

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕ-
ТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗОРКИНОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
ассистент _____

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М. В. Григорьева

Саратов 2018

Проблема воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, является одной из острейших проблем современности. На сегодняшний день сложилась государственная система содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как показывают исследования, содержание ребенка в детском доме, в большинстве случаев, приводит к нарушениям в его развитии. Работы Валерии Сергеевны Мухиной, Анны Михайловны Прихожан, Ирины Владимировны Дубровиной доказывают, что в детских домах не всегда предоставляются условия для компенсации последствий депривации и для нормального психического развития ребенка ему необходима семья.

Наличие данных проблем и их недостаточная изученность указывает на значимость работы в этом направлении, а это и определило **актуальность** избранной нами темы исследования.

Объект исследования: социально - психологическая адаптация детей в приемных семьях.

Предмет исследования: факторы протекания социально - психологической адаптации детей в приемных семьях.

Цель исследования: изучить факторы социально-психологической адаптации детей в приемных семьях.

Гипотеза исследования: заключается в предположении, что в процессе адаптации ребенка к условиям проживания в приемной семье значимыми факторами ее успешности становятся уровень самооценки ребенка, его пол и время нахождения приемного ребенка в приемной семье, в частности:

1. мы предполагаем, что уровень и реалистичность самооценки служат одним из показателей успешности психологической адаптации ребенка в приемной семье;
2. мы предполагаем, что девочки адаптируются к условиям приемной семьи быстрее и успешнее, чем мальчики;
3. мы предполагаем, что дети, находящиеся в приемных семьях более 3 лет, имеют более благоприятную картину эмоционально-личностной сферы, чем де-

ти, растущие в приемных семьях в первые годы. Таким образом, успешность адаптации ребенка может зависеть от времени нахождения его в приемной семье.

Задачи.

1. Провести теоретический анализ имеющихся в психологической практике исследований и основных подходов к изучению процесса адаптации детей в приемных семьях (разработанность проблемы, обзор литературы).

2. Выделить критерии и условия социально-психологической адаптации для исследуемой категории.

3. Выявить факторы, которые влияют на успешность адаптации ребенка в приемной семье.

4. Разработать информационно-методические рекомендации для специалистов, работающих с приемными семьями.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепция социализации личности (А.В. Петровский);
- теория объектных отношений (Р. Фейербейн, Д. Винникот, М. Клайн, М. Балинт, М. Малер и О. Кернберг);
- теория привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт);
- концепция соотношения индивидуального и социального в процессе социализации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон);
- теория психической депривации (Й. Лангмейер, З. Матейчик);
- концепция адаптации как этапа развития индивида (Ю.П. Поваренков, М.В. Григорьева);
- концепция психолого-педагогической поддержки развития личности детей и подростков - социальных сирот (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Г.А. Цукерман и другие).

Методы исследования: *теоретические* – анализ психологической литературы; *эмпирические* – наблюдение, беседа, опрос, математико-статистические методы обработки данных (использован t-критерий Стьюдента.)

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в период с октябрь 2017 года по октябрь 2018 года и условно подразделялось на три этапа:

- 1) октябрь 2017 г.- январь 2017 г. – диагностический этап;
- 2) январь 2018 г. – июнь 2018 г. – формирующий этап;
- 3) июль 2018 г. - октябрь 2018 г. - контрольный этап.

В работе были использованы следующие методики.

1 Методика изучения особенностей самооценки и уровня притязаний по Т.Дембо - С.Я.Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (1991).

2 Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М.Марковской.

3 Опросник «Типовое семейное состояние», разработанный Э.Г.Эйдемиллером, В.В. Юстицким.

4 Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

5 «Методика выявления тревожности у детей», разработанная Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

6 Цветовой тест отношений (тест А.И.Лутошкина).

7 Анкета для выявления проблем адаптации детей, в опекаемых семьях.

8 Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х.Олсон в модификации М.Перре.

