс.**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса группы 265

направления 44.03.01- Педагогическое образование (история)

Института истории и международных отношений

Синеок Олеси Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры отечественной истории

и историографии, кандидат исторических наук _____ В.В.Хасин

Заведующий кафедрой отечественной

истории и историографии, доктор

исторических наук, профессор _____ В.Н.Данилов

Саратов 2019

Введение

Любая система образования находится в поиске технологий обучения и воспитания ребенка, которые позволят решать стоящие перед обществом проблемы адекватной социализации личности. Значимую роль может сыграть историческое краеведение, включенное в современные образовательные процессы. Использование краеведческого материала на уроках истории является важнейшим фактором формирования исторического мышления школьников, изучения истории родного края и национального самосознания ребёнка в целом.

На сегодняшний день разработано большое множество методических рекомендаций и пособий по изучению краеведения в школе. Основой для подготовки подобных уроков, должны стать не только учебники основной программы, но также краеведческая литература и архивы.

Именно архивы составили базовую часть исследования различных аспектов политики советского руководства в Саратовской области. Благодаря столь глубокому изучению данной проблемы можно уточнить на конкретных примерах последствия проводимых идеологических кампаний, придать им эмоциональную окраску, выявить закономерности и специфику, что может стать стимулом для повышения учебной мотивации для школьников, стимулировать познавательную активность.

В Саратове к 1946 году действовали два научно-исследовательских центра «Микроб» и «Юго-Восток», которые имели всесоюзное значение, действовали вузы 1 категории – Госуниверситет и СМИ – и 8 научно-исследовательских учреждений. В начале 1947 г. В вузах и НИИ работало 1,4тыс. преподавателей и научных сотрудников, и среди них 80 профессоров и докторов наук. К 1950 г. в саратовских вузах трудилось 96 профессоров и

325 доцентов¹. Именно поэтому достаточно сильно отразились на научной интеллигенции Саратова, политико-идеологические кампании 1946-1953гг.

Историографический обзор

Отечественную историографию по изучаемой проблеме влияния политико-идеологических кампаний на научную интеллигенцию можно разделить на два этапа: советский и постсоветский. Первый этап (вторая половина 1940-х – начало 1990-х гг.) характеризуется историческими исследованиями с выраженной идеологической направленностью. Вопросам формирования советской интеллигенции посвящена коллективная монография «Советская интеллигенция: история формирования и роста (1917–1965)»². Существенный вклад в изучение данной проблемы внесли известные ученые-интеллигентоведы В.С. Волков, А.В.Ушаков, С.А. Федюкин и другие.³ Интересны также работы Д.А. Александрова и Н.А.Кременцова.⁴ Для работ этого этапа характерна сдержанная оценка влияния интеллигенции на политическую жизнь советского государства.

¹Кузнецова Н.В. Кампании против «космополитизма» в вузах и НИИ Саратова в 1947-1949 гг. // Историк и историография :материалы науч. конф., посвящ.90-летию со дня рождения Л.А.Дербова,5-6окт.1999 года. Саратов.;1999. С. 236.

² Советская интеллигенция: история формирования и роста (1917–1965). М., 1968.

³ Волков В.С. Ленинский анализ социальной психологии интеллигенции как составная часть научно-обоснованной политики партии по отношению к старым специалистам после победы Великого Октября // Роль интеллигенции в построении и дальнейшем развитии социалистического общества. Л., 1978. Вып. 2.; Гусев К.В. Интеллигенция России и борьба политических партий // Интеллигенция и революция. XX век .М., 1985. ; Ушаков А.В. Русская интеллигенция периода буржуазно-демократических революций (профессиональная и политическая структура) // Интеллигенция и революция. XX век . М., 1985; Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. М., 1983.

⁴ Александров Д.А., Кременцов Н.А. Опыт путеводаителя по неизведанной земле. Предварительный очерк социальной истории советской науки (1917-1950-е гг.)//Вест. истории естествознания и техники. 1989. №4.

На постсоветском этапе возрос интерес к изучению данной проблемы. В центре внимания историков оказались деспотичные методы управления обществом в первое послевоенное десятилетие. Большинство исследователей дают отрицательные оценки послевоенным политико-идеологическим кампаниям.

