

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Истории России и археологии

**Развитие системы образования в уездных городах Саратовской
губернии (1870-1917)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТРЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы

направления (специальности)

Педагогическое образование «Методология исторического образования»
44.04.01

Институт истории и международных
отношений

Захаровой Анны Александровны

фамилия, имя,
отчество

Научный руководитель (руководитель)

к.и.н., доцент

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

инициалы,
фамилия

Зав. кафедрой

п.и.н., профессор

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

инициалы,
фамилия

Саратов 2019

I. Введение

Актуальность дипломной работы состоит в том, что на современном этапе развития российского государства в обществе предпринимаются попытки масштабного реформирования образования. Нужно изучать исторический опыт проведения реформ в сфере образования, чтобы провести новые преобразования. Сейчас большие проблемы испытывают образовательные учреждения в маленьких и средних населенных пунктах. В сложившихся обстоятельствах огромное научное и общественно-политическое значение приобретает изучение исторической практики дореволюционных начальных и средних образовательных учреждений малых городов.

В связи с этим, исследование развития системы образования в уездных городах Саратовской губернии в период с 1870 года по 1917 год представляет собой теоретический и практический интерес. В последние годы вырабатывается и новая региональная политика, в связи, с чем возрос интерес к региональной истории, изучение которой не только содействует вскрытию общих закономерностей, но и обогащает историческую науку новыми конкретными фактами и идеями. Изучение политического, социально-экономического и культурного развития отдельных губерний Российской Империи позволяет выявить результаты проводившейся правительством политики, оценить ее эффективность. Изучение региональной истории содействует вскрытию не только общих закономерностей, но и специфики в развитии просвещения, ведь во многом из истории отдельных регионов складывалась история всей России.

Важные сведения дают исследования дореволюционного периода, которые освещают вопросы развития системы образования в России второй половины XIX – начала XX века.

Ценную информацию о развитии системы образования в уездных городах Саратовской губернии дает А.В. Панова, в работе «Очерки истории

народного образования в Аткарском уезде»¹. Исследователь пишет о развитии начального образования в Аткарском уезде и в самом городе Аткарске.

Также стоит выделить группу советских исследователей. В дипломной работе были использованы труды ученых, которые освещают вопросы, касающиеся системы образования в Российской Империи. Н.А. Константинов, В.Я. Струминский в работе «Очерки по истории начального образования в России»² рассматривают историю развития русской начальной школы и педагогической мысли. Авторы стремились показать, что ряд вопросов начального образования в России ставился и частично решался передовыми русскими людьми успешнее, чем во многих странах Западной Европы.

Следует уделить особое внимание исследованиям, в которых освещаются вопросы развития системы образования именно в Саратовской губернии. Н.Е. Кушев в работе «Двухсотлетие города Петровска Саратовской губернии»³ пишет об учебных заведениях в городе Петровске. В работе В.Н. Игнатьева, М.И. Лебединского М.И. «Город Аткарск»⁴ подводятся итоги культурно-просветительской деятельности городских обществ в городе Аткарске.

Исследования Л.Н. Масленниковой «Балашов. Уездный город»⁵ и работа Е.А. Печурина, Е.А., Таношина В.В. «Город Балашов»⁶ дают

¹ Панова А.В. Очерки истории народного образования в Аткарском уезде // Саратовская земская неделя. 1902. № 4.

² Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. М.,1953.

³ Кушев Н.Е. Двухсотлетие города Петровска Саратовской губернии. Петровск, 1898.

⁴ Игнатьев В.Н., Лебединский М.И. Город Аткарск. Саратов, 1981.

⁵ Масленникова Л.Н. Балашов. Уездный город.1780-1928 гг. Балашов,1997.

⁶ Печурин Е.А., Таношин В.В. Город Балашов. Саратов, 1979.

информацию о состоянии образования в городе Балашове в период с 1870 по 1917 года.

Особый интерес представляют работы, посвященные развитию образования в Саратовской губернии в 1870-1917 годах. Л.В. Макарецва в работе «Этапы становления и развития образования Саратовской области»⁷ пишет об основных этапах развития образования на территории бывшей Саратовской губернии, затрагивает, как начальное, так и среднее образование.

Также много сведений дают издания «Очерки истории саратовского Поволжья (1855–1894)» и «Очерки истории Саратовского Поволжья (1894-1917)»⁸. В книгах, написанных на основе многочисленных источников, с учетом новейшей специальной литературы, освещаются наиболее значимые сюжеты и события из прошлого Саратовского Поволжья конца XIX века. Дана характеристика положения народного образования, программы обучения, также показан рейтинг распределения начальных школ по уездам. Во второй части этого тома описаны проблемы, которые мешали полноценному учебному процессу в начале XX века. В исследованиях показано, как революционные события 1905 года сказались на развитии народных училищ в Саратовской губернии.

