

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические детерминанты профессионального
самоопределения студентов профессионально-педагогического
колледжа**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САЗОНОВОЙ ЛАРИСЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
кандидат психол.наук, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Этап профессионального самоопределения в юношеском возрасте является важнейшим этапом жизненного пути. На пороге самостоятельной жизни в обществе, человек, как правило, приобретает определенные идеалы, цели, ценностные ориентации, направленные на реализацию в той или иной сфере общественной жизни. Выбор профессии, в связи с этим, является процессом сложным и многоплановым. Он связан непосредственно с выбором собственной профессии, и одновременно с этим, подразумевает выбор стиля, условий, ритма жизни вообще [1].

Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждый молодой человек ставит перед собой очень сложные вопросы, от которых зависит его будущая жизнь. Он должен определиться в личностном, профессиональном, социальном отношении, разработать для себя сценарий, по которому будет двигаться вперед, осознав пути и средства его реализации [2, с. 234].

Эффективность процесса профессиональной определенности часто напрямую зависит от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [3]. Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по их решению.

Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный профессиональный выбор. Это происходит по разным причинам, в том числе из-за неэффективности профориентационной работы (выпускники не достаточно хорошо знают, какая специальность подходит для них больше всего, свои

личностные особенности, склонности).

Актуальность исследования профессионального самоопределения, как процесса выбора личностью профессии и самореализации в ней, обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России и связан с появлением рынка труда, переориентаций производства, исчезновением одних профессий и появлением других. А для периода ранней юности профессиональное самоопределение является новым этапом в формировании у юношей и девушек осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной будущей жизни.

Результатом неверного выбора профессии и заведения становятся не только финансовые убытки для государства и для родителей, но и личный проигрыш студента, выраженный в напрасно потраченных силах и времени.

Итак, заявленная тема является весьма актуальной, а проблема профессионального самоопределения студентов профессионально-педагогического колледжа не до конца разработанной.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теории и концепции таких ученых, как: А.А. Азбель, А.В. Батаршева, С.И. Вершинина, Дж. Гилфорда, К.М. Гуревича, С. Дружилов, Е.Ф. Зеер, Е.А. Климова, И. Кона, В.Д. Кудрявцева, А. К. Марковой, Ю. Микова, С.П. Мироновой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова, М. Салливана, Х. Титмы, А.П. Чернявской, В.Д. Шадрикова, Н.И. Шевандрина, Б.А. Федоришина, В.А. Ядова и др.

Объект исследования – личность студента, как субъекта профессионального самоопределения

Предмет исследования – детерминанты профессионального самоопределения студентов.

Цель работы – исследовать социально-психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов профессионально-педагогического колледжа.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения;
2. Изучить осознанность выбора профессии и сформированность профессионального плана у студентов профессионально-педагогического колледжа;
3. Изучить факторы профессионального самоопределения на начальном и завершающем этапах обучения у студентов колледжа;
4. Провести сравнительный анализ социально-психологических характеристик студентов на начальном и завершающем этапах обучения;
5. Дать психолого-педагогические рекомендации относительно профессионального самоопределения.

Гипотеза:

На начальном и завершающем этапе обучения в профессионально-педагогическом колледже профессиональное самоопределение характеризуется различиями его содержания и факторов, связанных со степенью определенности профессионального будущего.

Для реализации вышеозначенной цели и задач использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ и синтез научной методологической литературы по проблемам профессионального самоопределения.
2. Психодиагностический метод был реализован при помощи:
 - анкета Оптанта;
 - тест Дж. Голланда по профессиональному определению типа личности;
 - методика «Якоря карьеры» по диагностике ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова);
 - методика «Шкала толерантности к неопределенности» Мак-Лейна (Модификация Осина);

– методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).

3. Математико-статистический метод включал: описательную статистику, сравнительный анализ Манна-Уитни, Стьюдента, корреляционный анализ по Спирмену.

База исследования. Профессионально педагогический колледж саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина.