База исследования: Сектор опеки и попечительства администрации Базарно – Карабулакского муниципального района Саратовской области. В исследованиях приняли участие 31 приемная семья Базарно – Карабулакского района, из них 12 семей бездетные, 9 семей имеют по одному ребенку, 10 семей – многодетные. В этих семьях проживают 92 ребенка в возрасте от 7 до 15 лет, из них 45 девочек и 47 мальчиков. 76 % детей попали в приемную семью из детских домов, 24 % из них воспитывались в интернатных учреждениях с рождения и не имели опыта проживания в семье.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка состоящего из 89 литературных источников, 15 таблиц, 12 рисунков, приложения А, Б, В.

В теоретической части работы было раскрыто понятие «социально – психологическая адаптация». *Адаптация* (лат. adaptation приспособление) - это развитие новых биологических свойств у организма, популяции, вида, биоценоза, обеспечивающих их нормальную жизнедеятельность при изменении условий окружающей среды.

В теоретической части также были раскрыты особенности социально – психологической адаптации детей в условиях приемной семьи. Адаптация в приемной семье — это объективный процесс вхождения ребенка в новую семью, который сопровождается построением новых взаимоотношений. Были рассмотрены этапы адаптации ребенка в семье. Первая стадия - это «знакомство», либо «медовый месяц». Вторая стадия - «регрессия». На этой стадии адаптации проходит привыкание членов семьи друг к другу, идет проверка родителей «на прочность», устанавливаются первые детско-родительские отношения. Третья стадия адаптации - «привыкание. Он привыкает к правилам поведения в семье и принимает активное участие во всех делах семьи, он без напряжения вспоминает о своем прошлом существовании. Четвертый этап адаптации, характеризуется стабилизацией отношений, когда наступает удовлетворенность от семейной жизни.

В теоретической части работы был сделан акцент на влияние приемной семьи и семейного воспитания на развития личности ребенка. Приёмная семья – это форма воспитания ребёнка в семье у «приемного родителя», воспитателя. Одна из важных функций – это организация обучения детей, получение ими образования. Приемный родитель обязан контролировать поведение, посещаемость, учебу ребёнка, посещать учебное заведение, иметь постоянный контакт с воспитателями, учителями. Таким образом, приемная семья - это главный фактор развития ребенка как личности.

В работе также были рассмотрены проблемы, которые возникают при принятии в семью ребенка. С точки зрения В.Н. Ослон, первый уровень включает проблемы связанные с взаимодействием с внешним окружением. Ситуация приема детей-сирот на некоторый срок порождает проблемы взаимодействия

семьи с обществом. Второй уровень проблем включает внутренние проблемы семьи.

Таким образом, были выделены следующие проблемы в приемной семье: конфликты между кровными и приемными детьми; психологические травмы в анамнезе; трудности в идентификации с семьей; различные психологические проблемы приемного родителя.

В итоге рассмотрения особенностей социально-психологической адаптации детей в приемных семьях, были выделены следующие особенности, определяющих ее успешность: в процессе адаптации ребенка к условиям проживания в приемной семье значимым показателем становятся уровень самооценки ребенка, пол и время нахождения ребенка в приемной семье.

Во второй главе работы были описаны проведенные эмпирические исследования факторов социально – психологической адаптации детей в приемной семье.

Цель исследования – изучить факторы, влияющие на процесс и результат социально-психологической адаптации детей в приемных семьях. Предполагалось изучить влияние таких факторов как уровень самооценки, пол приемного ребенка, а также время нахождения ребенка в приемной семье.

1. Для диагностики особенности самооценки и уровня притязаний приемных детей применялась методика изучения особенностей самооценки и уровня притязаний по Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (1991)

2. Психологические особенности взаимоотношений родителей с детьми исследовали с использованием опросника И.М. Марковской «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми»

3. На выяснение трех состояний — общей удовлетворенности, нервно-психического напряжения и семейной тревожности использовали опросник «Анализ семейного воспитания»

4. Для изучения внутрисемейных проблем: представлений приемных детей о структуре семьи и особенностей переживаний детей по поводу их места в семье применялась проективная методика «Кинетический рисунок семьи»

5. Для выявления уровня тревожности использовали «Методика выявления тревожности у детей», разработанная Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен .

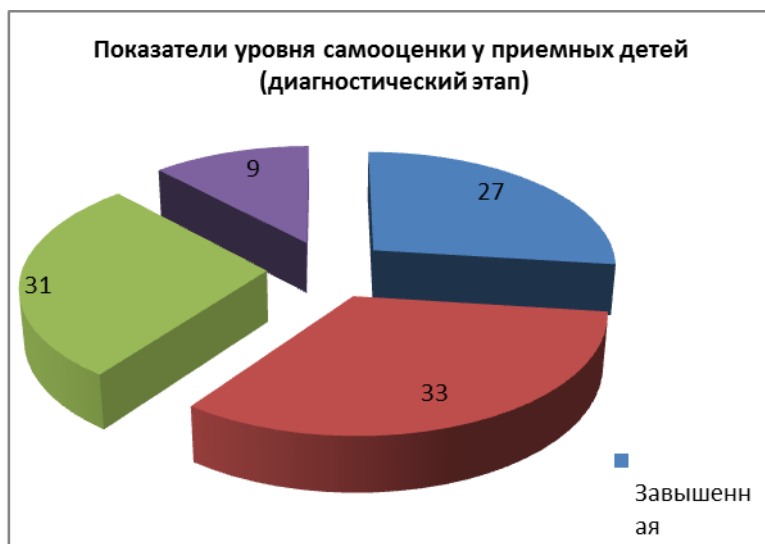
6. Взаимоотношения в приемной семье мы выявляли при помощи цветового тест отношений (тест А.И.Лутошкина). Методической основой ЦТО является цветоассоциативный эксперимент. Цветоассоциативный эксперимент позволяет выявить достаточно глубокие, частично неосознаваемые компоненты отношений между людьми, минуя защитные механизмы вербальной системы сознания.

7. Для выявления проблем адаптации у приемных детей мы использовали «Анкету для выявления проблем адаптации детей, в приемных семьях».

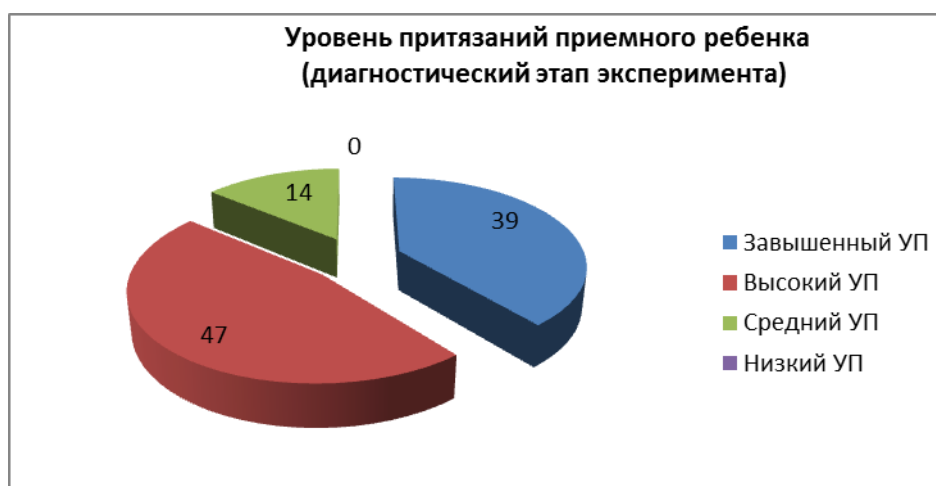
8. Для выявления процесса адаптации в приемной семье мы использовали опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности», цель которого – оценка семейной структуры. Авторами данного опросника являются Д.Х.Олсон, Дж.Портнер и И.Лави .

В процессе адаптации ребенка к условиям проживания в приемной семье значимым показателем становится уровень самооценки приемного ребенка. Исследование уровня самооценки у приемных детей проводилось с помощью методики измерения самооценки Дембо-Рубенштейн (в модификации А.М. Прихожан) на этапе вхождения их в приемную семью.