Для раскрытия темы, представлен большой круг источников. Следует обратить внимание на такую группу источников, как законодательные акты. «Сборник Законов Российской Империи»⁹ и «Российское законодательство в образовании XIX- начало XX века»¹⁰. Для раскрытия темы дипломной

⁷ Макарецва Л.В. Этапы становления и развития образования Саратовской области, Саратов. 2018.

⁸ Очерки истории Саратовского Поволжья (1855–1894). Саратов, 1995. Т. 1. Очерки истории Саратовского Поволжья (1894-1917). Т.2. 1996.

⁹ <https://runivers.ru/lib/book7372/388147/>.

¹⁰ Российское законодательство в образовании XIX- начало XX века. М., 2017.

работы были использованы законы, касающиеся образования. В источниках имеется информация о том, как начальные училища подчинялись в соответствии с законом 25 мая 1874 года губернскому и уездному училищным советам.

Также является информативным источником делопроизводительная документация.

«Доклады комиссии по народному образованию по вопросу об участии губернского земства в деле народного образования//Саратовское XXIX очередное земское собрание 1895 года»¹¹. В источнике говорится о том как земское собрание и городские общества решали вопросы финансирования училищ малых городов Саратовской губернии.

Много интересных сведений дали материалы «Государственного архива Саратовской области», содержащие различные документы ведомства просвещения (отчеты, циркуляры, официальные письма, уведомления, распоряжения, уставы учебных заведений, учебные программы и объяснительные записки). Для раскрытия данной темы были использованы: 13 фонд «Дирекция Народных училищ Саратовской губернии»¹², а также был задействован 286 фонд «Саратовский губернский училищный совет»¹³. Много сведений о состоянии образования, включая педагогический состав, учеников и материально-техническое оснащение дает 280 фонд «Отчеты о состоянии учебных заведений находящихся в ведении инспектора народных училищ Саратовской губернии»¹⁴.

Хорошим дополнением к ним стали подробные ежегодные отчеты и доклады уездных наблюдателей церковно-приходских школ. Наиболее

¹¹ Доклады комиссии по народному образованию по вопросу об участии губернского земства в деле народного образования//Саратовское XXIX очередное земское собрание 1895 года. Саратов, 1985.

¹² ГАСО.Ф. 13. Д. 1655.

¹³ ГАСО. Ф. 286. Оп.1 Д.3562.

¹⁴ ГАСО. Ф.280. Оп. 1. Д.155.

важным источником по восстановлению истории различных видов начальных школ Царицына, Аткарска, Кузнецка, Петровска, Сердобска и Балашова является издание «Труды Саратовской архивной комиссии. Сердобский научный кружок краеведения и уездный музей»¹⁵ дают ценную информацию об учебных учреждениях города Сердобска.

Особое внимание заслуживают источники личного происхождения. «Из воспоминаний бывшего инспектора училищ»¹⁶ Н.А. Синицына, можно сделать вывод о том, что Дирекция народных училищ подчинялась попечителю Казанского учебного округа и ведала открытием городских и частных училищ. Ей, в свою очередь, подчинялся Саратовский губернский училищный совет, руководивший уездными и городскими училищными советами. Последние отчитывались перед вышестоящими учреждениями о состоянии начальных народных училищ по уездам, ходатайствовали о награждении учителей, утверждении лиц в звании попечителей начальных училищ, сообщали о рассмотрении дел по жалобам учителей и законоучителей.

Цель исследования: изучение системы начального и среднего образования в уездных городах Саратовской губернии. Сформулированная цель предполагает решение нескольких задач:

- Проанализировать законодательство, регулировавшее организацию и деятельность городских обществ в сфере образования.
- Дать характеристику различным видам начальных училищ, выявить их особенности.
- Выявить специфику развития среднего образования в малых городах Саратовской губернии.

¹⁵ Труды Саратовской архивной комиссии. Сердобский научный кружок краеведения и уездный музей. № .5. 2012.

¹⁶ Синицын Н. А. Из воспоминаний бывшего инспектора училищ // Педагогический листок. 1907. №.13.

В работе использовались также, методы исследования; теоретический анализ содержания архивных материалов, публикаций, Законов Российской Империи, педагогической литературы по вопросам истории просвещения и народного образования; ретроспективный метод, позволяющий рассматривать явление с точки зрения динамики его развития и преемственности; научная интерпретация и синтез конкретных фактических материалов, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве. Метод дедукции позволяет сделать выводы об определенных явления и предметах, основываясь на данных о большом количестве мелких признаков, т.е на основе сведений об образовании в Российской Империи можно сделать вывод о том, как развивалась система образования в малых городах Саратовской губернии. Индуктивный метод, в противоположность к предыдущему методу побуждает рассуждать от общей картины к частным моментам. Также в исследовании были использованы методы обобщения и историзма. Метод обобщения чем-то схож с дедукцией. Здесь также делается общий вывод о явлениях на основе многих мелких признаков. Принцип историзма обеспечивается видением истории как конкретного исторического процесса, изменяющегося по сущности и во времени.

