

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**РЕАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС  
ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студенки 2 курса 251 группы

Направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Шатской Екатерины Федоровны

Научный руководитель:

канд.биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т. Б. Решетникова

(число, подпись)

Зав. кафедрой:

докт. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2019

**Введение.** Протекающие процессы информатизации общества, увеличение количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости её переработки обозначили потребность в подготовке выпускника общеобразовательной школы, обладающего глубокими предметными знаниями, способностью постоянно самосовершенствоваться, на основе процессов саморазвития и самообразования.

Особое внимание в процессе обучения, согласно требованиям Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС ООО), обращено на развитие универсальных учебных действий обучающихся (УУД) в области познания и освоения мира.

Развитие универсальных учебных действий у учащихся создаёт возможность создания на уроках творческой обстановки, самостоятельного усвоения новых знаний, способствует продуктивной учебной деятельности и развитию умения учиться самостоятельно, приобретать глубокие предметные знания. В свою очередь овладение знаниями невозможно без общей культуры речи, сообразительности, культуры чтения, умения аргументировать и доказывать суждения, умения использовать различные источники информации.

Отсюда в требованиях Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС ООО) подчеркивается важность развития навыков, способствующих самообразованию учащихся и необходимости в повышении их читательской компетентности.

Читательская компетентность понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющая ученику отбирать, понимать, систематизировать информацию с целью успешного использования в дальнейшей учебной деятельности.

Однако с увеличением потока информации и её объема, ученикам становится затруднительно своевременно и качественно отслеживать и осмысливать данные сведения по любому из направлений научного знания.

Поэтому возникает необходимость в формировании навыков смыслового чтения.

Смысловое чтение или вдумчивое чтение, определено как вид чтения, нацеленное на понимание читателем смыслового содержания текста.

Анализируя проблемы, связанные с развитием смыслового чтения у обучающихся, следует отметить, что на сегодняшний день ученики владеют технической стороной чтения, например, скоростным чтением, но при этом обнаруживается неприятие к глубокой, осмысленной читательской деятельности, особенно к текстам научного содержания.

Причины низкого уровня усвоения изучаемого предмета видятся в недостаточном развитии навыков смыслового чтения у обучающихся, особенно в работе с текстом учебника при изучении дисциплин естественнонаучного направления, в частности при изучении школьного курса биологии.

В педагогических исследованиях методика формирования смыслового чтения представлена в основном для дисциплин гуманитарного цикла. Тогда как методика формирования вдумчивого чтения на уроках естественнонаучных дисциплин представлена ограничено. В основном предлагаются методик, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения на уроках литературы при анализе текста художественного содержания.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования навыков смыслового чтения при изучении дисциплин естественнонаучного направления, в частности биологии и отсутствием преемственности в развитии навыков вдумчивого чтения, сформированных на более ранних этапах обучения.

Выявление проблемы и противоречия обусловили актуальность данной работы и определили выбор темы.

**Гипотеза исследования:** интегрированные уроки биологии с литературой в школе, организованные с учетом обновления системы общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения,

повышают эффективность формирования и развития навыков смыслового чтения.

**Цель исследования** заключается в реализации некоторых направлений ФГОС при обучении биологии, направленных на эффективность развития навыков смыслового чтения текста учащимися.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

**Предмет исследования:** методика развития навыков смыслового чтения текста школьного учебника на уроках биологии на основе интеграции с литературой, направленная на активизацию самообразования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

– провести анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по задачам исследования;

– разработать авторскую методику ведения уроков, направленных на развитие навыков смыслового чтения текстов школьного учебника биологии, с целью активизации самообразования;

– экспериментально проверить эффективность разработанной авторской методики ведения уроков биологии в 6 классах с использованием смыслового чтения текстов учебного содержания биологии и повышением уровня самостоятельного участия обучающихся в анализе учебного текста и его осмыслении.

В работе применялись следующие **методы** педагогического исследования: анализ источников и опыта работы учителей биологии по проблеме исследования, анкетирование учащихся, конструирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ полученных результатов.

**Научная новизна работы.** Использование на уроках биологии отрывков из художественных произведений и текстов научно-информационного стиля с целью формирования и развития навыков смыслового чтения, применяя прием «чтение с остановками».

**Научная значимость работы.** Разработана и апробирована авторская методика развития навыков смыслового чтения у учащихся при обучении общей биологии.

**Положения, выносимые на защиту.** Для развития навыков вдумчивого чтения текстов научного содержания на уроках биологии необходимо: ориентируясь на требования личностных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС, соблюдая методические основы формирования и развития навыков смыслового чтения и используя прием «чтение с остановками», организовать интегрированный урок с литературой, используя отрывки из художественных произведений биологического содержания, применяя прием «чтение с остановками».

Магистерская работа включает в себя введение, три раздела, заключение, выводы, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Значимость формирования и развития смыслообразования в обучении» освещаются психолого-педагогические подходы к понятию смыслообразование. Так как смыслообразование исследуется многими фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой. Его рассматривают как явление, процесс, фактор развития человека. Это связано с тем, что смыслообразование проникло в различные сферы жизнедеятельности, в частности в педагогическую теорию и практику, являясь одним из направлений достижения личностного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Согласно нормативному документу ФГОС ООО «Смыслообразование — это поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва».

