

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНИСКИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие и формирование социальной активности молодежи становится существенной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития общества. Даже при самых благоприятных условиях молодое поколение зачастую очень пассивно, оно не заинтересовано в самостоятельности, активности, деятельности. Очевидно, молодежь способна лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагать никаких усилий для преобразования окружающей действительности и социальной общности.

Социальная активность и ее факторы являются одним из важнейших явлений в процессе социализации человека – усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

**Актуальность темы** исследования определяется необходимостью изучения социально-психологических и индивидуально-психологических факторов социальной активности старшеклассников и недостаточностью их изучения в социальной психологии.

В нашем исследовании социальная активность понимается как частный случай инициативного воздействия субъекта на окружающую среду. Социальная активность предполагает не только ее участие в общественной жизни, но, прежде всего, инициативно-творческое отношение к сферам своей социальной жизнедеятельности, а также к самой себе как субъекту социального бытия.

Исходя, из актуальности, и была выбрана эта тема исследования.

**Проблема** заключается в поиске ответа на вопрос: каковы социально-психологические и индивидуально-психологические факторы социальной активности молодежи?

**Объектом** нашего исследования является социальная активность личности.

**Предмет** исследования: социально-психологические и индивидуально-психологические факторы социальной активности старшеклассников.

**Цель** исследования: определить и описать социально-психологические и индивидуально-психологические факторы социальной активности старшеклассников.

Гипотезой нашего исследования является утверждение о том, что социальная активность старшеклассников детерминирована как индивидуально-психологическими, так и социально-психологическими факторами.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы.
2. Раскрыть психологические и социально-психологические характеристики личности старшеклассников, детерминирующие процесс и проявления социальной активности.
3. На основе корреляционного анализа определить социально-психологические и индивидуально-психологические факторы социальной активности старшеклассников.

Характеристика эмпирической выборки. В исследовании приняли участие 80 учащихся 10 классов г. Саратова и 25 родителей этих учеников.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при проведении консультационной работы со старшеклассниками, находящимися в процессе выбора профессии и на жизненной стадии перехода из подросткового состояния в юношеский.

Методы исследования:

- теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы;
- тестирование;
- математическая статистика (корреляционный анализ).

- В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:
- Диагностика ценностных ориентаций по методике М. Рокича;
- Определение общей эмоциональной направленности личности»;
- Диагностика мотивационной структуры личности;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Тест-опросник родительского отношения;
- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», тест опросник родительского отношения.
- Диагностика коммуникативной социальной компетентности;

Структура работы. Магистерская работа общим объемом 87 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 85 работ, и приложения.

Магистерская работа содержит 5 рисунков.

Понятие «активность» в русском языке трактуется как нечто деятельное, инициативное, развивающееся.

В различных областях социальная активность предполагает свое значение и приобретает отличительные особенности, поэтому в социологии рассматривается социальная активность, в политологии – политическая активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности. Под активностью личности понимается отношение человека к миру, в способности человека производить преобразования, как в материальной, так и в духовной сфере, которая основывается на историческом опыте человечества, в общении, творческой деятельности.

Мы рассмотрим понятие социальной активности как интегральное, где оно может проявиться в различных видах деятельности личности в таких, как познавательной, общественной, трудовой деятельности и другие. Важным качеством социальной активности является процесс его социализации. Этот процесс проходит через освоение социальных ролей, норм, установок, которые присуще данному обществу и в данный момент.

На основе рассмотренной теоретической литературы, мы выделили наиболее важные нам факторы, которые оказывают влияние на формирование активности молодежи: психологические (внутренние) и социально-психологические (внешние). Для нашего исследования к внутренним факторам мы отнесли:

- мотивационную структуру личности, факторы жизнеобеспечения, общения и комфорт;

- ценностные ориентации - самоутверждение, принятие других и тд.

К социально-психологическим (внешним) факторам мы отнесли:

- фактор микросреды - это отношения в семье и ее ближайшее окружение;

- макросреду как коллектив и социальное окружение.

Рассмотрим каждый фактор более подробно.

Значительной особенностью в юношеском возрасте является самооценка и самосознание, которое обычно проявляется в поведении. Если самооценка завышена, то они обычно переоценивают свои возможности, пытаются брать на себя много обязательств, но не всегда доводят дело до конца и может мешать их развитию и это негативно сказывается на его развитии личности. А при заниженной самооценки, они обычно недооценивают свои возможности, пытаются искать самые легкие пути решений в различных ситуациях, что также сказывается негативно на их развитие.

Немаловажным в юношеском возрасте являются представления о себе, т. к они образуют целостную систему – «Я-концепции», что является важной характеристикой в развитии личности.

