

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра английского языка и
 методики его
 преподавания

**Система методов и методик при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по
английскому языку**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 291 группы

направления
Иностранные языки в контексте

44.04.01 Педагогическое образование профиль-
современных коммуникаций

факультета иностранных языков и лингводидактики

Волковицкой Марии Сергеевны

Научный руководитель
Канд. пед. наук, зав. каф.
англ. яз. и методики его
преподавания

_____ Никитина Г.А.

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
к. пед. наук, доцент

_____ Никитина Г.А.

Саратов 2019

В последнее время среди учащихся увеличился интерес к изучению английского языка как средства международного общения. Но в современной методике преподавания английского языка существует проблема отработки и формирования навыков и умений, необходимых школьникам для сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

Также немаловажным фактором является то, что единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку планируется включить в число обязательных. При этом, если раньше ЕГЭ по иностранному языку был призван проверять лишь навыки аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, то начиная с 2015 года, устная часть также была включена в структуру экзамена.

Однако, несмотря на актуальную необходимость усовершенствования процесса подготовки школьников к экзамену по иностранному языку в современных условиях, разработанность данной проблемы нельзя назвать достаточной. Возникают вопросы, связанные с теоретическим обоснованием эффективных систем и технологий подготовки учащихся, определением условий их эффективности. Данные вопросы приобретают особую значимость в контексте подготовки ко всем разделам ЕГЭ по иностранному языку, разработки понятийного аппарата и системы современных, инновационных методов обучения английскому языку. Сказанное определяет *актуальность исследования.*

Объектом исследования является процесс обучения старшеклассников иностранному языку.

Предмет исследования – методы и приемы подготовки школьников к выполнению заданий единого государственного экзамена по иностранному языку, образующие целостную систему, развивающую необходимые навыки и формирующие умения, направленные на расширение и углубление знаний по иностранному языку и позволяющие подготовиться к итоговой аттестации.

Целью исследования является разработка и проверка эффективности

системы эффективных и результативных методов и приемов, применяемых в современной системе образования для подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

Гипотеза исследования заключается в том, что каждый обучающийся, выполняя все задания учителя, применяющего системный подход к подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку, способен выработать индивидуальную стратегию выполнения экзаменационной работы.

В соответствии с общей целью работы в процессе исследования решались следующие *задачи*:

1. определить содержание понятий, связанных с методологией педагогической науки;
2. рассмотреть основные виды работы для формирования и закрепления знаний, необходимых для выполнения экзаменационной работы;
3. на основании анализа результатов опроса школьников старших классов и учебно-методических комплексов по английскому языку, применяемых в средней общеобразовательной школе, выявить основные особенности развития необходимых навыков школьников в рамках обучения иностранному языку;
4. разработать систему упражнений по формированию у школьников навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ по иностранному языку;
5. проанализировать данные, полученные в ходе эксперимента с применением формул коэффициента успешности U-критерием Манна-Уитни.

Цели и задачи исследования обусловили выбор *методов исследования*. Основным методом исследования – сопоставительный метод, метод опроса, описательный, с применением приёмов наблюдения и обобщения, а также метод проектирования образовательного процесса.

Методологической и теоретической базой исследования послужили исследования ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики и методики преподавания (С. Беккер, М.В.Булановой-

Топорковой, А.В. Духавневой, В.И.Звонникова, А.Д.Ивановой, Н.А.Крашенинниковой, Т.Е. Сахаровой, Ф.М. Рабинович, Г.В. Роговой, Р.П. Мильруд, Ю.М. Неймана, И.А. Зимней, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальсковой, Т.И. Шамовой), а также Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Материалом исследования послужили учебно-методические комплексы по английскому языку для учащихся старших классов («Spotlight» и Macmillan «Exam Skills for Russia») и результаты опроса и тестового мониторинга школьников.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем проводится комплексное исследование системы методов и приемов при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку с точки зрения достижения наибольшей эффективности и более высоких результатов при выполнении итоговой аттестационной работы.

