

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

Кафедра общего литературоведения
и журналистики

**Система внеклассных мероприятий по русской словесности в
основной общеобразовательной школе**

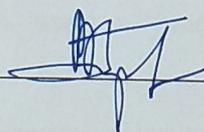
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса магистратуры

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)

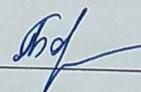
Ахметова Степана Идрисовича

Зав. кафедрой
профессор, д.ф.н



В.В. Прозоров

Научный руководитель
доцент, к.ф.н



Л.С. Борисова

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о мотивации школьников к обучению в наше время является, несомненно, важным и значимым, поскольку учителю недостаточно только преподнести информацию, нужно, в первую очередь, заинтересовать ею. И здесь учителям на помощь приходит внеклассная работа. Ведь она помогает формировать и развивать личность ребёнка, а главное - пробуждать в нём интерес к учебно-воспитательному процессу.

Таким образом, «внеклассная работа по литературе – своего рода инструмент в руках учителя, с помощью которого он не только формирует знания ученика по предмету, но и развивает его личность, то есть следит за процессом и результатами социализации, воспитания и саморазвития»¹.

Внеклассные мероприятия по литературе, которые проводятся в рамках внеклассной работы, являются важной составляющей внеурочной деятельности. Необходимость их проведения подчёркивается в педагогической и методической литературе. Это обусловлено тем, что они являются дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету. Они выступают как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках.

Внеурочной признают работу, которая проводится за пределами урока в школе или вне её. Она тесно связана с уроком, так как отчасти является его продолжением, но, тем не менее, стремится к некоторой автономности. Внеклассные мероприятия, осуществляемые во внеурочное время, как и хорошая книга, приоткрывают окно в увлекательный и заманчивый мир русской словесности.

Однако зачастую учителя различных общеобразовательных учреждений пренебрегают вышеизложенным и больше внимания уделяют

¹ Левкина, Л.В. Внеклассная работа – средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку и литературе / Л.В. Левкина // Наука и образование: новое время. – 2015. – №1 (6). – С. 175.

учебному процессу, в то время как внеклассная работа отходит на второй план. На наш взгляд, нельзя забывать, что именно она вносит огромный вклад в процесс развития школьника.

Изучая литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что эта проблема недостаточно изучена, поскольку она, в основном, представлена в различных источниках лишь разработками внеклассных занятий. Учитывая вышеизложенную информацию, мы считаем, что выбранная нами тема **актуальна** на сегодняшний день.

Предмет исследования: система внеклассных мероприятий по русской словесности в основной общеобразовательной школе.

Объект исследования: внеклассные мероприятия по русской словесности в 6 классе основной общеобразовательной школы.

Цель исследования: изучить роль системы внеклассных мероприятий по русской словесности в контексте школьного литературного образования.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу, посвящённую проблеме внеклассной работы по русской словесности в общеобразовательной школе;
- описать цели, задачи, формы и виды внеклассной работы по русской словесности;
- провести анализ рабочей программы по внеклассной работе;
- обобщить опыт организации и проведения внеклассных мероприятий на базе МОУ «ООШ №17».

Гипотеза: системное проведение внеклассных мероприятий по русской словесности будет способствовать развитию интереса к литературе, если учитываются возрастные и интеллектуальные возможности учащихся, интересы и пожелания школьников, а также используются разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий по русской словесности.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; беседа, наблюдение, обобщение педагогического опыта.

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Теоретические основы внеклассных мероприятий по русской словесности в общеобразовательной школе

Согласно Посланию Минобразования РФ от 26.06.2001 № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации работы классного руководителя в общеобразовательном учреждении» к внеклассной работе по предмету относятся персональная работа с учащимися, кружки, факультативы, а также участие в предметных неделях и иных внеклассных мероприятиях.

Такая работа является дополнительной формой организации обучения с целью формирования интереса к учёбе, служит повышению положительной мотивации к обучению, а также является средством для удовлетворения повышенного интереса к предмету.