В психологии смыслообразование трактуется как подключение новых объектов (явлений) к уже существующей системе смысловых связей, в

результате чего появляется новый смысл, а смысловая система охватывает новые объекты (явления), которые встраиваются в систему жизненных отношений человека, приобретая новые регулирующие функции.

Смыслообразование в педагогике понимается как процесс установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Рассматривается программа развития смыслообразования в контексте ФГОС общего образования, где важным элементом является становление самосознания учащегося, его жизнетворчество и проявление активной позиции в поиске новых знаний, что становится возможным при использовании методики формирования и развития навыков смыслового чтения.

В результате процесс обучения у учащихся становится осмысленным, так как увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями учащиеся видят прямую связь с повседневной жизнью. Происходит осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, что позволяет сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Во втором разделе «Методика развитие навыков смыслового чтения текстов биологического содержания» освещаются требования к методике развития смыслового чтения в учебном процессе и разработка авторской методики по развитию навыков вдумчивого чтения текстов биологического содержания. При реализации данной методики необходимо учитывать преемственность развития навыков вдумчивого чтения на всех этапах обучения.

На этапе начальной ступени образования происходит обучение учащихся техническому аспекту чтения (развитие техники чтения, скорости чтения, использования нескольких источников информации, а также формирование навыков сравнения и сопоставления фактов, навыков смыслового чтения художественной литературы).

В средней школе происходит развитие навыка анализа текста, формирование навыка смыслового чтения научных источников, прогнозирования развития событий, и совершенствование приобретенных ранее навыков работы с текстом.

Ученик старшей школы успешно овладел целым комплексом умений, и способен:

-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения;

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения;

-определять и объяснять собственную интерпретацию прочитанного.

Методика, направленная на развитие смыслового чтения включает в себя четыре этапа: восприятие, структурно-функциональный анализ, реконструкцию смысловых структур и смысловую компрессию.

Смысловое чтение способствует формированию и развитию таких умения, как:

1) становление цели чтения;

2) актуализация отдельных содержательных моментов текста:

а) выделение в тексте непонятных слов, толкование их (с помощью словаря, в контексте);

б) правильному ответу на вопросы по содержанию текста;

в) формулирование вопроса к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста); формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста;

г) нахождению в тексте подтверждение предложенного суждения; подтверждать свое суждение примерами из текста;

д) извлечению из текста информацию, данную в явном виде; извлекать из текста информацию, данную в неявном виде;

3) связыванию содержательных моментов друг с другом:

а) выделение в тексте ключевые слова;

б) выделение смысловые части текста;

в) выделение главную мысль (мысли) текста;

г) озаглавлению абзаца (смысловые части) текста, составить план текста;

4) формулированию выводов на основе поставленных целей.

Таким образом, учитывая стратегии современных подходов к чтению, при организации учебной деятельности необходимо:

–выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;

–формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;

–определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;

–предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;

–повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;

–организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;

–обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах.

Использование на уроках биологии художественной литературы помогает открыть перед учащимися не только широкие возможности в познании окружающей действительности, а также приобщает учеников к общекультурным ценностям. Литературное наследие помогает обучающимся реализовать связь науки биологии с повседневной реальностью.

Смысловое чтение на уроках биологии и во внеурочное время является необходимым метапредметным умением, без которого успешное обучение ни в школе, ни в вузе невозможно. Поэтому на уроках биологии необходимо

«научить читать» тексты биологического содержания, т.е. работать с информацией, читать, думать, слушать, спорить, отстаивать свою точку зрения.

Для реализации целенаправленного и планомерного процесса развития навыков смыслового чтения на уроках биологии, предложена авторская методика. Суть заключается в формировании и развитии навыков смыслового чтения при работе с отрывками из художественных произведений биологического содержания и с текстами научного, например учебника.

Например, ученикам предлагается проанализировать отрывок из художественного произведения, выявить описанные автором биологические явления и объяснить причины их протекания в организме. Специфика стратегии «чтения с остановками» заключается в том, что, читая текст, учащиеся знакомятся с ним поэтапно, анализируя, сопоставляя содержание не только с тем, что изложено, но и со своим личным мнением, впечатлением.

При организации приема «чтение с остановками» необходимо сначала сделать подборку текста, затем разделить его на небольшие фрагменты по смысловому принципу. К каждому фрагменту составить вопрос, или ряд вопросов, заданий для обсуждения учащимися. При организации учебного процесса вначале проводится чтение фрагментов текста учащимися вслух. Затем ведется групповое или коллективное обсуждение прочитанного.

На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Предметом выступает и сам текст как многоаспектная единица речи, так и отраженный в нем замысел автора, связанный с изучаемой темой.

На этапе осмысления текста происходит анализ новой информации и соотнесение полученных сведений с собственными знаниями о биологических процессах или явлениях.

Этап рефлексии характеризуется целостным обобщением полученной информации и выработкой собственной позиции к изучаемому материалу.

