

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«Взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной
адаптации дошкольников»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУПЦОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
кандидат социол.наук, доцент

Е.В.Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов 2019

Введение

Многие специалисты, в частности и психологи, описывая детско-родительские отношения, оперируют довольно разнообразными терминами и определениями, устанавливаемыми отправными теоретическими концепциями авторов. Однако почти во всех подходах встречается отправная раздвоенность, создающая противоречивость либо поляризацию родительских отношений.

Тематика детско-родительских отношений остается постоянно злободневной в течение всего периода становления психологической науки и практики. Связь детей с матерью и отцом выступает главнейшим опытом взаимодействия с окружающей средой. Такой навык фиксируется и проявляется в конкретных способах взаимодействия с другими людьми, а также передается в другие поколения. В любом мире формируется конкретная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, появляются общественные стандарты, конкретные установки и убеждения, влияющие на воспитание в семье, и тем самым цивилизованность общества определяется отношением к детям.

В последнее время отмечается значительное увеличение заинтересованности вопросами семейного воспитания в России в связи с новейшими социально-экономическими обстоятельствами. Нынешние родители встречаются со сложностями из-за смены идейных ориентиров либо их полнейшего отсутствия.

В специальной литературе встречаются различные понятия, такие как «родительская сфера», «родительская роль», «родительское отношение», однако их границы или совсем отсутствуют, или весьма размыты. Чаще всего употребляется понятие «родительское отношение». Многие авторы при трактовке данного понятия, основное внимание уделяют анализу родительского отношения и изучению взаимоотношений к детям, дают оценку индивидуальным чертам стиля воспитания. В классическом представлении под родительским отношением понимается система

различных эмоций по отношению к ребенку, поведенческих стандартов, которые практикуются в общении с ним, отличительных черт восприятия и постижение характера и личности ребенка, его действий.

В трудах большинства российских психологов, родительское отношение понимается как избирательная в чувственном и оценивающем плане эмоциональная взаимосвязь отца и матери со своим ребенком, которая выражается в поступках, реакциях и переживаниях. Образуется эта взаимосвязь под воздействием цивилизованных модификаций родительского поведения и своей жизненной истории и индивидуальных отличительных черт родителей.

Многочисленные общественные трудности нашего времени, в том числе ужасающее снижение уровня самочувствия людей, увеличение преступности и разнообразных видов зависимостей, неконтролируемая враждебность появляются из недопонимания людьми самих себя, значения собственного существования, неспособности согласовывать собственное взаимодействие друг с другом и сферой обитания.

Время настойчиво требует возникновения силы, которая окажет большое влияние на данные процессы, и непосредственно на человека, способного жить созидательно и разумно, не нанося ни одному человеку вреда. Основные принципы благополучного хода социальной адаптации закладываются в дошкольном возрасте, попадая из атмосферы, в которой вырос дошкольник, в глубинные структуры его личности.

Удовлетворенность основных нужд, вложенных в базу психологического самочувствия, таких как потребность в безусловной любви, защищенности, интересе и признании, закладывается в подсознательный опыт ребенка в дошкольные годы, устанавливая направление становления личности.

Базой общественного благополучия человеческих потребностей является потребность в признании, нереализованность которой в детском

возрасте может воздействовать на развитие неадекватной Я-концепции и в результате – на асоциальное поведение человека.

Требуемая доля эмоциональной подготовки к школе – формирование начал самосознания посредством развитие самомнения и понимание собственных действий, - кроме того вероятно в том случае, когда ребятам предоставляется навык индивидуальной практики на уровне открытия для себя и осмысления собственных личных волнений.

Для ребенка важна гармонизация отношений при социализации, когда он попадает в дошкольную образовательную организацию. Для наиболее эффективного и быстрого процесса социальной адаптации нужно тесное взаимодействие родных ребенку людей со средой дошкольной образовательной организации.

Следовательно, с целью эффективной социальной адаптации дошкольников следует стараться создать в ребенке положительное понимание самого себя как личности с позитивными качествами и минусами, способность обращаться к себе, консультироваться с собой, производить оценку собственных идей и действий. Ядром благополучия хода социальной адаптации выступают гармоничные детско-родительские отношения.