Существенное значение старшеклассники уделяют отношению к учебе и к школе как к главному состоянию их жизнедеятельности. Они зачастую переживают свое положение в обществе, особенно, что касается социального статуса. Особое значение они уделяют формированию таких особенностей

как ответственность, чувство долга, познавательный интерес и другие. Итак, в данном возрастном периоде у старшеклассников уже возникла и есть проблема самоопределения, т. е. представление своего будущего, интерес к какой – либо профессии или деятельности. Естественно, у тех учащихся у кого есть уже определенные цели и планы, они существенно отличаются от остальных, которое выражается через организованность поведения, его мотивацию и другие.

Семья является одним из важнейших факторов социализации, именно в ней осуществляется развитие личности каждого из нас, что является важнейшим социальным фактором. Одной из особенностей юношеского возраста является установка взаимоотношений в семье, смена значимых лиц. В зависимости от состава семьи, социальных условий, отношений семьи в кругу и к окружающим, образования родителей, материального уровня у юношей в данном возрасте происходит формирование своего жизненного пути, карьеры, стремлений. Кроме внутреннего мира, от воспитания родителей на юношу воздействует вся семейная атмосфера, накопленная до данного возраста, которое преломляется в структуру личности. Семья может дать юноше все или даже ничего. Очевидно, что именно в семье юноши получают жизненный опыт, учатся на ошибках родителей, это пример благополучной семьи. И все же есть проблема с неблагоприятными семьями, где вырастают трудные подростки. Таким образом, проблема влияния семьи на самоопределение личности остается важнейшей, т. к. именно в этом возрасте ведущим типом для юношей также становится профессиональное самоопределение.

В процессе становления личности старшекласснику необходимо сотрудничать совместно с педагогом. Содержание морально-этических принципов отвечает задаче социального развития для юношей. Итак, сотрудничество, особый тип общения, который позволяет взрослому поставить подростка в новое для него положение, это может быть осуществленным в качестве товарища, помощника своего рода некой

деятельности или в занятиях. Сотрудничество как особый вид отношений субъективно необходим для старшеклассников, а также необходим в объективной реализации для развития потенциала личности. Для того чтобы личность социализировалась, ему необходима помощь воспитателей, ими непосредственно являются родители и педагоги. Если в этот момент не будет оказана поддержка со стороны этих воспитателей, то возможно старшеклассники найдут иные способы для собственной социализации личности.

В раннем юношеском возрасте развивается особый вид деятельности – общение со сверстниками. Именно в этом возрасте зачастую обостряются проблемы общения, то есть у учащихся проявляется потребность в общении на разных уровнях. Старшеклассники строят общение через взаимоотношения со сверстниками, определенные этические нормы, что отражает поступки, формирование общих взглядов и интересов, личный интерес, самосознание, мотивы деятельности и другие. Важнейшую роль в развитии социальных навыков играют сверстники. Общение со сверстниками помогает выработать определенные стратегии выхода из различных ситуаций, в которые зачастую попадают старшеклассники.

В исследовании связи между психологическими и социально-психологическими факторами приняли участие 80 учащихся 10 классов г. Саратова и 25 родителей этих учащихся.

Проведенное исследование позволяет выявить характер взаимосвязи внешних и внутренних факторов личности на социальную активность старшеклассников.

Анализ данных позволяет нам рассмотреть наиболее и наименее значимые факторы социальной активности. Самыми значимыми показателями старшеклассники выделили воспитанность, творческую активность, семейное счастье, потребность в общении, волю и страх с учителями.

Таким образом, мы убедились, что старшеклассникам очень важна значимость семейных отношений, роль родительского воспитания, понимания, принятия и одобрения творческих талантов и окружения сверстников со стороны родителей.

Среднюю зону выраженности составляют такие факторы как активная деятельность, независимость, терпимость, смелость, самоконтроль и здоровье. Как мы полагаем, полученные данные говорят о том, что для того, что личность реализовалась, необходимы такие качества личности, которые помогут старшеклассникам стать полноправной личностью с адекватной самооценкой и полным принятием в обществе.

Наименее значимыми факторами выделили такие, как непримиримость к недостаткам, высокий запрос, любовь, ответственность, широта взглядов, аккуратность, уверенность в себе и директивность. Очевидно, эти данные позволяют говорить о том, что не все старшеклассники вполне уверены в себе, в своих возможностях, в отношениях с родителями и обществом в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная активность и ее психологические факторы являются одним из важнейших показателей социализации человека, который реализуется ими с помощью усвоения элементов культуры, ценностей, мотивов, интересов и социальных норм, где в основе формируются качества личности.

