

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИСЛАМСКОГО  
РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Социальная психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
БЕДРИЦКОЙ АБЛЫ РАДЖАБОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2019

## ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация характеризуется нарастанием интереса к традиционным формам религиозной общности людей. Это объясняется общей тенденцией тяготения людей к религиозному мировоззрению, которое способно духовно укрепить ценностные позиции человека в условиях глобализации мира. Роль религии в становлении морально-нравственных качеств велика.

Лейтмотивом в исламе является тема воспитания, которая неразрывно связана с духовно-нравственным развитием личности. Данная проблематика была актуальна во все времена, от Сократа и до современных ученых, например, таких как В. И. Слободчиков. Такой интерес к теме воспитания, развития личности вызван тем, что затрагивает все стороны жизни человека (общество, семья, образование, окружающая среда и т.д.). Представляется важным понимание влияния на формирование личности религией, на мировоззрение и мироощущение. Функции мировых религий (ислама, христианства и буддизма) идентичны в регуляции ценностных ориентиров, которые влияют на сознание людей. В данной работе рассматривается влияние ислама на самоопределение личности, на ее морально-нравственное развитие.

В большей степени исследовалось направление профессионального самоопределения. В настоящее время исследователи все чаще обращают внимание на малоизученные виды социального самоопределения – гражданское, политическое, правовое, нравственное и т.д. В современной литературе тема влияния религии, религиозного (исламского) образования на развитие морально-нравственного самоопределения мало изучена. М. Ю. Айбазова разбирает проблему нравственно-эстетического воспитания. О влиянии религии на человека, на его нравственность указывали еще В. М. Бехтерев, Г. Оллпорт, В. Франкл и другие.

**Цель исследования:** изучить особенности морально-нравственного самоопределения подростков в условиях исламского религиозного воспитания.

**Объект исследования:** морально-нравственное самоопределение подростков.

**Предмет исследования:** особенности морально-нравственного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях исламской религиозной среды.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по вопросам морально-нравственного самоопределения личности подростка и особенностях его нравственного развития в условиях исламского религиозного воспитания .

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности морально-нравственного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях исламской религиозной среды.

3. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации педагогами по морально-нравственному воспитанию учащихся с учетом особенностей религиозной развивающей среды.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что в условиях исламской религиозной среды процесс морально-нравственного самоопределения подростков имеет отличительные особенности, проявляющиеся в большей выраженности показателей нравственного развития, морально-этической ответственности и социализированности личности, чем у сверстников, не включенных в исламское религиозное воспитание.

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью использования его результатов в учебно-воспитательной работе с подростками как в воскресной школе, так и в обычной общеобразовательной школе. Теоретическая часть работы и практические результаты исследования

могут стать часть лекций для повышения квалификации работников образования.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы морально-нравственного самоопределения личности подростка в условиях религиозного воспитания. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования особенностей морально-нравственного самоопределения подростков в условиях исламского религиозного воспитания. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 46 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты статистической обработки эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретический анализ проблемы морально-нравственного самоопределения личности подростка в условиях религиозного воспитания»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к проблеме морально-нравственного самоопределения личности.* Показано, что процесс самоопределения многогранен, проявление которого можно проследить в различных аспектах, например, самоопределение в отношении окружающего мира, других людей, самого себя. Этот процесс формирования морально-нравственного самоопределения может меняться на протяжении жизни, под влиянием внешних и внутренних факторов. Нравственное формирование на основе личного опыта, поведение окружающих, как наглядный пример. Социальные институты, которые оказывают непосредственное влияние на формирование нравственных качеств личности, является семья, как ячейка

общества, также школа и внешкольная окружающая среда. Значительное влияние оказывают религиозные, общественные организации, которые являются нравственным ориентиром в жизни. СМИ является мощнейшим доминантным фактором, оказывающим прямое воздействие на самоопределение личности. Современное СМИ оказывает негативное влияние на нравственное состояние общества. Основа самоопределения выражается в морально-нравственном стержне, который проявляется как мировоззренческая позиция, смысл жизни, идеалы. Внешняя сторона самоопределения представляется в виде воззрения об окружающей действительности, которые меняются на протяжении жизненного пути. Основные действия в развитии нравственного самоопределения – социализация, адаптация, самореализация и т.д.

- 2. Исламское религиозное воспитание как фактор морально-нравственного развития личности.* Исследование показало, что роль религии в воспитании заключается в использовании религиозных ценностей в воспитательном процессе. Эти ценности должны соответствовать потребностям общества, общественным нормам. Религия поддерживает моральные устои личности. Как правило, в религиях эти ценности, нормы прописаны в священных текстах, в исламе они сформулированы в Коране. Религия направляет духовную жизнь личности, вносит обоснование поступкам, праведным делам, в качестве мерил выступает понятие «греха». Она поясняет до тонкостей благие и не благие поступки, в чем их смысл, что будет за их совершение или не совершение и т.д. Воспитательный потенциал ислама характеризуется необходимостью изучить саму религию, развивать познавательную способность (размышлять) и воспитание нравственной культуры. При изучении ценностей ислама необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, психологические особенности детей.