С учетом вышесказанного, тема выпускной квалификационной работы «Взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников» является актуальной и злободневной.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников.

Гипотеза: основой успешности процесса социальной адаптации являются гармоничные детско-родительские отношения. Для успешной социальной адаптации дошкольников необходимо стремиться сформировать в ребенке позитивное восприятие самого себя как человека с положительными качествами и недостатками, умение обращаться к себе, оценивать свои мысли и поступки.

Цель работы: проанализировать взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной адаптацию дошкольников.

Задачи работы:

1. Изучить теоретически взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников.
2. Организовать и провести диагностическое исследование и анкетирование позволяющее увидеть взаимосвязь детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников.
3. Предложить коррекционно-развивающую программу по оптимизации детско-родительских отношений.
4. Оценить эффективность предложенной программы.

Методы исследования

- аналитический (теоретический анализ литературы),
- эмпирические методы (беседа, наблюдение, анкетирование, диагностические методы),
- методы статистической обработки данных.

База исследования: МБОУ «Детский сад № 7 г. Калининска Саратовской области».

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использовать его результаты и разработанную коррекционную программу в социально-педагогической работе с дошкольниками и их родителями для гармонизации детско-родительских отношений.

Глава 1. Теоретический анализ взаимосвязи детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников

Детско-родительские взаимоотношения различными специалистами описывается довольно разными определениями и понятиями, устанавливающимися начальными теоретическими позициями авторов. Совместно с этим, почти в абсолютно всех подходах возможно обнаружить начальную дихотомию, формирующую двойственность или поляризацию родительских отношений. Существенной характерной чертой родительского

отношения выступает любовь, определяющая доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, желание к охране и защищенности, абсолютное принятие и интерес, целостное отношение к нему. Однако родительскому отношению свойственна строгость и контроль. Непосредственно родитель приводит детей к действительности, считается носителем общепризнанных норм и законов, дает оценку его действиям, реализовывает нужные санкции, обусловленные конкретными родительскими установками.

Согласно взглядам А.Я. Варга, В.В. Столина и иных, под родительским отношением понимается система различных чувств к ребёнку, поведенческих стандартов, которые практикуются в общении с ним, отличительных черт восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его действий.

Взаимоотношения детей и родителей следует анализировать с учетом возраста, активность детско-родительских отношений описывается не только с точки зрения возрастных перемен, но и возрастных характерных черт матери и отца. Под возрастом понимается фактор, опосредованный все взаимоотношения личности, и отношение к детям.

В дошкольном возрасте круг общения детей увеличивается, отец с матерью ещё продолжают играть главную роль в формировании поведения детей, его самосознания, в создании обыденных проблем и долгосрочных целей. В этом возрасте, как и в раннем, присутствует чувственная взаимозависимость детей от близких взрослых. Действия взрослых регулярно обуславливают динамичность действия и работы детей. Определено, что если взрослый расположен к ребенку, торжествует вместе с ним по поводу его успеха и переживает неудачи, то дошкольник сохраняет оптимальное чувственное состояние здоровья, стремление действовать и справляться с препятствиями в случаи неудачи.

Злободневность вопросов детско-родительских взаимоотношений остается стабильно актуальной в течение всего формирования психологической науки и практики.

Анализ специальной литературы показал, что существуют разнообразные подходы к пониманию причин данного явления, как дезадаптация. На общественное приспособление дошкольников огромное воздействие оказывают чувствительный климат в семье и вид детско-родительских взаимоотношений. Однако тематика еще до конца не исследована и предполагает огромную заинтересованность со стороны педагогов и психологов. Таким образом, главное воздействие на уровень социальной адаптации детей указывает психологический микроклимат семьи.

Глава 2. Исследование влияния детско-родительских отношений на социальную адаптацию дошкольников

В практической части работы показано воздействие детско-родительских взаимоотношений на социальную адаптацию дошкольников, разработана коррекционная программа, которая способствует нормализации детско-родительских отношений и росту уровня социальной адаптации дошкольников.

Исследование проводилось с целью изучения воздействия детско-родительских отношений на адаптацию 20 дошкольников в возрасте 5 лет и их родителей. В качестве базы выступал МБОУ «Детский сад № 7 г. Калининска Саратовской области».

