

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Социальная психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПАВЛОВОЙ ГАЛИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
ассистент _____

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В контексте проблемы общего недоразвития речи (ОНР) дошкольников, возникает не изученный вопрос – особенностей развития и коррекции познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Наше исследование призвано заполнить этот пробел, в частности, с целью повышения эффективности познавательных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст в норме характеризуется качественными изменениями личности ребенка, динамичное развитие происходит во всех сферах. У старших дошкольников с ОНР зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: низкая способность к запоминанию и воспроизведению вербального материала, неустойчивость внимания, недостаточное развитие способности к переключению, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, своеобразие словесно-логического мышления, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте должна сформироваться психологическая готовность к систематическому обучению в школе.

В связи с этим, необходимо параллельно с логопедической работой проводить с детьми коррекцию психических, в частности познавательных процессов, как внимание, память, воображение, мышление.

Несмотря на достаточную изученность проблемы ОНР дошкольников, исследований о систематическом коррекционно-формирующем воздействии на познавательную сферу старшего дошкольника с ОНР крайне мало, что делает предложенную работу актуальной и практически значимой.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теории и концепции: Ш.А. Амонашвили, Т.Д. Барменковой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Ю.Ф. Гаркуша, Г.И. Жаренковой, Р.Е. Левиной, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Фотековой, Г.В. Чиркиной, Д.Б. Эльконина, А.В. Ястребовой и др.

Объект исследования: познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель работы: изучение особенностей развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ проблемы развития познавательной сферы детей, старшего дошкольного возраста с ОНР;

2) выявить особенности познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

3) разработать и апробировать программу формирования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

4) проанализировать эффективность программы.

Гипотеза исследования заключается в предположении благоприятного развития познавательной сферы старшего дошкольника при особом систематическом коррекционно-формирующем воздействии.

Практическая значимость исследования связана с разработанной коррекционно-развивающей программой по повышению уровня познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована психологами, логопедами, педагогами дошкольных образовательных учреждений при работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 64 публикации. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных, комплексная коррекционно-развивающая программа.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам.

1. *Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.* Старший дошкольный возраст, включает в себя, возраст 5,5 – 7 лет, когда у детей присутствует бурное развитие, а также перестройка в работе физиологических систем организма. Данный возраст отыгрывает значимую роль в психическом развитии дошкольников – на этой стадии у них начинают формироваться новые поведенческие и деятельностные механизмы психологического рода. Поведение старших дошкольников приобретает осознанность, которая включается во все области его жизни: ребенок старшего дошкольного возраста начинает осознавать свое отношение к другим и их отношение к себе, результаты своей активности и индивидуальный опыт. Среди значительных достижений детей старшего дошкольного возраста одним из главных выступает осознание социального «Я», а также формирование внутренней социальной позиции личностью ребенка. На стадии старшего дошкольного возраста у детей возникают первые признаки рефлексии, представляющей собой способность ребенка анализировать активность и соотносить собственные действия, переживания и мнения с оценками и точками зрения других.

2. *Специфика протекания познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.* Характерной спецификой старшего дошкольного возраста выступает развитие мыслительных и когнитивных процессов психики: речи, памяти, воображения, мышления и внимания у детей. В области развития речи у детей к концу старшего дошкольного возраста развивается способность употребления в активной речи разнообразных сложнограмматических конструкций и расширяется активный словарный запас старших дошкольников.

На протяжении дошкольного возраста у детей, преобладающим выступало непроизвольное внимание, к концу же старшего дошкольного периода у них начинает развиваться внимание произвольного характера, заключающееся в сознательном удерживании и направлении его на конкретные объекты и предметы. К концу старшего дошкольного возраста в аспекте воображения детей происходит развитие его творческих компонентов, чему содействуют конкретность и яркость представляемых впечатлений и образов, а также разные неожиданные ассоциации и игры детей. Мышление старших дошкольников к концу данного этапа становится более высокого уровня и достигает развития наглядно-образный тип мышления, кроме того у старших дошкольников начинает развиваться мышление логического характера, содействующее формированию способности классификации, обобщения, сравнения, а также выделения значительных признаков и характеристик объектов. Память в своем развитии к концу старшего дошкольного возраста обладает развитием произвольной слуховой и зрительной, отыгрывая ведущую позицию в организации процессов психики детей. Кроме того старшие дошкольники уже не просто запоминают то, что нравится им самим, а и принимает задачи на запоминание, а также используют специфические приемы удержания необходимой информации.

3. Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Речевое недоразвитие общего типа представляет собой разного рода многогранные расстройства речи, в случае которых у старших дошкольников нарушено формирование элементов речевой системы, которые относятся к смысловому и звуковому аспектам. Проявляются данные компоненты в том, что старшие дошкольники не могут повторять короткие фразы, у них присутствуют аграмматизмы, а также такие дети употребляют нераспространенные простые предложения в своей речи. У старших дошкольников с ОНР низкая активность припоминания сочетается зачастую с ограниченностью развития когнитивной деятельности. В случае зрительного опознания предмета при усложненных контекстах старшие дошкольники

воспринимают его образ с определенными сложностями, заключающимися в том, что они нуждаются в большем количестве времени для принятия решения, а также в ошибочности ответов и неуверенности в ходе их рассказывания. Старшие дошкольники с речевым недоразвитием общего характера ошибаются на протяжении всей деятельности, быстро устают, имеют сложности в выборе продуктивной тактики, а также требуют побуждений от взрослых. Преодоление проблем, взаимосвязанных с ОНР, в значительной степени зависит от типа стимулирования когнитивной активности старших дошкольников взрослыми.

4. Особенности протекания познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На фоне системных нарушений речи у старших дошкольников с недоразвитием речи общего рода недостаточно сформировано большинство функций психики: навыки общения, логическое мышление, снижение работоспособности, зрительное и слуховое внимание, память, замедленность переработки сенсорной информации, а также восприятие. Взаимосвязь между нарушениями речи старших дошкольников и иными аспектами их развития психики обуславливает специфичность мышления таких детей. Имея полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, старшие дошкольники в этом контексте, отстают в развитии логически-словесного мышления. Старшим дошкольникам с недоразвитием речи, вместе с общей соматической ослабленностью свойственно также отставание в развитии двигательной области. Самые значительные сложности проявляются при выполнении движений, следуя словесным инструкциям. Старшие дошкольники, отстают по временно-пространственным параметрам, в точном воспроизведении задания, пропускают составные элементы и нарушают последовательность компонентов действия. При наличии недостаточности данных процессов восприятия у старших дошкольников возникает задержка развития всей когнитивной активности. Такого рода специфика восприятия старших дошкольников усложняет изучение ими сенсорных примеров, включающих в себя величину, форму и цвета объекта.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и разработка коррекционно-развивающей программы.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 33 и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 35 г. Балаково Саратовской области.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и с нормальным развитием речи, общим количеством 45 детей. На разных этапах исследования участвовали 3 группы детей: первая контрольная – дети с нормальным развитием речи (21 испытуемый), вторая контрольная – дети с общим недоразвитием речи (12 испытуемых), третья экспериментальная – дети с общим недоразвитием речи (12 испытуемых).

В эмпирическом исследовании использовались методики: «Последовательные картинки» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; «Вырежи фигуры» Р.С. Немов; «Чем залатать коврик» Р.С. Немов; «Проставь значки» Р.С. Немов; математико-статистические: описательная статистика, сравнительный анализ (Т-критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни).

Результаты эмпирического исследования.

1. Дети с нормальным развитием речи показали высокий (53%) и средний (47%) уровни развития мышления, а дети с ОНР - средний (41%) и низкий (59%) уровни развития мышления.

При высоком уровне развития мышления дети справились с испытанием полностью, самостоятельно нашли верную или альтернативную комбинацию рисунков и составили связный рассказ. Последовательность сложенных ими картинок объединена логически, причинно-следственными

связями, в единый рассказ. При среднем уровне дети допускали ошибки последовательности, либо преодолевали первый этап правильного размещения изображений, но испытывали затруднения при логическом выстраивании рассказа (при этом речевые способности детей с ОНР не оценивались). Низкий уровень определяла нарушенная последовательность, не возможность понять ошибку даже при уточняющих вопросах. Каждая картинка осознавалась ими, как автономная, детали рисунков не обобщались.

