

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КЛОЧКОВОЙ АЛИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
Канд. пед. наук, доцент  
Н.П. Кириленко

---

Зав.кафедрой  
Доктор психол. наук, профессор  
М.В. Григорьева

---

Саратов 2019

## **Введение**

Начальный период обучения является основой для дальнейшего процесса обучения. Именно на этом этапе у детей закладывается фундамент знаний, на который будут базироваться последующие, в начальной школе дети овладевают основными умениями и навыками, без которых в дальнейшем возникнут проблемы. Пробелы в знаниях, допущенные в начальной школе преследуют ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.

Процесс образования это динамичный процесс, в нашей стране в 2008 году был принят закон об образовании, в котором расписаны основные задачи образовательных учреждений, компетенции учителей, требования, предъявляемые к знаниям по прохождению определенных ступеней образования. [4]

Мониторинг знаний, умений и навыков происходит систематически и именно благодаря этим мониторинга школа может увидеть слабые и сильные места учебных программ. Темы учебных программ, которые чаще всего остаются не усвоенными.

Опираясь на эти данные есть возможность все исправить, достичь максимального качества знаний по учебным предметам. [1]

Легче бороться с «недугом» на ранних стадиях, чем вести борьбу с сильным, прочно стоящем на ногах. Так и с неуспеваемостью, чем раньше будет выявлена, тем легче и свободней ребенок преодолеет её.

Одна из основных задачи педагогики эта работа с учащимися, в результате которой повышается уровень успеваемости в классе. Данная работа должна проводиться в системе.

Профилактика неуспеваемости актуальный вопрос на протяжении долго времени. Результатом освоения школьной программы остается качество знаний, каждый учитель считает важнейшей задачей повысить качество знаний и добиться, чтобы количество неуспевающих учеников минимизировать, а лучше устранить окончательно. Исследование,

направленное на нахождение оптимальных психолого-педагогических условий профилактики является *актуальным* в современной школе и во все времена.

В школьной жизни учитель часто сталкивается с тем, что некоторые ученики испытывают затруднения при изучении учебного материала. Затруднения могут быть единичными, а могут быть комплексными. И есть не проводить работу по устранению этих затруднений, эти затруднения будут копиться, накладываться друг на друга и повалиться как снежный ком, из которого ученик уже не сможет выбраться. Огромное значение имеет комплексное исследование проблемы неуспеваемости.

Исследованием неуспеваемости занимаются такие науки, как психология, педагогика, дефектология.

Многими педагогами и ведущими психологами неуспеваемость рассматривалась результат взаимодействия особенностей познавательных процессов и определенных сторон личности ребенка.

Значительное количество трудов, посвященных изучению неуспеваемости, направленные на изучение особенностей познавательных процессов и почти не затрагивался вопрос личностных особенностей детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Все таки понижение успеваемости может быть связано не только с недостаточным развитием познавательных процессов, и может следствием особенностей личности ученика.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что изменения в личностной сфере, изменения в процессе, и в результатах обучения могут быть достигнуты только через изменение мотивационной сферы учащегося. [19]

По данным Института коррекционной педагогики, количество детей испытывающие трудности в обучении в современных школах составляют примерно от 5 до 13 %. Такие дети все чаще и чаще встречаются в

образовательных учреждениях. Они не только страдают сами, но и создают неудобства для педагогов и своих родителей.

Какие же трудности могут возникнуть у младшего школьника? Дислексия, дисграфия, дискалькулия, низкий темп деятельности, быстрая утомляемость, нарушение поведения и мышления, эмоциональная неустойчивость, дезадаптация и т.д. все эти трудности требуют диагностики и коррекционной работы.

Современная школа нуждается в системе педагогических диагностик, а еще тот факт, что все таки недостаточно изучен вопрос трудностей, возникающих у младших школьников в процессе обучения и обусловил выбор нашей темы исследования.

Объектом исследования является неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Предметом исследования выступают психолого-педагогические условия профилактики неуспеваемости младших школьников.