Морально-нравственное воспитание в исламе – процесс содействия нравственного становления личности, формирования у него нравственного сознания, чувств, облика, позиции, поведения. Важную роль в морально-нравственном становлении личности играет нравственный идеал – целостный образец нравственного поведения. Таким нравственным идеалом в исламе выступает пророк Мухаммад.

3. *Морально-нравственное самоопределение личности в подростковом возрасте.* Было выявлено, что в подростковом возрасте происходит важный этап перехода от эгоцентризма к группоцентризму. Важным фактором для такого перехода является усиление чувства эмпатии. В становлении морально-нравственного самоопределения у подростков играют важную роль внешние факторы, которые и формируют нравственные представления. В качестве внешних факторов могут выступать как религиозное образование, воспитание, так и педагоги обычных школ, которые направляют, формируют нравственные ценности. Особое внимание в вопросах нравственного воспитания необходимо уделить внимание формированию самостоятельности, ответственности за себя и свои поступки, терпимости и позитивности к окружающим. «Очевидно, что для старшеклассников существенным является ориентация на предпочтения нравственных ценностей, идеалов, стратегий поведения, разделяемых группами (референтными), членом которого они являются: своим надо помогать, необходимо защищать интересы друзей» [13, с. 59] Чувство эмпатии дает снижение эгоцентризму и появляется возможность перейти к группоцентрической направленности.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей морально-нравственного самоопределения подростков в условиях исламского религиозного воспитания».** Для изучения

особенностей нравственного самоопределения подростков в условиях исламского религиозного воспитания все испытуемые были разделены на 2 группы: в первую группу вошли учащиеся Национальной татарской гимназии (НТГ), которые одновременно получают исламское религиозное образование в воскресной школе «Мектеб» (34 чел.) и кораническом центре «Зейд бин Сабит» (17 человек); вторую группу (условно названную «светское воспитание») составили подростки, обучающиеся в МОУ «СОШ № 76», не имеющие отношения к исламскому религиозному образованию (53 чел.).

Для корректного использования сравнительного анализа была проведена проверка выборки на нормальность распределения. В качестве проверяемых были выбраны два обобщенных показателя, отражающие особенности морально-нравственного самоопределения подростков – «нравственное развитие личности» и «уровень морально-этической ответственности личности».

Проведенное исследование выявило ряд закономерностей и разработать ряд психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, педагога-психолога и педагогов-предметников. Рекомендуется для повышения уровня нравственного воспитания:

- проведение воспитательных мероприятий, классных часов на данную тематику, индивидуальные беседы
- повышение квалификации педагогов в вопросах нравственного воспитания;
- просвещение педагогов и родителей об особенностях подросткового возраста;
- консультирование родителей, для выстраивания доверительных отношений детско-родительских;
- нравственное воспитание напрямую связано с такими проблемами как компьютерная зависимость, суицидальное поведение, противоправное поведение, наркозависимость, курение;
- просвещение в вопросах полового воспитания;

-вопросы этики – уважительное отношение к сверстникам, нецензурная лексика, уважительное отношение к старшим и т.д.

Педагог имеет прямое отношение к морально-нравственному самоопределению личности подростка. Отсюда возникает необходимость налаживания отношений с учеником в рамках религиозной образовательной школы. Учитывать особенности подросткового возраста при выстраивании отношений учитель-ученик представляется одним из самых важных аспектов в морально-нравственном воспитании. Подростковый возраст характеризуется перестройкой в физическом, социальном и психологическом аспекте, который проявляется, как правило, сопротивлением, непослушанием, излишней эмоциональностью. В этот период особенно важно как семье, так и педагогам найти контакт с подростком, и выстроить дружеские, доверительные отношения, но никак с позиции «сверху» - авторитарные отношения.

В учебно-воспитательной работе представляется необходимым использование метода похвалы, поощрения, что должно привести к улучшению микроклимата в классе. Исламское воспитание обусловлено особенностью привития самостоятельности, которое проявляется в умении брать ответственность за свои поступки. Самостоятельность также проявляется в самовоспитании, когда подросток сам анализирует свое поведение, поведение окружающих и тем самым вырабатывает свою собственную позицию на основании сравнительного анализа.

В воскресных школах, как правило, вопросы нравственного поведения рассматриваются на уроке ахляк, что в переводе означает «нравственность», содержание которого вбирает нравственные отношения, проявления этикета во всех сферах, затрагивающих жизнь человека. Урок проходит в лекционном формате, где дается теоретическая база нравственности. Для улучшения нравственного воспитания подростков в рамках воскресных школ, представляется добавление к теоретическому лекционному формату

проведения урока, практическую обратную связь с подростками. Например, в виде беседы.