Новизна квалификационной работы заключается в том, что были использованы архивные материалы ГАСО, которые дают подробную информацию о состоянии начального и среднего образования в уездных городах Саратовской губернии.

Структура квалификационной работы работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и исследований, и приложений.

II. Общая характеристика работы

Первая глава «Законодательное регулирование начального и среднего образования в России в последней трети XIX-начале XX века» посвящена вопросам Законодательства в области образования. Конец XIX –

начало XX века – это время поиска более эффективного развития правового регулирования образования в российском законодательстве. Важное место в ряду реформ Александра II занимала реформа системы народного образования. В 1860–1870-х годах произошел поворот в сторону развития и становления женского образования. Серьезные изменения произошли в системе начального мужского образования. Были приняты новые документы: Положение о начальных народных училищах от 14 июля 1864 года и Положение о начальных училищах от 25 мая 1874 года.¹⁷

Правовое регулирование в области начального образования отчасти строилось на основе, предложенной в середине 90-х годов XIX века К.П. Победоносцевым теоретической концепции просвещения народа. Идеалом народной школы для него была церковно-приходская школа, где учащиеся приобретали минимум элементарных знаний, но зато глубоко впитывали уважение к Богу, любовь к Отечеству и учились почитать своих родителей.

К началу XX века была сформирована учитывающая местные условия нормативно-правовая образовательная база для окраинных территорий. Кроме министерских актов, она включала в себя распоряжения попечителей учебных округов, уставные документы для различных типов школ, уставы отдельных учебных заведений и в целом обеспечивала развитие образования коренных народов. Разнообразие типов народных школ, подчиненных различным министерствам и ведомствам, выдвинуло на повестку дня проблему координации их деятельности в учебном отношении.

Практически неизменным оставалась до начала XX столетия средняя школа. Рассматривая гимназии как подготовительное к университетам и одновременно как нежелательное для народных масс учебное заведение, правительство посредством классической направленности

¹⁷ Константинов Н.А., Струминский В.Я. Указ. соч. С.234.

подготовки и экономических рычагов сохраняло их сословный характер. Доминирующей оставалась установка Министра народного образования Д.А. Толстого «Если всегда русское дворянство стояло во главе просвещения в России, то в настоящее время, при великих внутренних преобразованиях и дабы быть в уровень с ними, дворянство должно стоять не ниже, а выше других сословий по своему образованию».¹⁸

Законодательное регулирование начального и среднего образования в России в последней трети XIX-начале XX века оказывало огромное влияние на развитие образования не только в центре страны, но и на окраинах. В уездных городах Саратовской губернии стали открывать приходские школы, они давали элементарное образование, открывались частные школы. Но их предметная база зависела от Положений Министерства народного образования. К началу XX века в городах Саратовской губернии уровень образования оставался на низком уровне. К сожалению, война, а затем и революции помешали воплотить задуманное в жизнь, и прекрасные, по отзывам специалистов, идеи остались нереализованными.

Во второй главе «Развитие начального образования в уездных городах Саратовской губернии» раскрыты основные направления деятельности местных городских обществ в сфере начального народного образования в малых городах Саратовской губернии.

По данным из источников, в 1870 году в уездных городах Саратовской губернии, таких как: Балашов, Вольск, Камышин, Петровск, Хвалынский, и Царицын за год было открыто 274 начальные школы. Большинство было церковно - приходскими, 38 открыло Министерство государственных имуществ, 15 – удельное ведомство. В начальных школах обучалось 4300 мальчиков и 400 девочек.¹⁹ Из полученных сведений видно, что развитие

¹⁸ Там же.С.213.

¹⁹ ГАСО. Ф. 13. Оп. 1. Д. 1547. Л.7

начального образования проходило быстрыми темпами. Но учебные книги и пособия в училищах были в плохом состоянии, учителя составляли главным образом священнослужители. Никто из них не обладал специальной подготовкой, а большинство достаточно общим образованием

В архивных документах сохранилась статистика начальных училищ в середине 1870-х годов. В городе Кузнецке были открыты: 1-е мужское училище, 2-е мужское училище, 3-е мужское училище, женское приходское училище и приходское училище смешанного типа. В Вольске 1-е мужское училище, 2-е мужское училище, 3-е мужское училище и женское. В Камышине существовало на тот момент одно мужское приходское училище. В городе Сердобске были открыты; мужское приходское училище, женское приходское училище и женское училище Святого Иосифа. В городе Аткарске существовало женское и мужское приходское училище. Балашов опережал по количеству приходских училищ другие уездные города. В городе были открыты: 1-е, 2-е, 3-е мужские училища и 1-е и 2-е женские училища. В Хвалынске, были открыты 1-е и 2-е мужские училища и женское училище.²⁰