Г.А. Бордюгов и В.А. Козлов изучили механизм партийно-государственного воздействия на науку.⁵ Труды Е.Ю.Зубковой посвящены исследованию общественного сознания послевоенного времени.⁶ Весомый вклад внёс Р.Г.Пихое в изучение механизма принятия политических решений ЦК ВКП(б) в сталинский период.⁷

Особый интерес М.Г.Ярошевский, В.Н.Сойфер и ряд других ученых проявили к идеологическим кампаниям в сфере науки, особенно разгрому генетики и его последствиям для советской науки.⁸ Владимир Дмитриевич Есаков посвятил свои работы анализу феномена власти Т.Д.Лысенко, который фактически возглавил биологическую науку.⁹

⁵ Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: Субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.

⁶ Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.

⁷ Пихоя Р.Г. Под знаком Сталина. М., 2009.

⁸ Лейбсон Л. Г. Трагические страницы жизни Л. А. Орбели //Репрессированная наука. Л., 1991. Вып. 1. ; Медведев Ж.А. Взлет и падение Лысенко. История биологической дискуссии в СССР (1929–1966). М., 1993 ; Миронин С.С. Дело генетиков. М., 2007. ; Сойфер В.Н. Власть и наука. История разгрома генетики в СССР. М., 1993.;Чешко В.Ф. Наука и государство. Методологический анализ социальной истории науки (генетика и селекция в России и Украине в советский период). Харьков, 1997. ; Ярошевский М. Г. Сталинизм и судьбы советской науки // Репрессированная наука. Л., 1991.

⁹ Есаков В. Д. К истории философской дискуссии 1947 года // Вопросы философии № 3 1993;Есаков В.Д Новое о сессии ВАСХНИЛ 1948 года // Репрессированная наука. Вып. II, СПб., 1994.

Дискуссию в области философии и «Дело Александра» и его влияние на общее развитие философской мысли в послевоенное десятилетие, исследовали Г.С.Балыгин и М.П.Капустин.¹⁰ В.М.Алпатов изучил работы Сталина по языкознанию и последовавшую вслед за этим дискуссию.¹¹

В последние годы появились исследования по данной проблеме, основанные на региональных материалах.¹² Работа Н.В.Кузнецовой сосредоточена на анализе кампаний по борьбе с «космополитизмом» в саратовских вузах.¹³ В монографии Ю.Г.Голуба и Д.Б.Барина отражена судьбы видных деятелей нашей культуры.¹⁴ Статья Л.А.Моисейченко содержит обобщающие материалы о состоянии саратовской интеллигенции в послевоенное время.¹⁵ «Энциклопедия Саратовского края» содержит материалы, показывающие, что несмотря на все происходящие перемены в научном мире, ученые продолжали свою плодотворную работу.¹⁶

Что касается применения данного исследования в школьной программе, то анализ работ посвященных методике преподавания истории свидетельствует о том, что в педагогике достаточно активно рассматривались

¹⁰ Балыгин Г.С., Девятко И.Ф. "Дело академика Г.Ф.Александрова. Эпизоды 40-х годов" 1993 № 1.;Капустин М.П. Конец утопии? Прошлое и будущее социализма. М., 1990.

¹¹ Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика. М., 2005 ; Алпатов В. М. История одного мифа: Марр и марризм. М., 1991.

¹² Гижов В.А. Идеологические кампании 1946-1953 гг. в российской провинции: По материалам Саратовской и Куйбышевской областей: автореферат дис. канд. ист. наук. Саратов, 2004.

¹³ Кузнецова Н.В. Кампании против «космополитизма» в вузах и НИИ Саратова в 1947-1949 гг. // Историк и историография :материалы науч. конф., посвящ.90-летию со дня рождения Л.А.Дербова,5-6окт.1999 года. Саратов,1999.

¹⁴ Голуб Ю.Г., Барин Д.Б. Судьбы российской художественной интеллигенции в условиях сталинского режима. Саратов, 2002.

¹⁵ Моисейченко Л.А. Власть и духовно-нравственное состояние общества в послевоенные годы (1946-1953): региональный аспект // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2013. №4. С.102-106.

¹⁶ Энциклопедия Саратовского края. В очерках, событиях, фактах, именах. Саратов.,2002.