В процессе проведения вышеописанной формы работы, учащийся выступает активным участником процесса обучения. Постоянная и терпеливая

работа с текстом на уроке позволяет максимально точно и полно понимать содержание научного текста. Улавливать детали, работать с изображениями, схемами, таблицами и практически осмысливать извлечённую информацию.

В третьем разделе описана экспериментальная работа с целью изучения вопроса о состоянии методики развития навыков смыслового чтения при изучении школьного курса биологии; о наличии в методической литературе рекомендаций по их применению, были проведены исследования по следующему плану:

- наблюдение и беседы с учителями;
- анкетирование.

В ходе проведения эксперимента были выявлены:

– отношение учителей к проблеме развития смыслообразования у учащихся;

– отношение учителей к проблеме развития и формирования навыков смыслового чтения при изучении школьного курса биологии, как средства, повышающего эффективность обучения;

– перечень затруднений, которые испытывают учителя, применяющие в работе интеграционный подход с литературой, с целью развития личностных качеств обучающихся.

С целью исследования вопроса по проблеме формирования навыков смыслового чтения в условиях интеграции с литературой нами было проведено анкетирование учителей биологии г. Саратова и Саратовской области. Всего в анкетировании приняло участие 34 учителя.

Базой исследования была МОУ «СОШ №100» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 22 ученика в экспериментальном 6 «А» классе и 24 ученика в контрольном 6 «Б» классе. В экспериментальном классе с использованием разработанной авторской методики, где использовался прием «чтение с остановками», с целью развития смыслообразования. Время проведения эксперимента февраль 2018 – май 2019 года. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и итоги реализации авторской

методики. С целью выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения использовалась предложенная М. Ступницкой методика оценивания развития навыков, которая включает в себя оценивание позиций по определению высокого, среднего и низкого уровня владения навыками смыслового чтения, а также, отсутствие этого навыка.

Согласно полученным результатам на момент начала эксперимента в экспериментальном и контрольном классах не выявлено число учащихся, обладающих высоким уровнем сформированности навыков смыслового чтения текста учебника. Преобладающее количество учащихся имеют низкий уровень (в экспериментальном классе 61% , в контрольном 58%), средний уровень владения навыками смыслового чтения (в экспериментальном классе 19% , в контрольном 11%). А также зафиксировано отсутствие умений (в экспериментальном классе 20% , в контрольном 31%).

По окончании педагогического эксперимента было проведено определение уровня показателя сформированности навыков смыслового чтения у учащихся экспериментального (6А) и контрольного (6Б) классов при работе с текстом из учебника. Результаты эксперимента показали, что в целом уровень сформированности навыков смыслового чтения у учащихся экспериментального (6А) повысился, динамика уровня сформированности навыков смыслового чтения, наблюдается у учащихся экспериментального класса и составляет 34%. Данный показатель у учащихся контрольного класса не изменился. Уменьшилось число учащихся (12%), которые не справились с анализом текста научного содержания в полном объеме, или не полностью (55%). И увеличилось число учащихся овладевших высоким уровнем (3%) владения навыками смыслового чтения.

В контрольном классе уровень владения навыками работы с научным текстом остался на прежнем уровне.

Полученные данные убеждают в эффективности применяемых методических подходов на уроках биологии, направленных на совершенствование навыков смыслового чтения.

**Заключение.** Преодоление учащимися отчуждения от образования возможно на основе равновесия личностных и общественных ценностей, и на основе вовлечённости в учебный процесс с целью активного решения поставленных задач. Осмысление учащимися предоставляемой информации в виде отрывков из художественных произведений и текстов научного содержания на уроке биологии с помощью приема «чтение с остановками», позволяет реализовать в процессе обучения актуализацию смысловой сферы учащихся.

Используя прием «чтения с остановками» на уроках, учитель формирует как биологически грамотную личность, так и смысловой потенциал личностных смыслов учащихся. В результате создается предпосылка для активации самопознания и самопонимания у учащихся, что закономерно приводит к всестороннему развитию личности.

#### **Выводы по работе:**

Задачи, поставленные в дипломной работе по вопросу развития смыслообразования в условиях формирования и развития навыков смыслового чтения текста в процессе обучения биологии, выполнены и получены следующие выводы:

1. Анализ педагогической и психолого-педагогической литературы показал, что смыслообразование подразумевает поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивых мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.

2. Анализ литературных источников показал, что навыки смыслового чтения учебного содержания включают в себя - умения вчитываться в текст; умения выделять главное; умения анализировать прочитанное; умения работы с рисунками, схемами, таблицами и т.п.; умения формировать смысл прочитанного и осмыслять прочитанное.

3. Разработана авторская методика развития смыслообразования в условиях смыслового чтения учебных биологических текстов с использованием

приемов «чтение с остановками», «чтение с вопросами» отличающаяся от традиционных подходов организацией самостоятельного анализа учебного текста на основе поставленных вопросов.

4. Экспериментальная проверка показала, что эффективность развития навыков смыслового чтения достигается при систематическом применении авторской методики и организации самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности навыков смыслового чтения у учащихся экспериментального класса и составляет 34%. Увеличилось число учащихся овладевших высоким уровнем (3%) владения навыками смыслового чтения.