На диагностическом этапе исследования 9 % приемных детей продемонстрировали неадекватно низкую и 27 % приемных детей — неадекватно высокую самооценку. Такие данные могут свидетельствовать о том, что приемному ребенку достаточно сложно оценить себя в новых условиях приемной семьи. Завышенная самооценка часто объяснялась самими детьми своей «избранностью», «везением», поскольку именно им повезло оказаться в приемной семье. Это указывало на существенное искажения в формировании личности у приемных детей, а именно на личностную незрелость, неумение приемного ребенка правильно оценивать результаты своей деятельности. Адекватная самооценка диагностировалась на данном этапе только у 64% приемных детей, она является оптимальной для личностного роста ребенка.



На диагностическом этапе исследования мы проводили измерений и уровня притязаний у приемных детей.



Завышенный уровень притязаний наблюдается у 39% приемных детей. Такие дети не умеют ставить перед собой цели, имеют не критическое отношение к собственным возможностям. Реалистический уровень притязаний наблюдается только у 61% приемных детей. Этот уровень притязаний и является благоприятным вариантом для развития личности приемного ребенка.

Следующая методика, которую мы использовали в своей работе – это «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» И.М.Марковской. В приемных семьях на диагностическом этапе исследования был диагностирован средний уровень принятия ребенка (49%) и средний уровень сотрудничества. Все это говорит о достаточно низкой структуре родительско-детских отношений в обследуемых приемных семьях.

Психологические особенности взаимоотношений родителей с детьми исследовались также с использованием опросника «Типовое семейное состояние», разработанный Э.Г.Эйдемиллером и В.В. Юстицким. Данная методика разработана и направлена на выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье. Анализируя полученные данные, полученные на диагностическом этапе исследования, можно видеть, что 49% приемных семей до 1 года имеют общую неудовлетворённость, которая превышает 24 балла, у 45% семей наблюдается нервно-психическое напряжение и 44% семей имеют высокий показатель по шкале «семейная тревожность». После 2 лет существования приемной семьи картина меняется, общую неудовлетворённость имеют только 30% семей, высокий показатель по шкале «нервно-психическое напряжение» имеют только 25% семей, и только 36% семей показывают высокие баллы по шкале «семейная тревожность». По истечению 36 месяцев показатели по всем трем шкалам сильно меняются и имеют соответственно следующие показатели У-25%, Н-20%, Т-27%.



Таким образом, подтверждается наша гипотеза, что социально-психологическая адаптация детей в приемной семье зависит от времени нахождения ребенка в приемной семье, что процесс адаптации завершается к 30-36 месяцам нахождения ребенка в приемной семье.

На диагностическом этапе исследования для изучения у приемных детей, переживаний по поводу его места в семье, мы использовали проективную методику «Кинетический рисунок семьи». Анализируя рисунки приемных детей

на диагностическом этапе исследования, мы отметили, что большая часть детей в основном используют холодные цвета: преобладание теплых тонов встречается примерно в 1/3 рисунков.

Следующая методика, которую мы использовали в экспериментальной работе, была «Методика выявления тревожности у детей с помощью специального теста тревожности. Целью тестирования было выявление детей из опекаемых семей с повышенной тревожностью. Повышенный уровень тревожности имели дети, которые находились в приемной семье до одного года. Результаты исследования подтверждают нашу гипотезу, что на процесс адаптации детей в приемной семье существенное влияние оказывает такой фактор, как время прибытия ребенка в приемной семье. В конце исследования родителям была предложена «Анкета для выявления проблем адаптации детей, в приемных семьях». Родителям предлагалось ответить на вопросы, касающиеся здоровья приемного ребенка, жалобы на которые указывает ребенок. Анализируя полученные данные, можно утверждать, что у девочек показатели адаптации лучше, чем у мальчиков. Девочки реже жалуются на головные боли, боли в животе, страхи, нарушение аппетита, они меньше болеют. Проанализировав данные можно сделать вывод о том, что социально – психологическая адаптация мальчиков ниже, чем у девочек, девочки лучше и легче приспосабливаются к условиям приемной семьи. Для выявления семейной адаптации мы использовали опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности», авторами которого являются Д.Х.Олсон. В основе создания методики лежит «циркулярная модель» («круговая модель») Д.Х.Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра: сплоченность, адаптацию и коммуникацию. Мы рассматриваем один из параметров – семейную адаптацию. Для диагностики семейной адаптации были использованы следующие параметры: «лидерство», «дисциплина», «правила и роли в семье».