Поведение подростков в раннем юношеском возрасте – это социальный, детерминированный и психологически мотивированный процесс, который способствует нормальному функционированию и развитию общества. Поведение старшеклассников обусловлено как под воздействием внутренних факторов (мотивы, ценностные ориентации, эмоциональная направленность), так и внешних факторов (требования сверстников, родителей, учителей, социальной общности и тд.).

В этом возрасте ведущей деятельностью старшеклассников становится личностное самоопределение, выбор дальнейшего жизненного пути. Наиболее полно формируется ценностно-ориентационная деятельность старшеклассника, происходит стабильность в отношениях, моральном сознании, осознании морально-этических проблем, возникновении интимно-личностных отношений с противоположным полом. В основе познавательной внутренней мотивации значимое место имеет личностно-смысловая ценность, которая реализуется с помощью внешних мотивов, где мотивы достижения занимают особое место.

В ранней юности значительно меньше становятся проблемы межличностных конфликтов, негативизма, тревожности, повышается самооценка учащихся, коммуникабельность. Социализуясь, у старшеклассников развивается характер, уверенность в себе, накапливается социально-психологический опыт.

Также немаловажно отметить, что в старшем подростковом возрасте развивается такой вид деятельности, как общение, где значимыми людьми

для них становятся ровесники либо другие важные люди. Итак, в раннем юношеском возрасте основой развития и становления личности является межличностное отношение, то соответственно познание себя происходит в процессе взаимодействия общения с другими. Одновременно, отсутствие взаимопонимания между учителями может стать предпосылкой для деформации личности в процессе социализации.

Как бы мы не утверждали особую роль в процессе взаимодействия и общения со сверстниками, семья, однако остается главным социальным институтом. Только через семью и хорошие семейные отношения личность социализируется в положительной динамике. Зачастую трудности старшеклассников в семье происходит из-за непонимания взглядов, интересов и ценностей с родительскими. Очевидно, если происходит такое столкновение непониманий, то это приводит к конфликтам и конфликтным ситуациям. В таких условиях родителям необходимо пересматривать свои роли в воспитании. Родители должны умеренно наказывать и поощрять своих детей. Соответственно, успешная социализация в школьном процессе и хорошие отношения в семье дают самый значительный эффект в тенденции социализации личности для старшеклассников.

В целом особое влияние социума в юношеском периоде взаимообусловлен с общением, основным содержанием которого является сверстники или другие значимые лица, а именно родители, учителя и тд. Такая значимость отражает связь с внешними и внутренними факторами социальной активности старшеклассников, а именно внешние причины действуют через посредство внутренних условий и соответственно внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет.

В соответствии с результатами исследования можно сформулировать следующие выводы:

- ✓ во-первых: были изучены основные составляющие факторов социальной активности старшеклассников.

- ✓ во-вторых, в основной части дипломной работы были проанализированы теоретические исследования факторов социальной активности старшеклассников, получены общие сведения об их составляющих.
- ✓ в-третьих, в эмпирической части исследования мы раскрыли психологические и социально-психологические характеристики личности старшеклассников, детерминирующие процесс и проявление социальной активности и на основе корреляционного анализа определили характер влияния внешних и внутренних факторов личности на социальную активность старшеклассников.
- ✓ в-четвертых, в результате проведенного экспериментального исследования и анализа, полученных данных мы обнаружили, что внешние причины действуют через внутренние условия и, наоборот, внутренние причины действуют через внешние условия, что подтверждает нашу гипотезу. Так для старшеклассников наиболее значимыми показателями факторов социальной активности являются: «творческая активность», «воля», «потребность в общении», «воспитанность», «семейное счастье», «страх с учителями». Среднюю зону выраженности отражают такие показатели как «независимость», «терпимость», «здоровье», «смелость», «самоконтроль», «активная деятельность». Наименее важными показателями старшеклассники выделили: «непримиримость к недостаткам», «широта взглядов», «высокий запрос», «ответственность», «аккуратность», «уверенность в себе», «любовь» и «директивность». Таким образом, данные полученные в нашем исследовании подтверждают еще раз нашу гипотезу, что для успешной социализации старшеклассников необходимо совместное взаимодействие социально-психологических и индивидуально-психологических факторов социальной активности одновременно.
- ✓ в-пятых, полученные результаты нашей магистерской работы могут быть использованы при проведении консультационной работы со старшеклассниками, их родителями и учителями по оказанию помощи

старшеклассников состоящих в выборе профессии и на жизненной стадии перехода из подросткового состояния в юношеский.