Цель исследования заключается в том, что выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия профилактики неуспеваемости младших школьников.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу в аспекте проблемы исследования.
2. Раскрыть сущность неуспеваемости и причины ее возникновения.
3. Сформировать диагностический инструментарий по исследованию причин и условий неуспеваемости младших школьников, провести диагностическое исследование, обосновать его результаты с помощью методов математической статистики.
4. Составить методические рекомендации для учителей начальных классов по профилактике неуспеваемости.

*Гипотеза исследования* профилактика неуспеваемости у младших школьников в процессе обучения будет эффективным, если осуществляется

индивидуально-дифференцированный подход, основанный на результатах диагностического исследования психологических и социально-педагогических особенностей ученика..

*Методы исследования.* В соответствии с целью и задачами дипломной работы использовались *теоретические методы* исследования: анализ психолого-педагогической литературы; *эмпирические методы*: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ практики преодоления неуспеваемости, педагогический эксперимент, методы психодиагностического исследования.

*Теоретическая значимость* данной работы заключается в расширении теоретических знаний по проблеме преодоления неуспеваемости младших школьников.

*Практическая значимость* данной работы заключается в том, что результаты исследования могут использовать в своей работе учителя начальных классов.

*Этапы исследования:*

1 этап – поисково-теоретический – был связан с изучением и анализом научной литературы по проблеме исследования. В результате определилось проблемное поле исследования, вырабатывались основные понятия.

2 этап – опытно – педагогический, на котором была осуществлена разработка диагностического инструментария исследования; корректировалась гипотеза, осуществлялся качественный и количественный анализ данных, обобщался опыт работы образовательных учреждений контексте проблемы исследования.

3 этап – заключительно – обобщающий – был посвящён коррекции выводов исследования, литературному оформлению текста дипломной работы.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с. Михайловка Саратовского района Саратовской области» и МОУ «СОШ с. Сосновка Саратовского района Саратовской области» в 3 классах.

## **Основное содержание работы**

Начальный этап школьного обучения – один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни детей не только в социально-психологическом, но и в физиологическом плане. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд требований, которые ребенок в силу возрастных особенностей не всегда может выполнить. Ребенок выступает для себя в новой роли, не известной для него. От него требуют максимальной концентрации интеллектуальных и физических сил, ставят целый ряд новых задач, с которыми они ранее не сталкивались.

За время обучения в начальном звене школы у младшего школьника должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышления в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности; кроме этого должен появиться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками

Особая проблема в младшем школьном возрасте является - адаптация к школе. Перед школой каждый ребенок испытывает волнение. Нужно помочь ребенку обрести самого себя, научить его самому отвечать за свои поступки.

Наряду с различными формами адаптации существует явление дезадаптации. Дезадаптация – процесс утраты или несформированности у взрослого, ребенка значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям среды.

Школьная дезадаптация — это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

Можно выделить следующие компоненты школьной дезадаптации: неуспеваемость по предметам школьной программы, сопротивление

педагогическому влиянию, проблемы во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса (учителя, сверстники).

Рассмотрим более детально неуспеваемость младших школьников.

*Неуспеваемость* – отставание в учебном процессе, за определенное время ребенок не может овладеть программным материалом на должном обязательном уровне. Основными причинами выступают: разного рода недостатки в развитии познавательной сферы ребенка; недостатки в обучении; совокупность причин.

Конечно, неуспеваемость — это комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты. Комплексным должно быть и ее решение.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Причины разнообразны, их можно разделить на три большие группы:

- социальные;
- физиологические;
- психолого-педагогические.

Перед современной школой стоят задачи преодоления неуспеваемости и ее предупреждения. Процесс обучения эффективен, если в процессе обучения развивают те структуры познавательной и личностной сфере, которые развивают у ребенка ощущение собственной компетентности и обеспечивают адаптацию ребенка к требованиям, предъявляемые школой.

Все неуспевающие имеют схожие психологические особенности. У них наблюдается слабая самоорганизация, отсутствие хорошо сформированных способов и приемов учебной работы, неправильный подход к учению.