Внеклассную работу необходимо рассматривать через основное понятие педагогики – воспитание. Внеклассная воспитательная работа предполагает организацию педагогом всевозможных видов деятельности школьников, нацеленных на удачную социализацию. Она обладает огромными возможностями воспитательного воздействия, так как позволяет раскрыться индивидуальным возможностям ребёнка, расширяет его личный опыт в различных видах человеческой деятельности. При этом дети учатся жить в коллективе: сотрудничать друг с другом, заботиться друг о друге, принимать совместные решения, ставить себя на место другого человека.

Что касается литературы, то успех овладения классическими произведениями во многом находится в тесной взаимосвязи с реализацией строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий.

Внеклассная работа имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, свои методы и приёмы. Прежде всего, следует отметить, что как урок, так и внеклассные занятия имеют одну и ту же сверхзадачу: подготовить грамотных и творческих учащихся. В то же время внеурочная работа по литературе имеет свои цели: развить интерес к литературе как к учебному предмету, привить любовь к литературе, повысить культуру чтения.

Указанные цели определяют задачи внеклассной работы по литературе:

- расширить, углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые на уроках;
- научить школьников самостоятельно работать с различной доступной литературой;
- формировать творческую активность школьников;
- выявлять одарённых в литературном отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих школьников веру в свои силы².

Внеклассная работа позволяет расширять кругозор школьников, воспитывать любовь и уважение к русской словесности, должна прививать учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, умение самостоятельно пополнять знания по литературе.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русской словесностью. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся создает многосторонняя внеклассная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие

² Казаренков, В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам / В.И. Казаренков. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 1994. – С. 22.

жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Система внеклассной воспитательной работы по литературе представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Ее содержание включает в себя объединение умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания учащихся, различные виды общешкольных, аудиторных и других мероприятий.

Система внеклассной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. В то же время ей присущи динамизм и внутреннее движение: задачи меняются, содержание, структура и методы становятся более сложными. Система внешкольной литературной работы характеризуется сочетанием менеджмента и самоуправления: основными задачами являются развитие и содействие в реализации инициативы учащихся.

Таким образом, система внеклассных занятий по русской литературе предполагает соблюдение строгой логики в их организации и проведении. Это требует от учителя систематической подготовки к занятиям, тщательного анализа темы каждого мероприятия, осуществления постоянного мониторинга и объективной оценки результатов внеклассных мероприятий. При таком подходе более вероятно, что работа будет действительно успешной.

Важно, чтобы внеклассные занятия были постоянными. Необходимость этого заключается в том, что при отсутствии постоянства систематический характер любой деятельности, включая внеклассную работу, нарушается. Регулярные занятия имеют несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Необходимость в систематичности проистекает именно из того факта, что в процессе внеклассной работы перерывы недопустимы, так как это приводит к потере положительного эффекта занятости. Эффект каждого последующего урока должен, образно говоря, «ложиться» определенным образом на «следы» предыдущего, закрепляя и углубляя их. В результате эффект от ряда занятий суммируется - возникает совокупный эффект системы занятий.

Внеклассные занятия по русской литературе в школе должны чередоваться по содержанию, направлению, объему и интенсивности нагрузки. Возможны и целесообразны различные формы чередующихся занятий по литературе, темы, абстрагируемые от этого предмета, общекультурные темы. Естественно, чередование занятий зависит от программы, конкретных задач, уровня подготовки, их возрастных особенностей.

Вариативность, т.е. разнообразие методов, обновление форм и содержания занятий, имеет существенное значение. При этом последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания должна сохраняться.