Выборка исследования. Студенты I и IV курсов профессионально-педагогического колледжа. Всего в исследованиях участвовали 80 человек в возрасте от 15 до 20 лет.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении и систематизации теоретического материала и эмпирических исследований по проблеме профессионального самоопределения студентов, а также пригодится при дальнейшем изучении этой проблемы.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике психологов и педагогов в общеобразовательных учреждениях. Результаты исследования целесообразно использовать в целях выявления профессиональных ориентаций.

Работа состоит из введения, рассмотрения теоретических вопросов проблемы профессионального самоопределения, анализа результатов исследования, рекомендаций, выводов, заключения, списка литературы, приложений. Содержит 3 таблицы, 6 рисунков, 6 приложений. Общий объем без приложений 82 страница.

Выводы по главе 1

Личностное самоопределение является свободным избранием индивидом собственной судьбы, а также реализованной детерминацией; относительно самостоятельным периодом социализации, заключающимся в формировании у личности осознания смысла жизни и цели, а также

готовности к самостоятельной жизнедеятельности, базирующейся на соотношении собственных возможностей, характеристик и желаний с выдвигаемыми социумом и окружающими требованиями; данное понятие в профессиональном смысле употребляется в разных сферах человекознания с целью обозначения процесса личностного взросления, а также формирования выбора профессии и жизненных планов и перспективы. Механизмом самоопределения личности выступает интеллектуальный труд относительно рефлексии жизненного контекста, подразумевающий то, что процесс поиска смысла жизни является более значимым, нежели его обретение.

В профессиональном самоопределении личности старшего юношеского возраста образ будущей профессии для индивида выступает довольно сложным образованием, которое включает в себя когнитивные и эмоциональные элементы. Соответствие существенным содержательным элементам профессии эмоционально-оценочных аспектов превращает выбор личности в действительный и обоснованный. Обоснованность выбора профессии требует также того, чтобы требования профессии были конгруэнтными возможностям индивида. Иначе в личностном самосознании накапливается негативный жизненный опыт, а также формируются методы решения задач, проявляющиеся в игнорировании и уходе от проблем.

ВЫВОДЫ

1. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. В профессиональном самоопределении личности старшего юношеского возраста образ будущей профессии для индивида выступает довольно сложным образованием, которое включает в себя когнитивные и эмоциональные элементы.

2. Социальная фрустрированность студентов профессионально-педагогического колледжа находится в пределах от пониженного уровня к почти её отсутствию. При этом, большинство студентов 4-го курса демонстрируют очень низкий уровень (72,5%) и почти отсутствие (12,5%) социальной фрустрированности. Однако относительно выбора места работы и взаимоотношений с администрацией колледжа их фрустрированность достоверно выше первокурсников. Студенты 1-го курса демонстрируют пониженный (17,5%), очень низкий (52,5%) уровни и почти отсутствие (25%). У всех студентов колледжа наблюдается неудовлетворенность относительно: обстановки в обществе (государстве), сфер медицинского и бытового обслуживания, материального положения. Социальная фрустрированность тесно связана с карьерными ориентациями студентов.

3. Общий профиль толерантности к неопределенности у студентов профессионально-педагогического колледжа занимает средний уровень и совпадает с нормативными значениями в экспериментальных исследованиях Е.Н. Осина, Е.Г. Луковицкой и др. исследователей. Толерантность к неопределенности тесно связана с карьерными ориентациями студентов.

4. В средне-групповом профессиональном профиле студентов профессионально-педагогического колледжа доминирует реалистический тип профессиональной направленности личности и, напротив наименее ярко выраженный – социальный тип. Выявлена отрицательная корреляция между реалистическим типом и толерантностью к неопределенности с одной стороны, а с другой толерантность к неопределенности у студентов 4-го курса достоверно выше.

5. Профиль ценностных ориентаций в карьере у студентов профессионально-педагогического колледжа характеризуется напряженностью ориентации на «стабильность места работы» и, наименьшим напряжением относительно «стабильности места жительства». Выявлены множественные связи карьерных ориентаций с уверенностью в выборе профессии, факторами жизненной неопределенности, социальной фрустрированностью. А также,

различия между студентами 1-го и 4-го курсов, где профессиональная компетентность и автономия (независимость) студентов 4-го курса достоверно ниже.