2. Дети с нормальным развитием речи показали высокий (33,4%) и средний (66,6%) уровни развития наглядно-действенного мышления. У них ушло от 3 до 5 минут на выполнение задания, а контуры фигур отличались от оригиналов на величину от 1-го до 3-х мм. В свою очередь дети с ОНР показали средний (54%) и низкий (46%) уровни развития наглядно-действенного мышления. У них ушло от 5 до 7 минут и более, на выполнение задания, а контуры фигур отличались от оригиналов на величину от 4-х до более 5-ти мм.

3. Дети с нормальным развитием речи показали преимущественно средний (57,1%) уровень развития кратковременной и оперативной памяти, наглядно-образных представлений. Они затратили на выполнение задания от 30 до 40 секунд; несколько детей с нормальным развитием речи заняли высокий уровень, справившись с заданием до 30 секунд. Значительная часть детей (33,4%) с нормальным развитием речи и все (100%) дети с ОНР показали низкий уровень развития кратковременной и оперативной памяти, наглядно-образных представлений. На выполнение задания у них уходило либо значительное время (от 55 до 90 секунд), либо многие из группы детей с ОНР не справились или справились частично с заданием.

4. Большая часть детей с нормальным развитием речи (81%) и все (100%) дошкольники с ОНР показали очень низкий уровень переключения и распределения внимания. Этот тест оказался также достаточно сложным для обеих групп дошкольников, в нём учитывалось не только время, объем задания, но и ошибки. Кроме того ввиду не достаточной моторики и овладением письмом детям даже с нормальным речевым развитием было крайне сложно на

скорость расставлять знаки и, в этом смысле временной показатель сыграл не в их пользу, соответственно и весь объем фигур заполнить не удалось. У детей с ОНР кроме превышения временного показателя также присутствовало значительное количество ошибок, в среднем они заполняли не более трети фигур.

5. Способность создавать оригинальные образы у большинства старших дошкольников с ОНР (70,7%) и нормальным развитием речи (71,5%) развита не плохо и показывает средний уровень. Если высокий показывают преимущественно дети с нормальным развитием речи (19%), то низкий преимущественно дети с ОНР (21%). Для высокого уровня развития воображения характерны рисунки детей достаточно оригинальные, детализированные, не похожие на другие, предложенный элемент для дорисовки, как правило – центральный элемент рисунка. Для среднего уровня развития воображения характерны рисунки схематичные, чаще без прорисовки мелочей, часто похожие на рисунки других детей. Для низкого уровня развития воображения характерны рисунки, как правило – примитивные, шаблонные, беспредметные изображения, часто дети рисовали рядом с заданной фигуркой.

Для проведения формирующего этапа эксперимента, на основе результатов констатирующего этапа эксперимента, группа старших дошкольников с ОНР была разделена на вторую контрольную (12 человек) и экспериментальную группу (12 человек) с которой проводились занятия по специально разработанной программе.

Цель программы: формирования познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа включает 4 блока: по развитию и формированию внимания, памяти, мышления, воображения.

Методы и формы, используемые в работе: практические упражнения, игры, ритмо-двигательные и кинезиологические упражнения-игры, индивидуальная и групповая работа; мини-лекции для родителей, обсуждения, ответы на вопросы и рекомендации родителям.

Контрольный срез или второй констатирующий этап эксперимента осуществлялся с целью определения уровня сформированности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР и, оценки эффективности программы.