Неуспеваемость - это как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Неуспевающие ученики, как правило, имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях. В результате присутствия пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, ученик уже не может овладеть необходимым объемом за отведенное время. У неуспевающего ученика недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе изучения учащихся, анализа их деятельности и разработки типологии неуспевающих школьников. Для преодоления неуспеваемости применяются индивидуальные задания, разделение учебных задач на отдельные этапы (шаги), особые условия опроса, дополнительные занятия.

В исследованных нами классах от 8 до 15 учеников испытывают трудности при обучении. Проанализировав полученные результаты можно утверждать, что примерно половина учеников в двух классах имеет низкий уровень учебной мотивации, у них наблюдаются достаточно серьезные нарушения в познавательной деятельности, не достаточно развита память. При проведении срезов знаний эти ученики показали низкие результаты, хотя задания, которые были предложены в срезах знаний были необходимого программного уровня. Задания были дифференцированы, был обязательный уровень и дополнительный. Дети, у которых не наблюдаются трудности в обучении выполнили обязательную часть полностью, а дополнительную частично. А другая половина детей выполняли и тут и другую часть, но не доводя до окончательного результата. 2-3 человека достаточно агрессивно отреагировали на предложенные задания, аргументирую тем, что у них не готовились.

Нами были выделена часть класса, с которой мы будем проводить работу. Что составляет 15 учеников, у которых по результатам диагностики есть затруднения при изучении программного материал. Составлен план



работы и график проведения занятий. Определены сроки проведения работы: октябрь, ноябрь. Занятия проводили во внеурочное время, после уроков или, по желанию детей, в выходные дни. Работа велась в основном в индивидуальном режиме.

Учащимся предлагалось выполнить задания при поддержке учителя. При выборе заданий, организации их выполнения и проверки учитывались определенные цели. Во-первых, пробудить интерес к учебным действиям, во-вторых, добиться положительного отношения к трудностям. Последнее было организовано путем преодоления трудностей через творческую деятельность. Так же задания, содержали материал, который расширяет кругозор учеников.

2 раза в неделю по 20 минут с каждым учеником проводились индивидуальные занятия, на которых ученикам предлагалось выполнить некоторые задания. Главным условием было, что ученик отчитывался о выполненном задании на уроке при всем классе. Если ответ был удачным, то учитель отмечал это, если нет, то не отмечал.

Проанализировав результаты контрольного исследования мы можем сделать вывод, что проведенная работа с учениками Михайловской школы дали хорошие результаты и может служить основой для создания психолого-педагогических рекомендаций для учителей начальных классов.

Для профилактики неуспеваемости нами была разработана программа «Профилактика неуспеваемости».

Цель программы: профилактика неуспеваемости обучающихся средствами социально-педагогической поддержки».

Задачи программы:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному процессу.
2. Наметить пути и определить средства для предупреждения и преодоления неуспеваемости.
3. Создать условия для успешного обучения.

## Заключение

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов перед школой стоит задача не просто дать знания, умения и навыки, а именно научить ребенка учиться. Научить находить необходимую информацию, методы решения поставленной проблемы. Устаревшая традиционная система обучения не может решить поставленные задачи. Учитель должен опираться на современные развивающие методы и формы обучения. Дети усвоят материал только в том случае, если эти знания он откроет сам. Но здесь возникает новая проблема, не все дети имеют одинаковые способности и возможности. Учитель строит урок опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка. И здесь приоритетным является индивидуальный подход. Какому-то ребенку достаточно пару наводящих вопросов, а некоторым детям необходима более продолжительная и конкретная помощь.

Формой мониторинга качества знаний по окончании курса начальной школы выступают всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР были проведенные еще в 2015 году. А с 2016 года такой формат мониторинга качества стал регулярным. В 4 классе ВПР проводится по русскому языку, математике и окружающему миру. А с 2017 года ВПР по русскому языку проводится еще и во 2 классах начальной школы.

Какие же риски и страхи ложатся перед учащимися, родителями и учителями? Результаты ВПР может даже не повлиять на годовую оценку учащегося по данному предмету. Решение принимается на уровне школы.