Таким образом, на контрольном этапе исследования, с помощью методик нами была выявлена зависимость успешности социально – психологической адаптации детей в приемных семьях от их самооценки, а также от времени

нахождения ребенка в приемной семье и пола приемного ребенка.

С января 2018 года по июнь 2018 года нами был проведен формирующий эксперимент. Нами была разработана развивающая программа с приемными детьми. Цель формирующего эксперимента – улучшить социально – психологическую адаптацию приемных детей в приемных семьях. Задачи формирующего эксперимента – создания оптимальных условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с приемными детьми, информирование родителей об особенностях развития детей, в том числе возрастных, формирование и развитие навыков рефлексии во взаимоотношениях с приемным ребенком.

Разработанная нами развивающая программа, воплощала в себе идеи Т. Гордона, К. Роджерса, тренинга взаимодействия матерей с детьми И.М. Марковской и формы развивающей работы с приемными семьями, предлагаемые В.Н. Ослон. Развивающая работа нами осуществляется в трех формах: групповая работа с приемными детьми; индивидуальная и групповая работа с приемными родителями; совместная деятельность приемных детей и родителей. Использовались элементы и приёмы: сказкотерапия (чтение и обсуждение, сочинение, рисование сказки, работа с метафорой); игровая терапия (игры и упражнения, ролевые игры); арттерапия (работа с рисунком, визуализация образов); психогимнастика.

Контрольный этап исследования был проведен с июля 2018 года по октябрь 2018. После проведенных развивающих занятий с приемными семьями, уменьшилось количество приемных детей, имеющих завышенную и заниженную самооценку, и увеличилось количество детей с высокой самооценкой и средней самооценкой. Если в контрольном эксперименте завышенную самооценку имели 27% детей, то в контрольном эксперименте завышенную самооценку имеют только 12 % приемных детей. Заниженную самооценку в контрольном эксперименте имели 9% детей, тогда как в контрольном эксперименте заниженную самооценку имеют уже только 7 % приемных детей. По результатам проективной методики «Рисунок семьи» только 20% приемных детей на

диагностическом этапе эксперимента рисовали семейную ситуацию как благоприятную. В контрольном эксперименте приемные дети рисуют благоприятную ситуацию уже в 50% случаев. Приемные дети в контрольном эксперименте чаще рисовали полную семью, что характеризует эмоциональное благополучие в семье, тогда как в диагностическом эксперименте приемные дети иногда вообще не изображали людей, что свидетельствовало о травматических переживаниях, связанных с семьей, с чувством отверженности, и большим уровнем тревожности. Для выявления различий показателей уровня самооценки, индекса тревожности приемных детей, уровня семейной адаптации, общей неудовлетворенности, семейной тревожности и нервно – психического напряжения приемной семьи на диагностическом этапе эксперимента и на этапе контрольного эксперимента нами был использован t-критерий Стьюдента - большинство показателей находятся в зоне значимости. В результате чего, можно сделать вывод, что проведенная нами работа является значимой.

В конце работы были даны рекомендации приемным родителям и сделаны выводы. Проанализировав данные на диагностическом и контрольном этапах эксперимента, мы видим, что показатели родительского отношения после проведенных мероприятий меняются. На диагностическом этапе большинство родителей испытывали по отношению к ребенку в основном чувства: раздражение, досаду, обиду, а после проведенных мероприятий уровень принятия приемного ребенка наблюдается у большинства родителей. Родители стали лучше понимать своего ребенка, стали уважать, признавать его индивидуальность, а также проводить с ним больше времени. Это говорит нам о том, что теперь родители стремятся к единению с ребенком, к установлению и развитию отношений партнерства и улучшению рефлексии своих взаимоотношений с ребенком. А это как раз входило в задачи работы с приемными родителями, что позволяет нам сделать вывод, что занятия прошли успешно и виден результат, что программа работы с семьями способствует улучшению показателей родительского отношения к детям.