Программа формирования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР показала свою эффективность – после окончания программы показатели экспериментальной группы достоверно выше, как внутри группы, так и в сравнении с контрольной группой детей с ОНР, а также достигают уровня контрольной группы детей с нормальным развитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании рассматривались особенности детей старшего дошкольного возраста, в частности специфика протекания познавательных процессов. В норме значимыми достижениями развития психики старших дошкольников является достаточно высокая степень умственного развития, состоящего из смыслового запоминания, обобщенных форм мышления ребенка и расчлененного восприятия. На данном возрастном этапе у детей интенсивно развиваются произвольные формы воображения, мышления и памяти, формируется определенный объем навыков и знаний, являющихся триггером для старшего дошкольника в его анализе, слушании, запоминании, рассмотрении и пр. Значительным показателем детского развития выступает овладение ребенком разными знаниями, а также развитие у него образов окружающего. Умения и знания включены в систему когнитивных способностей как операционные механизмы. Следовательно, их усвоение выступает базисом развития способностей детей старшего дошкольного возраста. Знания на протяжении всего дошкольного возраста постепенно расширяются и углубляются и, к старшему дошкольному возрасту формируется обобщение их. Старшие дошкольники развивают представления о себе и различных областях окружающей реальности: отношениях, продуктах культуры, природе и т.п. Кроме того, дети осваивают методы получения данных знаний. Вместе с тем, у старших дошкольников формируется умение

самостоятельно экспериментировать с реальностью, задавать вопросы и отвечать на них, а также слушать взрослого. Степень овладения способами такого рода вместе с освоенной старшим дошкольником информацией является описанием содержательной стороны его умственного развития. Изменения подобного характера в сознании детей обуславливают то, что к концу дошкольного возраста дети обретают готовность к принятию новой социальной роли школьника, а также к усвоению системы обобщенных знаний и новой деятельности, которой выступает учеба. Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста формируется психологическая готовность к систематическому обучению в школе.

Общее недоразвитие речи представляет собой разного рода многогранные расстройства речи, в случае которых у старших дошкольников нарушено формирование элементов речевой системы, которые относятся к смысловому и звуковому аспектам, при нормальном уровне интеллекта и слуха. В изучении ОНР выдвинут принцип взаимосвязи речи с иными аспектами развития психики, т.о. у старших дошкольников с ОНР на фоне системных речевых нарушений также не формируются навыки общения и задерживается развитие других психических процессов. У таких детей значительно хуже, нежели у их одногодок с нормальной речью, развиваются память, внимание, мышление, воображение. Дефект речи накладывает отпечаток на личностное формирование старших дошкольников, а также усложняет их коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Подготовка старших дошкольников к школьной стадии развития, является одной из наиболее значимых задач дошкольного воспитания и обучения. Первостепенным значением, на данном этапе, обладает полноценное детское развитие, за счет осознанного и целенаправленного руководства взрослыми, т.е. родителями и педагогами, что возможно, лишь при условии выстраивания деятельности с детьми на знании возрастных новообразований, особенностей последующих возрастных этапов и ясном понимании закономерностей развития психики личности. Кроме того, обязательным

условием продуктивности системы воспитания и обучения коррекционного характера у старших дошкольников с нарушениями речи является высокая степень их когнитивной и речевой активности. Из этого следует, что главной задачей дошкольных учреждений относительно работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи выступает развитие способностей, речи, мышления, внимания и памяти.

Важным здесь также является то, что данные значительные для дальнейшего развития личности изменения психики старших дошкольников не происходят самостоятельно, а выступают результатом целенаправленного влияния педагогов, логопедов, психологов, родителей.

В связи с этим была разработана и апробирована комплексная коррекционно-развивающая программа, включающая занятия по развитию и формированию внимания, памяти, мышления, воображения и других познавательных процессов у старших дошкольников с ОНР.

Апробация программы показала незначительные просчеты временных рамок, последовательности и количества игровых упражнений. А также возможность расширения и вариации упражнений, повторного проведения программы с заменой упражнений или без таковой. В дальнейшем программа будет пересматриваться и совершенствоваться. В целом апробация программы прошла успешно, старшие дошкольники с интересом включались в работу, проявляли заинтересованность и активность, не стеснялись задавать вопросы и выражать свои чувства. Некоторые из участников были в индивидуальной работе чаще других. Также в индивидуальной работе были и некоторые семьи.

Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении благоприятного развития познавательной сферы старшего дошкольника при особом систематическом коррекционно-формирующем воздействии, подтвердилась.

Полученные результаты могут быть использованы в практике психологов, логопедов, педагогов дошкольных образовательных учреждений.