Соблюдение принципа последовательности и систематичности в изложении материала очень важно. Как и в классе, необходимо строить материал перед ребятами в определенной системе. Важно обеспечить, с точки зрения содержания материала, существование определенной преемственности между уроками и внеклассными занятиями. Очень полезно для школьников, когда обучение в классе несколько опережает внеклассную деятельность по характеру изучаемого материала. При таком подходе к делу можно лучше выполнять основные дидактические требования, которые предписывают вести обучение учеников от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Все виды внеклассных занятий должны дополнять друг друга. Это исходит из того, что успех внеклассной деятельности соответствует четкой организации всей системы школьной работы в образовательном учреждении и в работе конкретных кружков. Реализация комплексного подхода к образованию требует, чтобы организация всех мероприятий решала не только одну основную задачу, но и несколько других образовательных задач.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учёта возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Стоит также отметить, что эпизодические внеклассные занятия (беседы и лекции, конкурсы и даже вечера, которые проводятся отдельно друг от друга) не так эффективны, как постоянные. Если в школе есть клуб, который организует систематическое проведение всех внеклассных мероприятий, его образовательная и воспитательная роль значительно возрастает. Поэтому нужно стремиться к организации хорошо продуманной системы внеклассной работы.

К.Д. Ушинский писал: «Только система, конечно, рациональная, исходящая из самой сущности работы, даёт нам полную власть над нашими знаниями»³. На наш взгляд, при организации внеклассной работы в школе необходимо соблюдать определённую преемственность, применять постепенное усложнение видов деятельности, чтобы внеклассные занятия, оставаясь доступными для учеников, постоянно вели их вперёд в развитии соответствующих умений и навыков практической деятельности.

Глава 2. Реализация системы внеклассных мероприятий по русской словесности в МОУ «ООШ №17»

³ Ушинский, К.Д. Родное слово: в 2 ч. / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2018. – Ч.1. – С. 233.

Практическая часть исследования по организации и проведению системы внеклассных мероприятий по русской словесности, а также их анализу была проведена нами на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17» Кировского района города Саратова в 6 «А» классе.

Работа по данной проблеме была начата с анализа рабочей программы по внеклассной работе по русской словесности. Анализ дал следующие представления о программе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русская словесность» является закономерным продолжением уроков литературы. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на тридцать четыре часа в год, по одному часу в неделю.

Цель данной программы – расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся.

Задачи программы:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по литературе;
- расширять знания и представления о литературном языке;
- воспитывать у учащихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь к родной литературе.

Вышеперечисленным задачи программы не ограничиваются. Прививать интерес и любовь к литературе как к учебному предмету, развивать мотивацию к изучению литературы, развивать творческие способности – всё это входит в обширные задачи программы по внеурочной деятельности «Русская словесность».

Содержание программы соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Реализация программы проходит в форме литературного клуба, что позволяет показать учащимся, как богат и неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы способствуют приобретению и закреплению знаний и навыков, полученных на уроках литературы.

Отметим, что привлечение занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей и воспитывающей роли занятий. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять жизненные и познавательные интересы учащихся.

Успешному проведению занятий помогают разнообразные формы работ:

- экскурсии, литературные игры, театральные постановки, КВН;
- используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки и рифмовки, считалки, ребусы и кроссворды, головоломки.

Обучающий материал в большинстве своем дается в стихотворной форме. Это способствует его более легкому усвоению и запоминанию, а

также открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной литературный язык.

Программа курса направлена на реализацию актуальных в настоящее время подходов - компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного.

В исследуемый период в школе нами проводились такие внеклассные мероприятия, как литературный праздник «Устное народное творчество», «Литературный КВН», литературный вечер «День изящной поэзии», х/ф «Телеграмма» и др. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществлялись систематически.

При выборе форм мероприятий мы учитывали тот факт, что учащиеся данного класса с удовольствием включаются в различные викторины и игры, имеющие элемент состязательности, проявляют при этом активность и любознательность.

Перед каждым мероприятием перед нами стояли задачи: закрепить знания по литературе, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать связную речь, воспитывать чувство коллективизма.

В ходе мероприятий были использованы различные методы и приёмы, в том числе словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Для проведения мероприятий использовались такие технические средства, как экран, проектор, презентация, раздаточный иллюстративный материал, рефлексивные листы.

Главную роль в подготовке, организации и проведении данных мероприятий играли учащиеся. Учитель лишь определял темы мероприятий и решал некоторые организационные вопросы, назначал время и место репетиционных встреч.

Содержание мероприятий было доступным и увлекательным для школьников. Это достигалось за счёт:

- использования средств наглядности (презентация, книжная выставка);

- постоянной смены видов деятельности;
- работы со стихотворными текстами.