В результате изучения содержательных особенностей структурных компонентов адаптации дошкольников, были выделены различные уровни, от высокого и среднего до низкого. Уровни адаптации также были связаны с различными стратегиями детско-родительского взаимодействия.

Для работы были использованы различные психологические методы: наблюдение, беседу, эксперимент, тестирование. Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач, был подобран комплекс

методик: методика Рене Жиля, методика Я.А. Варга и В.В. Столина, для изучения социальной приспособленности детей, отдельных черт их поведения, специфики внутрисемейных отношений, способов поведения, предпочитаемых в общении с ребенком.

Сопоставив итоги по двум методикам на констатирующем и контрольном этапах, мы получили, что нормализация детско-родительских отношений оказывает позитивное воздействие на уровень социальной адаптации дошкольников. Следовательно, гипотеза работы о том, что детско-родительские отношения воздействуют на социальную адаптацию дошкольников подтвердилась.

Заключение

В результате исследования было произведено:

1. Изучение уровня социальной адаптации дошкольников.
2. Исследование особенностей детско-родительских отношений.
3. Сравнение уровня адаптации дошкольников с особенностями детско-родительских отношений.
4. Разработка программы коррекции детско-родительских отношений.

При исследовании уровня социальной адаптации дошкольников применялась методика Рене Жиля, для исследования особенностей детско-родительских отношений - методика «Опросник родительского отношения».

На констатирующем этапе был выявлен низкий уровень социальной адаптации: низкий уровень адаптации – 30 %, средний – 60 %, высокий – 10 %. Оптимального уровня родительских отношений придерживались только 25 % родителей, нейтральных отношений – 35 % родителей и отрицательного – 40 %.

После проведения коррекционной программы повторная диагностика показала значительные изменения в положительную сторону. Высокого

уровня социальной адаптации достигли 55 % дошкольников, среднего уровня – 40 %, низкого уровня всего 1 ребенок (5 %).

Родители стали выбирать другой стиль общения со своим ребенком. Оптимального уровня родительских отношений стал в 60% семей. Нейтрального уровня родительских отношений придерживаются 30% семей. Отрицательного уровня родительских отношений всего лишь 10% семей.

Следовательно, итоги проведенной работы показали правильность выдвинутой нами гипотезы. Непосредственно формирование обстановки психологического удобства и психологического благополучия в семье, накапливание познаний родителей о психологических спецификах этого возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное применение средств и методов психолого-педагогической коррекции содействует существенному улучшению детско-родительских взаимоотношений и росту уровня социальной адаптации дошкольников.

Список использованной литературы

1. Адаптационное занятие для родителей и детей / подгот. Э. Бурмистрова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2018. - № 8.- С.74-78.
2. Андреева, Г. М./ Г.М. Андреева Социальная психология. - М.: Просвещение, 2013. – 451 с.
3. Балахонова, С.В. Психологическое просвещение родителей, воспитывающих дошкольников в семьях «группы риска» / С.В. Балахонова
4. Барцаева, Е.В. К вопросу о педагогических условиях адаптации детей дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Е.В. Барцаева // Вестник Томского

государственного педагогического университета. - 2017. - № 5 (182).- С.156-159.

5. Бедексеева, К. Откуда приходят сказки: как помочь ребенку адаптироваться в новых условиях / К. Бедексеева // Школьный психолог - Первое сентября. - 2017. - № 3/4.- С.40-42.
6. Белоусова, Е.И. Как пережить адаптационный период малыша в детском саду / Е.И. Белоусова // Детский сад будущего - галерея творческих проектов. - 2016. - № 4 (37).- С.25-30.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Мысль, 2008. – 370 с.
8. Богатырева, Е.Л. Этапы адаптации детей к ДОО / Е.Л. Богатырева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2018. - № 4.- С.27-32.
9. Богомолова, М. Семь методик, которые помогут диагностировать детско-родительские отношения / М. Богомолова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017. - № 9.- С.20-26.
10. Борисова, В.А. Игровые занятия как фактор повышения адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения / В.А. Борисова // Коррекционная педагогика. - 2017. - № 1 (январь-март).- С.79-84.
11. Бортов Р.В. Семейные отношения. - М.: Проспект, 2012. – 336 с.
12. Бочкарёва О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. М.: Академия, 2014. 450 с.
13. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. - М.: Педагогика, 2016. – 258 с.

14. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др. М: Просвещение, 2011. 307 с.
15. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выгодский. - Т.2. - М.: Просвещение, 2012. - 452 с.
16. Вышиваная, Е.Н. Взаимодействие с родителями - условие успешной социализации дошкольников / Е.Н. Вышиваная // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2016. - № 3.- С.99-103.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Педагогика, 2013. – 260 с.
18. Громова, О.Е. Зайка идет в садик: проблемы адаптации / О.Е. Громова // Для самых-самых маленьких. - 2016. - № 7.- С.1-16.
19. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Прогресс, 2012. 395 с.
20. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.
21. Дубинская Е.В. Как адаптировать ребенка к детскому саду: проводим семинар-практикум с родителями / Е.В. Дубинская // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016. - № 8.- С.30-39.
22. Живых, А.В. Работа психолога с семьями дошкольников в детско-родительской группе «Секреты настроения» / А.В. Живых // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2017. - № 10.- С.92-99.

23. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М.: Наука, 1999. – 334 с.
24. Исакова Ж.Н. Адаптация детей раннего возраста / Ж.Н. Исакова // Образование в современной школе. - 2016. - № 5/6.- С.47-48.
25. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2014. - 320 с.
26. Кербинов О.В. Чтобы воспитание было успешным. – СПб.: Педагогика, 2014. – 238 с.
27. Киселева, Е.А. Социально-психологический портрет родителей современных дошкольников / Е.А. Киселева, В.Р. Орестова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2018. - № 1 (11).- С.77-88.
28. Колесов Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке - М.: Педагогика, 2010. – 256 с.
29. Кон И.С. Социология личности. - М.: Наука, 2012. – 386 с.
30. Кривоносова Е.С. Программа социальной адаптации для детей от 2 до 5 лет «Солнечные зайчики» / Кривоносова Е.С., Машкова И.И. // Практическая дефектология. - 2016. - № 1.- С. 54-76.
31. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 232 с.

32. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2014. - 432 с.
33. Лисина М. И. Развитие общения со сверстниками //Дошкольное воспитание / М. И. Лисина. – 2009. – № 3. – С. 22-28.
34. Логинова И.А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. – 2008. - № 4. - С. 77-82.
35. Никитина И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации // Вопросы теории и методов социологических исследований (по материалам научно-теоретической конференции). - Вып. 3. - 1980. С. 56-65.
36. Овсепян, К.Р. Я иду в детский сад : проблемы адаптации / К.Р. Овсепян // Для самых-самых маленьких. - 2017. - № 5.- С.1-18.
37. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Просвещение-АСТ, 2013. – 322 с.
38. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М.: Наука, 2014. – 360 с.
39. Петрищева, Т.В. Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 7.- С.15-17.
40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / пер. с франц. М.: Просвещение-АСТ, 2009. – 324 с.
41. Платохина Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе адаптации детей к условиям дошкольной

- образовательной организации / Н.А. Платохина, Н.Н. Абашина, В.Г. Игнатович // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2016. - № 3.- С.67-72.
42. Разина, Н. «С куклой Машей я дружу, в садик я ее вожу!» / Н. Разина // Воспитание дошкольников. - 2016. - № 1.- С.80-82.
43. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2012. – 276 с.
44. Серякина, А.В. Все в твоих руках! : учебно-методическое пособие / А. В. Серякина, В. Р. Павленко ; М-во образования Саратов. обл., Саратов. обл. ин-т развития образования, Саратов. регион. обществ. орг. инвалидов "Ты не один". - Саратов : СОИРО, 2018. - 41 с.
45. Сидоренко В.Н. Игровые педагогические ситуации как средство подготовки «домашних детей» к адаптации в группе детского сада / В.Н. Сидоренко // Здоровье дошкольника. - 2016. - № 5/6.- С.43-45.
46. Сильченко, М. Семья улиток : авторская методика диагностики детско-родительских взаимоотношений / М. Сильченко // Школьный психолог - Первое сентября. - 2018. - № 3/4.- С.37-38.
47. Слепцова И. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9.- С.19-27.
48. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. С. 4-9.