вопросы использования краеведения в системе учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Свои работы этой теме посвятили : супруги Г.Ф. Гудков и З.И.Гудкова¹⁷, И.В.Соколовская¹⁸ , а также К.В.Строев¹⁹ , который в своих трудах и раскрывают теоретические основы краеведения.

Разработкой методики историко-краеведческой работы на уроках в своих трудах занимались такие исследователи, как А.А. Вагин ²⁰ и Н.Г. Дайри²¹. Методику и теорию краеведческо-туристической деятельности школьников в своих исследования рассматривают Г.И. Годер²² и П.И. Матрусов²³. Так же следует отметить и ряд диссертационных исследований. В них раскрываются условия, при которых происходит транзит местного материала в краеведческий нарратив. Таким примером могут служить работы И.И.Бабишина²⁴ , В.В.Дранишникова²⁵ и П.В.Иванова²⁶. Различные аспекты

¹⁷ Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. Уфа.,1995.

¹⁸Соколовский Ю.Э. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии. //Преподавание истории в школе. 1991.№3.С.134-136.

¹⁹ Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967.

²⁰Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1969.С.7.

²¹Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М.,1966.

²² Годер Г.И., Куперман И.А. Дальние историко-туристические походы. М., 1957.

²³Матрусов И.С. Школьное краеведение и его современные задачи//Краеведческая работа в школе. М.: Педагогика, 1974

²⁴Бабишин С.Д. Краеведение как средство связи школы с жизнью и подготовки учащихся к труду. На материале внеклассной работы с учащимися старших классов.М.,1963.

²⁵ Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы.М.,1986.

²⁶ Иванов П.В. Краеведение в школе: Методические рекомендации. Петрозаводск., 1983; Основы школьного краеведения. Петрозаводск., 1977 ;Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск.,1966.

развития и содержания исторического краеведения представлены в исследованиях В.Н.Липник²⁷ и А.С.Хептяр²⁸.

Вместе с тем, изучение опыта учителей истории, анализ методической литературы и собственный небольшой педагогический опыт позволяют говорить о возросшем интересе учителей к историко-краеведческой работе.

Фактологическая бедность исследования аспектов политико-идеологических кампаний 1946–1953гг. проявляется на уроках Истории России XX века. Во многих учебниках не только отсутствует краеведческий материал, но и тема отношений науки власти в период 1945-1953гг. представлена сухо и схематично. Это становится причиной слабого восприятия материала школьниками. Именно поэтому на историко-краеведческую работу в школе следует обратить особое внимание, так как это способствует осмыслению учащимися сложных тенденций развития страны в целом и родного края, в частности. Изучение истории развития и особенностей школьного исторического краеведения представляет теоретический и практический интерес.

Цель исследования состоит как в комплексном рассмотрении регионального аспекта политико-идеологических кампаний, взаимоотношения власти и научной интеллигенции Саратова в послевоенные годы, так и в интеграции полученного краеведческого материала в преподавании истории в старшей школе. В рамках поставленной цели предполагается решение следующих конкретных задач:

- Изучить борьбу с «низкопоклонством» и «космополитизмом» в вузах Саратова;
- провести анализ перестройки работы вузовской интеллигенции Саратова в связи с решением сессии ВАСХНИЛ и показать идеально-

²⁷Липник В.Н. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы. Л., 1967.

²⁸Хептяр А.С. Школьное краеведение как средство развития познавательных способностей подростков. М., 1973.

типическую модель политико-идеологических кампаний в эпоху позднего сталинизма;

- проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт применения исторического краеведения на уроках истории ;
- разработать конспект занятия с применением краеведческого материала по данной тематике на уроке истории в 9 классе.

Источниковую базу исследования политико-идеологических кампаний указанного периода и способов реализации данной темы в рамках исторического краеведения составили законодательные и нормативно-правовые акты, опубликованные документы государственных, партийных и общественных организаций, периодическая печать и архивная документация, учебники и методические пособия .

К работе был привлечен широкий комплекс партийных документов. Ценность этого комплекса источников в том, что он дает представление о характере взаимоотношений государственных, общественных, научных организаций с партийными органами, о степени воздействия партии на формы и методы их работы, направления деятельности. Партийные документы важны еще и тем, что роль коммунистической партии была определяющей, и ее решения лежали в основе законодательной и практической деятельности советского государства, общественных организаций. Среди опубликованных документов: стенограммы, протоколы и решения, постановления ЦК ВКП(б)²⁹ .

