

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра биохимии и биофизики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 251 группы

направления подготовки магистратура

44.04.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

Дустановой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель:

к. с.-х. н., доцент

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой:

д. б. н., профессор

С.А. Коннова

Саратов 2019

Введение. Школа после уроков - это мир, в котором каждый ребенок может раскрыть свои творческие способности, интересы, увлечения и свой внутренний потенциал. Здесь школьник свободно проявляет свою волю, делает выбор, раскрывается как личность. Очень важно и необходимо заинтересовать детей занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной темы заключается в том, что заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность кроме образовательных призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, снизить учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью данной работы является изучение методических особенностей организации и проведения внеурочной деятельности по биологии в учебном процессе и эффективности ее применения для повышения научно-познавательной активности учащихся Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Саратова.

Задачи:

- изучить учебную и научно-методическую литературу, дать общую характеристику и определить особенности организации внеурочной деятельности по биологии в школе;

- провести анализ опыта работы учителей биологии по использованию внеурочной деятельности для повышения у обучающихся мотивации к учению;

- разработать комплекс внеурочных занятий и апробировать их в школьной практике 9 класса;

- методом анкетирования, тестирования и анализа успеваемости учащихся 9 класса выявить изменения научно-познавательной активности, уровня мотивации обучения по биологии в течение эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации внеурочной деятельности с учащимися старшего школьного возраста.

Новизна работы: разработка и апробирование внеурочных мероприятий по биологии, выявление изменения уровня сформированности школьной мотивации в зависимости от применения внеурочных работ.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ литературных источников, обобщение практического опыта работы учителей биологии, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ полученных данных.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложения с разработками конспекта урока, конспекта внеклассного занятия и анкеты для школьников.

Во введении формулируется цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы

В первом разделе «Теоретические аспекты внеурочной деятельности» говорится о том, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их

участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проектная деятельность.

В современном образовательном пространстве имеет место несколько моделей в организации внеурочной деятельности:

1. Модель дополнительного образования (на базе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
2. Модель «школы полного дня»;
3. Оптимизационная модель (на базе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. Инновационно-образовательная модель.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе деятельностных технологий, внедрения проектно-исследовательской работы. Итогами такой деятельности должны стать интеллектуальное и личностное развитие учащихся, рост их компетентности в сфере исследования, умение сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

В работе были приведены примеры экскурсий и полевых практик в курсе внеурочной деятельности.

Экспериментальная часть содержит сведения о результатах проведения педагогического исследования.

Экспериментальные исследования проводились на педагогической практике, которая проходила в 9 «А» и 9 «В» классе МОУ «СОШ № 67» города Саратова в течение февраля и марта 2018 года.

В соответствии с целью и поставленными задачами для повышения научно-познавательной активности учащихся был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа:

1 этап проводился в начале февраля. Цель данного этапа - выявить интерес, познавательную активность у учащихся 9 «А» и 9 «В» класса по предмету биология до проведения внеурочных занятий в процессе обучения.

2 этап проводился во вторую половину февраля и весь март. Цель данного этапа – включить активную внеурочную работу в учебный процесс.

3 этап проводился в конце марта. Цель данного этапа – выявить и сравнить изменения интереса, познавательной активности у учащихся 9 «А» и 9 «В» класса после проведения внеурочных занятий и сопоставить эти данные с результатами начала эксперимента. Для выполнения поставленных задач, в начале и в конце педагогического эксперимента было проведено анкетирование и проанализирована успеваемость учащихся 9 «А» и 9 «В» класса. Анкета состояла из вопросов закрытого типа с выборочным ответом «да» или «нет». Вопросы анкеты позволяли выявить уровень интереса учащихся предметом биология и их отношение к внеурочной деятельности.

Также в начале и после проведения внеурочных работ учащиеся прошли тестирование, которое позволяло выяснить влияние внеурочной деятельности на формирование и развитие ключевых компетенций школьников.

Для повышения познавательной активности и увеличения интереса учащихся, учитывая уровень интеллектуального развития школьников, их возраст и в зависимости от изучаемых тем в курсе 9 класса, были поставлены цели и задачи, утверждена тема программы внеурочной деятельности и формы ее проведения. В ходе эксперимента было организовано три внеклассных мероприятия с учащимися 9 «А» класса.

Первый раздел внеурочных занятий посвящен теме: «Я мыслю - значит, я существую». Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие», важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Второй раздел внеурочных занятий посвящен теме: «Я и другие в моём мире». Содержание этих внеурочных занятий создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

Первое внеклассное занятие «Строение клетки» - сюжетно-ролевая игра с использованием заданий в игровой форме. Это мероприятие проводится в форме ролевой игры, где учащимся предлагается на выбор перечень главных действующих лиц. Учитель координирует выбор учащихся, учитывая их возможности и способности. При подборе текста для учеников выбор основывается на том, что содержание должно быть, во-первых, по форме рассказа, во-вторых, не должно быть трудных предложений, которые бы содержали сложные слова и высказывания.