Теоретическая значимость работы заключается в определении основных понятий настоящего исследования («метод», «методика») в контексте исследований процесса обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных результатов при обучении английскому языку школьников старших классов, а также в курсах методики преподавания иностранных языков и внеклассного обучения иностранному языку.

Апробация исследования проводилась в МАОУ «СОШ № 15» г. Энгельс, Саратовская область, с ноября 2017 г по апрель 2018 г. на уроках 10 классов.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Волковицкая М.С. О некоторых аспектах применения ЕГЭ в современной системе образования;
2. Волковицкая М.С., Скроб Т.В. О проведении констатирующего этапа эксперимента для определения начального уровня знаний и умений учащихся

10 классов, готовившихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается выбор темы, формулируется актуальность работы, определяются цель и задачи исследования, а также указываются методы исследования, определяются теоретическая значимость и практическая ценность работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования системы методов и приемов подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку» проводится разграничение понятий «метод» и «методика» как объектов современной педагогической науки, рассматриваются некоторые аспекты применения ЕГЭ в современной системе образования, а также описывается возможность создания системы методов и приемов для формирования навыков школьников для успешной подготовки и сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Во второй главе «Проверка эффективности системы упражнений при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку» приводится анализ результатов экспериментальной проверки эффективности применения новейших методов и приемов подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку на основе полученных результатов в ходе работы с учащимися 10 классов (28 человек – 2 группы) МАОУ «СОШ №15» г. Энгельс, Саратовская область, с ноября 2017 г. по апрель 2018 г., анализируются результаты опроса школьников старших классов и учителей о по подготовке к сдаче ЕГЭ.

В российской образовательной системе Единый государственный экзамен вызывает массу споров, тревог и волнений. Безусловно, у этого экзамена есть свои положительные и отрицательные стороны. Однако ЕГЭ постепенно становится всё более масштабной реалией российского образовательного пространства. Поэтому всем специалистам необходимо

иметь полное и чёткое представление о формате и структуре нового экзамена и об особенностях процедуры его проведения.

Основной целью ЕГЭ является введение формы независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы, которая достигается посредством постоянного мониторинга знаний в процессе всего обучения.

В связи с этим системное развитие всех языковых навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ по иностранному языку, занимает существенное место в современных учебно-методических комплексах по английскому языку на всех этапах обучения.

Причиной неудачного результата написания ЕГЭ, помимо волнения и большого психического напряжения, является неумение школьников работать с тестами и недостаточная сформированность навыков по восприятию английской речи на слух по предложенным темам, прочтению текстов на английском языке, выполнению лексико-грамматических заданий, а также написанию личного письма и эссе и говорению. Таким образом, учителям очень важно разработать целую систему упражнений, способствующую наиболее эффективной подготовке учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ по всем аспектам (аудирование, чтение, лексико-грамматические упражнения, письмо и говорение) и разработка системы методов и методик, методических рекомендаций для учителей английского языка по работе со школьниками в свете требований ЕГЭ.

Таким образом, качественно оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции призван Единый государственный экзамен. В связи с этим он имеет комплексный характер и состоит из коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий во всех видах речевой деятельности. Это, в свою очередь, требует разработки системы методов и приемов для эффективной подготовки школьников к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В ходе проведения настоящего эксперимента потребовалось

определение начального уровня знаний и умений учащихся 10 классов, готовившихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В эксперименте участвовали две группы участников: а) контрольная группа учащихся, состоящая из 14 человек, и б) экспериментальная группа учащихся, также состоящая из 14 человек. Экспериментальная группа участвовала во всех процедурах эксперимента и проходила цикл формирующих воздействий. Контрольная группа выступала как эталон, образец, по сравнению с которой оценивался развивающий и формирующий эффект эксперимента. Таким образом, исследование проходило в параллельном режиме.

Для обработки данных, полученных в ходе исследования, применяются различные методы, представляющие собой синтез различных процедур. Они подразделяются на методы полевого исследования и методы социологического анализа полученного материала. Методы полевого исследования включают анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Опросники, используемые при выборочном анкетировании, существенно отличаются от социологических анкет характером и числом вопросов, а также стратегией опроса, определяемой его задачей.