²⁹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 6. М., 1971.; Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР. 1945-1953 / Составители О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий, Л.П. Кошелева, А.И. Минкж, М.Ю. Прозуменщиков, ЛА. Роговая, СВ. Сомонова. М., 2002.; Власть и художественная интеллигенция .Документы ЦК РКП(б) — ВКП (б), ВЧК — ОГПУ — НКВД о культурной политике. 1917-1953. Под ред.А.Н.Яковлева. Сост.А.Н.Артизов, О.В.Наумов. М., 1999.

Важнейшим источником являлись документы научных сессий позволявших проникнуться духом того времени, а главное глубже понять происходящие события³⁰.

К следующей группе источников относится периодическая печать. Во время проведения идеологических кампаний, каждое мероприятие активно обсуждалось на страницах центральных и местных газет и журналов: «Правды», «Вопросов философии», «Вестник». В газетных статьях содержалась социально-значимая информация.

Основу источниковой базы выпускной квалификационной работы составили документы Государственного архива новейшей истории Саратовской области(ГАНИСО) и Государственного архива Саратовской области(ГАСО).

В 594 фонде Саратовского обкома содержатся сведения о принятых мерах по реализации постановлений ЦК ВКП(б) партийными организациями высших учебных заведений г. Саратова. Имеются директивы, касающиеся политико-идеологической обработки профессорско-преподавательского состава, справки и докладные записки, которые позволяют установить характер взаимодействия первичных партийных организаций с партийно-государственной властью. Здесь же содержится информация о борьбе с «низкопоклонством», материалы дела «КР» и идеологическая перестройка вузов, информация о сессии ВАСХНИЛ, материалы связанный с выходом работы Сталина «Марксизм и языкознание» общие сведения о состоянии проводимых идеологических кампаний. В ГАНИСО мною изучено 28 дел.

³⁰ Научная сессия, посвященная проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова 28 июня – 4 июля 1950 г.: стенографический отчет. М., 1950; Научная сессия, посвященная проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова. Вступительное слово. Доклады. Постановление. М., Л., 1950.;О положении в биологической науке: стенографический отчет сессии ВАСХНИЛ им. В.И. Ленина. М., 1948.

Материалы ГАСО в количестве 15 дел, гармонично дополнили картину событий, происходящих в конце 1940-х годов в НИИ Юго-Восток и «Микроб» .

Комплексное исследование документов дало возможность воссоздать историческую картину того времени, раскрыть деятельность государственных и общественных организаций по проведению политико-идеологических кампаний в первое послевоенное десятилетие. Анализ данного материала в учебниках по истории России³¹, методических пособиях³² и краеведческой литературе³³ выявил «белые пятна» в изложении данной проблематики и позволил разработать урок с полноценным внедрением исторического краеведения. Это позволит максимально погрузить учеников в историю Советского Союза, дать им возможность полноценно понять атмосферу, царившую в стране и саратовском обществе в тот период.

Новизна выпускной квалификационной работы состоит в комплексном изучении регионального аспекта политико-идеологических кампаний, введении в научный оборот новых архивных документов и применение добытых знаний на уроках истории в старшей школе.

Методологической основой исследования является диалектический метод познания истории, включающий принципы историзма, объективности

³¹ История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М., 2013; Россия в мире. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. // Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М., 2019

³² Игнатов А. В. России. XX-начало XXI века. 9 класс. Методическое пособие к учебнику О.В.Волобуева. М., 2010; История России. 9 класс. Поурочные планы к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г. М., 2010; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М., 2016

³³ Булычев М.В. Вороженцев А.В. История Саратовского края. Саратов., 1996; История Саратовского Поволжья через историю регионов/отв.ред. В.Г.Петрович., М., 2016.

и системности. Для достижения цели исследования использовались общенаучные и специально-исторические методы.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащийся в ней материал может быть использован в учебном процессе в образовательных учреждениях разного уровня, в частности при проведении уроков истории.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка источников и литературы.