Проведение бесед с подростками на тему нравственного поведения с подробным разбором и анализом, обсуждением выходов из заданных ситуаций, акцентируя внимание на мотив поведения, цель поступка. В аналитическом разборе нравственного поведения предложить подросткам различные варианты поведения в представленной ситуации, проанализировать какое поведение наилучшее, рассмотреть ситуацию со всех сторон.

В подростковый возраст ориентиром поведения, как правило, являются сверстники, мнение которых является приоритетным. Если брать за основу этот факт, то представляется необходимым проведение внеурочных мероприятий, где подростки могли бы принять активное участие, объединенные общей идеей. Например, кружки по интересам, воспитательные мероприятия, общественные организации.

В Саратове действует саратовская региональная общественная культурно-просветительская организация «Возрождение», в которой принимают активное участие мусульмане подростки, которые обучаются в воскресной школе «Мектеб». Основная направленность данной организации здоровый образ жизни, посредством проведения спортивных мероприятий, акции трезвости и проведение круглых столов на тему межкультурных взаимоотношений.

Представляется высокоэффективными в нравственном воспитательном процессе такого рода организации, где подростки могут принять непосредственное участие в благих поступках, это могут быть и совместные походы в детские дома-интернаты и дома-интернаты для престарелых и инвалидов и т.д. Коллективное участие в нравственных поступках, где подростки объединены общей благородной целью, принести добро обществу, помочь слабым, нуждающимся, немощным, однозначно даст благоприятную почву для взращивания высоконравственного мировоззрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме морально-нравственного развития личности подростка в условиях религиозного воспитания позволило сформулировать следующие выводы.

1. Структура нравственной сферы личности характеризуется тремя аспектами: когнитивным (осознание себя как личность, совершающей свободный выбор при принятии решения, знание нравственных категорий), эмоциональным (эмоциональное отношение к собственным поступкам, нравственные переживания), поведенческим (осознание переживание значимости собственных поступков, нравственные поступки определяют нравственное поведение). Объединяющим компонентом является нравственная позиция личности. Взаимосвязь, взаимодействие и единство всех трех аспектов нравственной сферы личности обеспечивают высший уровень нравственного развития личности.

2. Основная задача религиозного воспитания – умение выбирать те ценности, которые несут пользу как самой личности, так и обществу. Морально-нравственное воспитание в исламе формируется за счет нравственного сознания, поведения. Центральным аспектом исламского воспитания представляется привитие ребенку самостоятельности, самообразования и самовоспитания. Это качество является определяющим в морально-нравственном развитии личности. Морально-нравственный аспект исламского воспитания проявляется в высоконравственных ценностях, который охватывает все сферы жизни человека.

3. Морально-нравственное развитие подростка является одной из самых актуальных проблем современной системы воспитания. Так как именно в этом возрасте происходит становление нравственных ценностей. Особая роль в ее решении принадлежит нравственному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности. Факторы, присущие подростковому возрасту, которые имеют непосредственное отношение и к морально-нравственному

самоопределению: чувство взрослости, чувство собственного достоинства и ощущение равноправия со взрослыми, кризис идентичности, как проявление собственной индивидуальности.

Эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей морально-нравственного самоопределения подростков в условиях исламского религиозного воспитания, проведенное на базе общеобразовательных организаций г. Саратова: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» и Национальной татарской гимназии, в котором приняли участие 104 подростка в возрасте 12-15 лет, из них которых 51 чел. воспитываются в условиях исламского религиозного образования, которое получают в воскресной школе «Мектеб» и кораническом центре «Зейд бин Сабит», показало:

1) в процессе морально-нравственного самоопределения у подростков формируется система нравственных ценностей и морально-этической ответственности, которые играют более значимую роль, чем у сверстников, не включенных в исламское религиозное воспитание. При этом у них в большей степени выражены адекватность представления о людях и о себе, толерантность к чужим интересам, особенностям и стремление помочь и слабее развиты стремление к самоуправлению и умение реализовывать, отстаивать свои права. Они более ориентированы на морально-этические ценности, способны к выражению альтруистических эмоций и имеют более развитую интуицию в морально-этической сфере;

2) нравственное развитие и морально-этическая ответственность личности у подростков из исламской религиозной среды являются взаимно обусловленными характеристиками, однако они склонны перекладывать на других ответственность при совместном принятии морально-нравственных решений и не отличаются от своих сверстников из нерелигиозной среды по уровню социализированности личности и выраженности таких ее составляющих, как социальная адаптация, автономность, социальная активность и приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности;

3) гипотеза исследования о том, что в условиях исламской религиозной среды процесс морально-нравственного самоопределения подростков имеет отличительные особенности, проявляющиеся в большей выраженности показателей нравственного развития, морально-этической ответственности и социализированности личности, чем у сверстников, не включенных в исламское религиозное воспитание подтвердилась частично.