Для получения данных в проведенном нами исследовании в начале эксперимента школьники прошли анкетирование, в котором им было предложено ответить на 10 вопросов. Респондентам предлагалось по желанию оставить комментарий/мнение после заполнения анкеты. Для анализа данных анкетирования проводилась их количественная обработка.

Анализ проведенного анкетирования показал, что 19 (68%) респондентов считают, что ЕГЭ по иностранным языкам должно стать обязательным экзаменом, 5 респондентов (18%) – считают, что не должно стать обязательным экзаменом, 4 информантов (14%) – затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы считаете, когда необходимо начинать готовиться к

сдаче ЕГЭ по иностранным языкам?» подавляющее большинство, 23 учащихся (82%) ответили, что в 10 классе.

Примечательно, что большинство респондентов (20 человек (71%)) ответили, что готовятся к ЕГЭ по английскому языку самостоятельно, с учителем в школе и с репетиторами, 2 человек (7%) ходят на подготовительные курсы, 6 информантов (21%) используют различные Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ.

Результаты опроса показали, что 20 (71%) респондентов считают, что необходимость сдачи ЕГЭ по английскому языку способствует повышению интереса и мотивации к изучению этого предмета.

При этом 18 (64%) опрошенных считают часть «Говорение» наиболее сложной для сдачи, 17 (61%) информантов ответили, что такой частью является «Аудирование», 13 (46%) школьников отметили «Письмо» и только 3 (11%) опрошенных указали «Лексико-грамматическую часть».

В то же время лишь 15 (54%) респондентов на вопрос «Считаете ли Вы, что результаты ЕГЭ по английскому языку (пробные и тренировочные варианты) объективно показывают Ваши знания предмета?» ответили положительно.

Чрезвычайно интересными представляются ответы респондентов на вопрос «Способен ли, по Вашему мнению, выпускник в рамках школьной программы самостоятельно хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ и получить высокий балл?». Абсолютное большинство, 25 человек (89%) ответили отрицательно.

Информанты отметили вероятность того, что использование инновационных методов может повлиять отношение школьников к сдаваемому предмету в процессе обучения.

В результате анализа анкеты было выявлено, что 26 (93%) опрошенных чувствовали поддержку родителей в вопросах связанных с подготовкой к ЕГЭ. В основном родители респондентов объяснили важность ЕГЭ, проводили беседы и приводили примеры из собственной жизни, тем самым

мотивируя школьников к более усердной подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Для более полного понимания процесса обучения школьников и их подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку дополнительно было проведено анкетирование учителей МАОУ «СОШ № 15» г. Энгельса, Саратовской области, целью которого было определение уровня готовности учителей вести подготовку школьников к сдаче итоговой аттестации по английскому языку.

Отвечая на вопросы, учителя отмечали, что в связи с набирающим силу процессом глобализации, представляется необходимым и чрезвычайно важным сдавать ЕГЭ по английскому языку. Следовательно, с их стороны наблюдается высокой степени готовность вести подготовку школьников к ЕГЭ в рамках школьной программы, а также дополнительных занятий (наличие которых позволяет вести подготовку по всем аспектам ЕГЭ).

По мнению учителей школы, УМК «Spotlight» (используемое в данной школе) является эффективным средством обучения, но не достаточным для подготовки к ЕГЭ. Учителя отмечают необходимость использования ряда дополнительных материалов для качественной и более эффективной подготовки школьников к итоговой аттестации.

Представляется важным, что учителя также отметили тот факт, что необходимость сдачи ЕГЭ по иностранным языкам может способствовать повышению интереса и мотивации к изучению этого предмета. Однако, учителями было выявлено, что результаты ЕГЭ по английскому языку (пробные и тренировочные варианты) не всегда объективно показывают знания предмета учеников. Наличие стрессовой ситуации, плохое самочувствие в день сдачи экзамена, излишнее волнение могут стать причиной получения низких баллов по ЕГЭ.