В течение проведения внеклассных мероприятий использовались различные методы и приемы побуждения учащихся к размышлениям и самостоятельному суждению. Проведенные мероприятия отличались высоким уровнем эрудиции и подготовленности, увлеченности и эмоциональности, красочностью и четкостью исполнения.

Мы считаем, что применённые нами методы и приёмы повышения интереса и эмоциональности учащихся, стимулирование их инициативы и предложений по проведению и совершенствованию разнообразных форм внеклассных мероприятий в дальнейшем, несомненно, окажут положительное влияние на их учебно-воспитательную деятельность.

Перечислим положительные черты проведённых мероприятий:

- познавательная значимость содержания мероприятий;
- обращение к фактам, не включённым в школьную программу;
- соответствие выбранных тем возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- интересное содержание, сочетающее в себе доступность и опору на уже имеющиеся знания;
- использование различных по характеру заданий, имеющих разную степень сложности;
- положительный эмоциональный настрой школьников во время мероприятий, интерес, который вызвало у них обсуждаемое, доброжелательная атмосфера;
- поддержание высокого уровня самостоятельности и активности учащихся во время проведения мероприятий;
- наличие вспомогательного материала для проведения викторины (наборы карточек для ответов (по одному на команду), таблички с перечислением членов команд, распечатки картинок). Это способствовало созданию психологического настроения на мероприятие.

Кроме перечисленного выше к положительным итогам можно отнести ориентацию на воспитание в учащихся ответственности, самостоятельности, объединении сил всего коллектива. В подготовке и организации участие принимали не только самые активные, но и самые инертные ребята.

Проведенная воспитательная работа по обогащению учащихся знаниями и формированию соответствующих взглядов и убеждений способствует развитию сообразительности и мышления, памяти и познавательной активности учащихся.

Критерии, которые помогают судить о потенциале проведенной нами работы и ее влиянии на воспитание и формирование взглядов, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся:

- вовлечение школьников в дискуссии;
- отстаивание собственной точки зрения;
- стремление к более глубокому осмыслению понятий и привлечение с этой целью дополнительных примеров и фактов;

Внеклассные мероприятия имели положительный результат. Ученики проявили повышенный интерес к каждому внеурочному занятию. Ход заинтересованности прослеживался на протяжении всего времени исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также свой собственный опыт работы учителем, помогают сделать вывод о том, что на учителя ложатся многие образовательные и воспитательные задачи.

Не только научить ребёнка читать художественный текст, но и приобщить его к литературному миру, научить понимать и ценить добро, окружающий мир – вот главные задачи педагога. В решении этих вопросов как нельзя лучше помогает именно литературное образование.

Учителю необходимо заинтересовать учеников, привлечь их внимание к литературе. Этому, мы убеждены, активно способствуют внеклассные мероприятия, организованные в рамках внеурочной деятельности и являющиеся неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в целом.

Внеклассная работа, продолжая и подкрепляя занятия в классе, в то же время отражает свойственную ей особенность в содержании, методах и приемах реализации стоящих перед нею задач, а также организационных формах.

Эффективность овладения литературой как предметом может быть достигнута за счёт проведения хорошо продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий.

Системность мероприятий по русской словесности подразумевает соблюдение строгой логики в их организации и проведении. От учителя это требует постоянной подготовки к каждому занятию, подробного анализа темы каждого мероприятия, а также осуществления непосредственного контроля и объективной оценки эффективности работы, результатов её деятельности.

Важно и то, чтобы внеклассные мероприятия носили постоянный характер. Необходимость этого заключается в том, что при отсутствии постоянности нарушается системность любой деятельности, в том числе и внеклассной работы.

Проведённое нами практическое исследование на тему «Система внеклассных мероприятий по русской словесности в основной общеобразовательной школе» подтверждает основные посылы теоретических источников данной работы.

При дальнейшем исследовании данной проблемы продуктивно было бы остановиться на методике обучения литературе посредством внеклассных мероприятий, исследовать все возможности педагога, позволяющие ему организовывать и проводить увлекательные внеклассные мероприятия.