Таким образом, в начале XX века более трёх четвертей населения Саратовской губернии было неграмотным, что соответствовало 22-му месту среди губерний России. Из 400 тысяч детей обучался только каждый четвёртый. Развитию образования в уездных городах Саратовской губернии способствовали местные городские общества. После революции 1905-1907 годов многие городские органы самоуправления разработали программу введения общедоступного начального образования. Первая мировая война помешала планам, а в 1915 году в губернии насчитывалось уже 958 городских школ.²¹

²⁰ Там же. Л. 75,76,77,78,79.

²¹ Любомирова Л.Н. Указ. соч. С. 17.

В третьей главе «Развитие среднего образования в малых городах Саратовской губернии» освещены вопросы становления и развития средних учебных заведений в уездных городах Саратовской губернии.

Недостаточно в Саратовской губернии было развито и среднее образование. В конце XIX века стали открываться гимназии и в уездных городах - Аткарске, Хвалынске, Балакове, Балашове, Кузнецке, Вольске. Были созданы и новые реальные училища в Аткарске, Новоузенске, Петровске, Царицыне, обучение было платным.

В 70-е годы XIX века наблюдается дифференциация в обучении. Организовывались семиклассные гимназии двух типов: классические для подготовки учащихся в университет и реальные для подготовки к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения. У каждого учебного заведения была своя специальная форма для учащихся, по которой можно было узнать в каком учебном заведении учится тот или иной ученик. Такие города, как Вольск, Балашов становятся центрами притяжения учительского персонала и учащихся.²²

В результате осмотра средних учебных заведений выяснилось, что два училища не находились под постоянным врачебным контролем. Осмотр учеников врачами был произведен только в 2 учебных заведениях 2 разряда. Школьная мебель устроена по системе профессора Эрисмана; мебель стоит из обычных столов с плоскими крышками.²³

Таким образом, в уездных городах Саратовской губернии стали открывать частные школы. Но их предметная база зависела от Положений Министерства народного образования. К началу XX века в городах Саратовской губернии уровень образования оставался на низком уровне. К

²² Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. Указ. соч. С. 85-86.

²³ Там же. Л. 5.

сожалению, война, а затем и революции помешали воплотить задуманное в жизнь, и прекрасные, по отзывам специалистов, идеи остались нереализованными.

Заключение

В «Заключении» сделаны выводы о том что, законодательное регулирование начального и среднего образования в России в последней трети XIX-начале XX века оказывало огромное влияние на развитие образования не только в центре страны, но и на окраинах. Основными типами школ, распространенными на территории Саратовской губернии в рассматриваемый период, были одноклассные, двухклассные, трехклассные и церковноприходские школы. 70-е годы XIX века это время открытия частных учебных заведений и гимназий на территории малых уездных городов. В архивах сохранилось не так много информации о средних учебных заведениях. О состоянии частных учебных заведений можно судить по сохранившемуся отчету о состоянии частных учебных заведений уездных городов Саратовской губернии. Также материальную и финансовую поддержку гимназиям оказывали частные лица. Именно они вкладывали в средние учебные заведения большую часть средств.

Эволюция системы начального образования была вызвана главным образом изменением образовательной политики правительства, а также финансовой переориентацией источников содержания отдельных типов школ.

В целом, можно сказать, что наблюдавшиеся процессы в развитии начального народного образования в Саратовской губернии совпадали с общероссийскими, что выражалось как в количественном, так и в качественном отношении.

Подводя итоги развитию начального образования в Саратовской губернии в рассматриваемый период, следует отметить, что культурно-просветительская деятельность Епархиального ведомства наибольшее распространение получила в Вольском, Хвалынском, Кузнецком и Сердобском уездах. В остальных шести уездах преобладала деятельность земств. Однако необходимо подчеркнуть важность того вклада, который внесло духовенство в общее развитие начального образования. Епархиальное ведомство не намного отставало от земств по количеству открытых в губернии школ (в 1917 г. среди сельских училищ на долю земских школ приходилось 49,5 %, на долю ЦПШ - 38 %), по организации народных чтений, воскресных школ и повторительных занятий. Епархиальное ведомство, как и общественное самоуправление, заботилось о проведении педагогических курсов для повышения квалификации учительского персонала.

Несмотря на количественный рост школ, попытки городских обществ ввести всеобщее обучение, закончились неудачей. В то же время, исследованный материал дает возможность сделать вывод, что благодаря помощи городских обществ и казенными ассигнованиями, всеобщее обучение в России и в Саратовской губернии, могло стать не только возможностью, но и реальностью.