Эксперты же утверждают, что влияние на годовую оценку и принятие серьезных решений не является главной задачей ВПР. А в чем же польза

ВПР? Даже очень способному ученику будет сложно успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ, если в 4, 5, 8 классе у него образовались пробелы в знаниях. ВПР призвана вовремя выявить недоработки, указать на темы, которые по разным причинам не были в полной мере усвоены учениками. Результаты ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовленности учащегося. Это замечательный инструмент для выявления проблемных зон, а так же для принятия дальнейших решений при построении индивидуального образовательного маршрута.

В центре внимания педагогов была не профилактика, а борьба с уже возникшей неуспеваемостью. В педагогической теории изучались длительно не успевающие школьники, создавались их типологии, анализировались причины глубокой, устойчивой неуспеваемости, обосновывались методы работы с такими детьми.

Специалисты отмечают несовершенство дошкольного воспитания, недостатки в организации школьного обучения, которое игнорирует объективные особенности различных групп физически и психически ослабленных детей. [42] Количество детей, которым по их физическим и психическим данным крайне трудно учиться в массовой школе, в нашей стране очень значительно. Много их и во всем мире, но у нас в отличие от других стран для таких детей не созданы в нужном количестве специальные школы, не организуются особые классы. Это приводит к неуспеваемости не только таких детей, но и других, вынужденных учиться вместе с ними в переполненных классах.

Неуспеваемость — проблема не только социальная, но и педагогическая. И не только потому, что многое тут зависит от школьных условий, но и потому, что преодоление неуспеваемости — практическая задача, которая стоит перед каждым учителем, каждой школы.

Неуспевающие школьники имеют общие психические особенности. Слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Перед образовательной организацией стоит задача, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Один из путей реализации дифференцированного подхода заключается в ориентации на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным нейропсихологическим особенностям.

Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе наблюдения за учащимися, их деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Применяются индивидуальные задания, разделение учебных задач на отдельные этапы (шаги), особые условия опроса, дополнительные занятия для преодоления неуспеваемости.

Проведенное нами исследование показало, что количество неуспевающих учащихся значительное. Эти данные дают четкое представление, что необходима систематическая кропотливая работа с неуспевающими учениками.

Нами были подобраны индивидуальные и дифференцированные задания, направленные на преодоление неуспеваемости.

После проделанной работы, повторный анализ показал, что выбранный нами путь преодоления неуспеваемости свои плоды.

По нашим наблюдениям, включение разноуровневых заданий в урок математики способствует:

- повышению активности и работоспособности на уроке;
- появлению у школьников интереса к собственной познавательной деятельности;
- качественному росту результатов обучения.

Основная идея профилактики – оказание индивидуальной помощи школьнику в социальном воспитании.

Для профилактики неуспеваемости нами была разработана программа «Профилактика неуспеваемости».

В рамках реализации данной программы образовательными учреждениями должно вестись постоянное наблюдение за деятельностью неуспевающего ученика, проводиться систематическая работа с родителями, беседы с самим учеником.

Для удобства оформления результатов наблюдений и проделанной работы нами разработан пакет документации. Примерные варианты документов представлены в приложениях.

Каждый учитель должен взять за основу основные правила работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. Помогать «слабому» ученику достигнуть поставленных целей и задач, разнообразить предлагаемые задания, дать возможность ребенку права выбора выполняемого задания. Отложить опрос нового материала на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома. Вести постоянный мониторинг степени понимания и усвоения материала. Давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Организовать для ученика ситуацию успеха, благодаря которому ученик будет чувствовать себя уверенно, авансировать успех. С большой осторожностью оценивать неудачи.

Преодоление неуспеваемости связано с постоянной заботой о полноценной учебной деятельности каждого учащегося, ведь отставания возможны у любого успевающего школьника, даже очень способного. Неуспевающими иногда становятся те дети, познавательные силы которых не находят себе в школе достаточно пищи, те, кому не приходится серьезно работать, преодолевать трудности. Недостаточность умственной нагрузки притупляет любознательность, порождает верхоглядство и зазнайство.

Деятельность педагога начальной школы по преодолению неуспеваемости должна быть проникнута духом гуманизма, уважения к личности, веры в ее возможности. Данный вид отношений требует от учителя высоких моральных качеств, профессиональных знаний, педагогической компетентности.