Первая глава «политико-идеологические кампании и научная интеллигенция Саратова в первое послевоенное десятилетие» состоит из трёх параграфов в каждом из которых рассматривается определенный аспект изучаемой темы .

Так, в первом параграфе **«Политика государственного патриотизма. Борьба с «низкопоклонством» и «космополитизмом»**», анализируется взаимодействие партийно-государственной власти и вузовской интеллигенции в рамках выполнения постановления ЦК ВКП(б) от 28 марта 1947 года " О судах чести в министерствах СССР и центральных ведомствах", "Закрытого письма ЦК ВКП (б) о деле профессоров Ключевой и Роскина", разосланного 16 июня 1947 г. и рекомендованного для обсуждения в партийных организациях всех государственных учреждений.³⁴

Рассматривает чистка профессорско-преподавательского состава в вузах г. Саратова.³⁵ Прошедшие партийные собрания, заседания партбюро и учёных советов с предварительным и основным обсуждением данных документов. Стоит отметить, что первая идеологическая кампания советского руководства по борьбе с «низкопоклонством» практически сразу приобрела неумеренный характер. Обвинение в «низкопоклонстве» были предъявлены Мозеру. Критиковались преподаватели Вагнер и Чудаков, которые печатались за границей. На собрании СГУ был поднят вопрос о

³⁴ Сталин И.В. Сочинения. Т. 18. Тверь., 2006. С. 441–443.

³⁵ ГАНИСО.Ф.594. О.2. Д.262. Л.2.

людях с сомнительным прошлым, в числе их оказались руководящие работники ректората, профессора –Додонов, Оксман , Фролов. Были и репрессированные - Буцура, Гедеонов, Долецкий.³⁶

Следующим шагом стало объявление войны «космополитизму» . Были пересмотрены учебные программы и тематика научно-исследовательских работ, проводились постоянные проверки работы кафедр. В Саратове были найдены и свои космополиты, Л.П.Жак и доцент Калягин, которые в последствие были уволены из университета, доцент А.Цыпкин из юридического института.³⁷

Во втором параграфе «Истоки борьбы против классической генетики. Дискуссии 1930-х годов и последствия сессии ВАСХНИЛ 1948 года для советской науки. Перестройка работы Саратовских вузов» анализируется борьба классической генетики и Т.Д.Лысенко, итогами которой стал запрет на преподавание генетики в школе и арест в 1940 г. Н.И.Вавилова и его ближайшего окружения и рассматривается ситуация 1948 г. в вузах г. Саратова, сложившаяся в условиях реализации положений сессии ВАСХНИЛ. На партийных собраниях, партийных бюро, учёных советах вузов активно обсуждались решения сессии ВАСХНИЛ. От руководства вузов требовалось усиление внимания к вопросам идеологической дисциплины, пересмотр направлений исследовательской деятельности. Были созданы специальные комиссии по проверке педагогической деятельности.³⁸

В ходе этой кампании в центре событий оказался государственный университет им.Н.Г.Чернышевского, медицинский институт и институт зернового хозяйства Юго-Восток СССР. Были отстранены от работы Г.С.Альтшуллер и А.П.Шехурдин, уволен директор НИИ Юго-Востока Л.И.Рязанов, закрыта кафедра генетики в СГУ. Перестройка научной работы всех вузов на мичуринское направление если и встречала сопротивление,

³⁶ Там же, Л.20.

³⁷ Кузнецова Н.В. Указ.соч. С. 242.

³⁸ ГАНИСО.Ф.594.О.2.Д.715.Л.18.

например, в лице профессоров университета Фурсаева, Морозова, Худякова, Биколаева, а иногда и прямое противодействие со стороны отдельных работников институтов (доцента Вьюнова в сельскохозяйственном и профессора Лунца в медицинском), то оно быстро пресекалось.³⁹ Тех, кто не желал повиноваться, увольняли.

Параграф три «Научные "дискуссии". Содержание и итоги объединенной сессии АН И АМН СССР» показывает идеально-типическую модель политико-идеологических кампаний в эпоху позднего сталинизма на примере дискуссий в области философии, физиологии и языкознания, включающая в себя поиск общего врага, ранее поддерживаемого властями, выдвижение обвинения, «расправа» руками его же соратников и провозглашение новых научных догм. Так было с Г.Ф.Александровым и осуждением его книги "История западноевропейской философии". В физиологии главным врагом и вредителем советской науки предстал академик Л.А.Орбели. В языкознании произошёл неожиданный поворот в отношении к учению Н. Я. Марра.