Второе внеклассное мероприятие – КВН «Биоэрудит» проводилось с целью привлечь внимание учащихся к проблеме потери растительного и животного мира, проблеме загрязнения мест обитания растений и животных, Учащиеся должны пересмотреть потребительскую позицию человека в отношениях с природой.

Третье внеклассное занятие – игра - соревнование «Мисс Генетика». Игровая деятельность предполагает участие в ней учащихся в той или иной мере. При этом учебный материал усваивается непринужденно, включаются все каналы приема информации. Деятельность обучающихся носит как репродуктивный, так и творческий характер.

Анкетирование учащихся 9 «А» и 9 «Б» класса проводилось дважды: в начале педагогической практики до эксперимента и после проведения внеурочных занятий.

Из данных полученных по результатам анализа анкет видно, что отношение учащихся к урокам биологии и внеурочным занятиям в экспериментальном 9 «А» классе после проведенного эксперимента намного лучше и выше, чем в контрольном 9 «В» классе. Здесь же показатели остались на том же уровне, что и в начале практики.

Для объективной оценки изменения интереса и познавательной активности учащихся была проанализирована успеваемость 9 «А» класса. После проведения уроков и внеурочных занятий был проведен выходной

контроль. Были учтены отметки за контрольную работу учащихся до и после проведения внеурочных занятий.

После проведения педагогического эксперимента успеваемость школьников заметно повысилась. Количество отметок «5» и «4» возросло на 8% и 19%, а количество обучающихся на отметку «3» уменьшилось на 17%. На отметку «2» контрольную работу никто не написал. Успеваемость учащихся в 9 «А» классе до проведения внеклассных занятий составила 90%, а качество – 48%. После проведения внеклассных занятий по результатам выходного контроля успеваемость учащихся повысилась до 100%. При этом качество знаний увеличилось до 76%.

В контрольном 9 «В» классе, где внеурочные занятия не проводились, успеваемость школьников осталось практически на одном и том же уровне. Сравнивая показатели входного и выходного контроля, количество отметок «5» осталось без изменений. Количество школьников, которые написали контрольную работу на отметку «4», стало на 7% больше, а количество обучающихся на отметку «3» и «2» уменьшилось соответственно на 4% и 3%.

Для проверки достоверности результатов был проведен однофакторный дисперсионный анализ с использованием коэффициента Стьюдента. Результаты эксперимента были достоверны.

В ходе педагогического эксперимента был выявлен уровень школьной мотивации учащихся 9 «А» класса с помощью методики Н.Г. Лускановой. Первое анкетирование показало, что 52 % учащихся имели низкий уровень школьной мотивации, 34% - средний уровень мотивации к обучению. Лишь 14% школьников обладали высоким уровнем школьной мотивации. После проведения педагогического эксперимента уровень сформированности школьной мотивации заметно изменился в лучшую сторону. Показатель высокого и среднего уровня возрос на 17% и 4%, а показатель низкого уровня мотивации уменьшился на 21%.

Заключение. Таким образом, организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения представляет собой довольно сложную технологию модернизации условий развития ребенка во внеурочное время, направленное на удовлетворение культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных, социально значимых потребностей личности в самоактуализации и самореализации.

Внеурочная деятельность повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ученик становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым

По окончанию педагогической практики и проведенного педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она может развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика. Существует много видов внеурочной деятельности, их выбор зависит от тематики учебного материала и возраста школьников.

2. Анализ опыта работы учителей показал, что внеурочную деятельность по биологии применяют во всех ее формах. Почти в каждой школе имеется натуралистический кружок, проходят различные массовые мероприятия, организуются индивидуальные и групповые занятия, периодические и эпизодические. Особое внимание педагоги уделяют проектной деятельности и работе на пришкольном участке.

3. Анкетирование показало, что отношение учащихся к урокам биологии и внеурочным занятиям в экспериментальном 9 «А» классе после проведенного эксперимента изменилось в лучшую сторону. Интерес к предмету биология у учащихся повысился – 89%. Это на 28% больше, чем по

результатам первого анкетирования. Ученикам нравится принимать участие во внеклассных мероприятиях – 78%. Что внеурочные занятия помогают в учебе, в повторном анкетировании считали 74% (в начале - 38%). В контрольном 9 «В» классе показатели в течение эксперимента не изменились.

4. Анализ успеваемости в период эксперимента показал, что успеваемость учащихся в 9 «А» классе до проведения внеклассных занятий составила 90%, а качество – 48%. После проведения внеклассных занятий по результатам выходного контроля успеваемость учащихся повысилась до 100%. При этом качество знаний увеличилось до 76% (увеличилось на 28%). Достоверность результатов подтверждена с помощью однофакторного дисперсионного анализа с использованием коэффициента Стьюдента. В контрольном 9 «В» классе, где внеурочные занятия не проводились, успеваемость школьников осталось прежнем уровне.

5. После проведения педагогического эксперимента уровень сформированности школьной мотивации у учащихся 9 «А» класса заметно изменился в лучшую сторону. Показатель высокого и среднего уровня возрос до 31% и 38% соответственно (увеличился на 17% и 4 %), а показатель низкого уровня мотивации уменьшился на 21% и составил 31%.