Самыми сложными частями при подготовке школьников к ЕГЭ по английскому языку были отмечены «Аудирование» и «Говорение», так как для успешного их выполнения требуется хорошее знание грамматики,

словообразования, лексики английского языка. Должны быть отработаны такие аспекты, как употребление фразовых глаголов, лексическая сочетаемость и прочее.

Итак, констатирующий эксперимент, нацеленный на выявление исходного уровня мотивации и уровня владения обучающимися 10 класса МАОУ «СОШ №15» г. Энгельса, Саратовской области навыками, необходимыми для сдачи ЕГЭ по английскому языку, а также уровня готовности учителей вести подготовку школьников к сдаче итоговой аттестации по английскому языку показал, что:

1) как школьники, так и учителя признают важность и необходимость сдачи ЕГЭ по английскому языку;

2) применение инновационных методик необходимо для активации познавательной активности и успешной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку;

3) необходимость сдачи ЕГЭ может способствовать повышению интереса и мотивации к изучению иностранных языков.

Заключение. В настоящее время в обществе востребованы практически все существующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Одной из основных целей обучения английскому языку является развитие всех перечисленных навыков и умений.

Иностранный язык в России в последние десятилетия выступает в роли средства общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных национальностей и культур, а также средства приобщения к иной национальной культуре.

Проведенное исследование показало, что изменения, которые произошли в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам, применяемым методам и методикам на

основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта.

Целью итоговой формы аттестации по английскому языку выпускников российских школ, проводимой в форме ЕГЭ, является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

Анализ материала показал, что в условиях некоторых образовательных организаций сформировать все необходимые языковые навыки и умения у школьников на должном уровне не всегда удаётся. Это может быть связано с рядом факторов, например, недостаточный уровень мотивации и образования у преподавательского состава или отсутствие оборудования, которое могло бы способствовать повышению качества преподавания английского языка на всех его этапах.

В рамках данной работы были исследованы основы обучения и совершенствования навыков, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена, а также проанализирована ситуация, связанная с процессом подготовки к ЕГЭ по английскому языку в школе. Результаты эксперимента на базе школы МАОУ «СОШ №15» г. Энгельса, Саратовская область, показали, что применение системы методов и приемов (включающих различные инновационные интерактивные методы) при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку наиболее эффективно помогают подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итоговой аттестации по иностранному языку.

После внедрения системы подготовки к ЕГЭ по иностранному языку были получены некоторые улучшения как в отношении обучающихся к английскому языку и ЕГЭ по этому предмету, так и в тестовых данных. Так, при сравнении полученных результатов итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп после внедрения разработанной системы показало значимые различия по всем показателям (аудирование, чтение,

лексико-грамматические задания, письмо и говорение). Прогресс в результатах оказался значительно выше в экспериментальной группе, обучаемой с применением интерактивных методов обучения для формирования навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ по английскому языку, где был выявлен заметный рост познавательной активности. Так, например, при сравнении результатов контрольного и итогового тестов, было выявлено, что количество правильных ответов по всем разделам ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, устная часть) в экспериментальной группе, где применялись интерактивные методы обучения, увеличилось в среднем на 1-2 балла, что составило около 5-10 %.

Анализ результатов итогового теста показал недостаточный изначальный уровень сформированности всех языковых навыков и умений в обеих группах. Традиционная система обучения не может в полной мере обеспечить эффективное формирование языковых умений и навыков у большей части обучаемых.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для подготовки учеников 10-го класса к сдаче ЕГЭ необходимо разработать авторскую систему подготовки, нацеленную, во-первых, на развитие мотивации обучающихся, во-вторых, на интенсивную языковую подготовку, связанную с формированием иноязычной коммуникативной компетенции в целом, так и развитием конкретных навыков, необходимых для сдачи единого государственного экзамена. Необходимость разработки и апробации подобной системы является перспективой дальнейшего развития темы исследования.

Полученные выводы позволяют утверждать, что цель исследования достигнута и поставленные задачи решены.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило актуальность и продуктивность данного рода работ в силу того, что в настоящее время ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. В связи с этим на современном этапе в содержание обучения

входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык (английский язык, в частности) в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях как письменного, так и устного общения.