По всем поднятым в конце 1940-х - нач.1950-х гг. вопросам философии, биологии, физиологии и языкознания саратовские ученые перестраивались медленно.⁴⁰ Это связано с пониманием абсурдности многих принимаемых постановлений. Обком партии вынужден был снова и снова присылать комиссии, писать докладные записки о неудовлетворительной работе коллективов вузов до тех пор, пока все кафедры не переходили на нужные для партии научные направления.

Вторая глава «Развитие школьного исторического краеведения. От становления и развития теории применения к практике» так же состоит из трёх параграфов и рассматривает процесс становления и развития краеведения в советской школе и его применения в современной российской школе.

³⁹ Там же, Д.716.Л.225.

⁴⁰ ГАНИСО. Ф.594.О.2.Д.1892. Л.40.

Так, в первом параграфе «Историческое краеведение на разных этапах своего развития» говорится о том, что в дореволюционной России краеведению не придавалось большого значения. Отношение к краеведению кардинально изменилось в советский период. Оно стало массовым; создаются краеведческие организации, кружки, клубы, издаются краеведческие работы, специализированные журналы.

Параграф 2.2. «Содержание, формы и методы исторического краеведения в школе» рассматриваются различные формы уроков исторического краеведения в рамках современной школы. Весь представленный инструментарий в данной области служит активатором познавательной деятельности учащихся, развивает их самостоятельность, развивает исследовательские навыки учащихся. Современное школьное историческое краеведение рассматривается не только как действенное средство социализации учащихся, но и воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Краеведческие уроки должны сочетаться с разнообразной внеклассной работой, которая пробуждает познавательный интерес и активность учащихся.

В параграфе 2.3 «Внедрение краеведческих материалов в преподавании истории. Практическая часть» Соединяются обе части данной работы и с использованием исследования политико-идеологических кампаний 1945-1953гг. в Саратовской области, строится урок с интеграцией исторического краеведения в урок истории России 9 класса «Наука и власть».

Заключение

При выполнении магистерской работы по теме «Политико-идеологические кампании в отношении научной интеллигенции в 1945-1953гг.: разработка и интеграция исследовательского краеведческого кластера в педагогический процесс» были сделаны следующие выводы:

1) Политико-идеологические кампании 1945-1953гг. носили системный характер. Период, 1945-1947гг. включал назревания проблемных взаимоотношений между советской властью и научной интеллигенцией.

Здесь начало берёт «борьба с инакомыслием» , проводятся первые суды чести , власть выстраивает общую концепцию, будущих кампаний, объявлена война «космополитизму» в науке. В период 1947-1951гг. прокатились дискуссии в области генетики, философии, физиологии, языкознания.

2) Самой губительной кампанией для Саратова стала сессия ВАСХНИЛ 1948 г. Её положения были встроены в центр работы ведущих НИИ Юго-Восток и института «Микроб», Госуниверситета им.Н.Г.Чернышевского, где была уволена значительная часть профессорско-педагогического состава, что означало фактический разгром генетики в Саратове.

3) Интеллигенция Саратова неоднозначно реагировала на проводимые кампании. В большинстве своем ученые вынуждены были поддерживать решения ЦК ВКП(Б),но были и те, кто имел оппозиционные взгляды и пытался продолжать свою научную деятельность не отступаясь от собственных убеждений. Научное сообщество постоянно находилось под давлением партийного аппарата, что порой создавало неблагоприятную психологическую обстановку для проведения успешной педагогической и научной деятельности.

4) Исследование политико-идеологических кампаний советского руководства в отношении научной интеллигенции Саратовской области может стать опорным материалом при подготовке уроков истории с применением исторического краеведения.

5) Исследование подтвердило, что через историко-краеведческую деятельность происходит приобщение учащихся к научным методам познания. Особенно широкое применение в процессе урочного, внеклассного и внешкольного краеведения находит исследовательский метод, в результате учащимся прививаются элементарные навыки самостоятельного поиска знаний, связанных с историей родного края.