6. Уверенность в выборе профессии к 4-му курсу укрепляется - 82,5% против 67,5%, а также растёт осознание самостоятельности принятого решения - 62,5% против 55%. Возможность смены профессии, при возможности, у студентов 4-го курса достоверно ниже, что говорит о более сформированном профессиональном плане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части исследования проблемы профессионального самоопределения в старшем юношеском возрасте, было выявлено, что профессиональное самоопределение является избирательным отношением индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности, социально-экономических условий и потребностей. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свой профессиональный бытие и самоутверждается в профессии. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, увольнении с работы и так далее. В профессиональном самоопределении личности старшего юношеского возраста образ будущей профессии для индивида выступает довольно сложным образованием, которое включает в себя когнитивные и эмоциональные элементы. Соответствие содержательным элементам профессии эмоционально-оценочных аспектов превращает выбор личности в

действительный и обоснованный. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

В практической части проведено эмпирическое исследование социально-психологических детерминант профессионального самоопределения студентов профессионально-педагогического колледжа, определен доминирующий профессиональный тип личности студента колледжа, выявлены ценностные ориентации в карьере студентов профессионально-педагогического колледжа, изучены особенности и сферы социальной фрустрированности студентов колледжа. Собраны сведения о самостоятельности решения и уверенности в выборе профессии, наличии цели в профессии, о возможности смены профессии.

Выявлена связь между уверенностью в выборе профессии и карьерными ориентациями, социальной фрустрированностью и карьерными ориентациями, социальной фрустрированностью и уверенностью в выборе профессии, между факторами жизненной неопределенности и уверенностью в выборе профессии, между факторами жизненной неопределенности и карьерными ориентациями.

Выявлены достоверные различия между студентами 1-го и 4го курсов профессионально-педагогического колледжа по факторам: профессиональная компетентность, возможность смены профессии, автономия (независимость), отношение к новизне, толерантность к неопределенности, социальная фрустрированность взаимоотношениями с администрацией в колледже, социальная фрустрированность возможностью выбора места работы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась – профессиональное самоопределение студентов на начальном и завершающем этапе обучения в профессионально-педагогическом колледже характеризуется различиями его содержания и факторов, связанных со степенью определенности профессионального будущего.

Также в практической части работы даны психологические рекомендации касающиеся, как соискателей – относительно личностного самоопределения в профессиональной сфере, так и педагогов, образовательных учреждений. Рекомендации могут пригодиться психологам, педагогам и преподавателям, кураторам и мастерам ПТУ и другим заинтересованным лицам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – 3-е изд. – М.: Мысль, 2005. – 299 с.
2. Акатов Л. И., Бондарева А. Н., Россинская Н. М. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современной молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №2 (30).
3. Андронов В. П., Ионова М. С. Значение прогностических способностей для профессионального самоопределения молодежи // Интеграция образования. 2013. №1 (78).
4. Андриющенко С. И. Личностно-профессиональное самоопределение индивидов старшего юношеского возраста в условиях образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №3.
5. Арапова П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. №1 (36).
6. Бадашкеев М. В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения юношества // Теория и практика общественного развития. 2016. №20
7. Белых И. Л. Самоопределение личности: философский, социологический, психологический, педагогический аспекты // Вестник

КрасГАУ. 2014. №3.

8. Будич Н. Ю. Религиозность как условие личностного самоопределения // Вестник КемГУ. 2015. №3.

9. Величко В. Н. Психологические закономерности личности в юношеском возрасте // ППМБПФВС. 2017. №11.

10. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры, как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: методика и практика. Новосибирск: Наука, 2013. – С. 78-79.

11. Гапоненко М. Н. Особенности формирования самооценки, мотивации успеха и самоконтроля в юношеском возрасте // Теория и практика общественного развития. 2014. №7.

12. Долгушина Т. Н., Юревич С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №3-4 (16).

13. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 336 с.

14. Исаев И. Ф., Кормакова В. Н. Культура профессионально-личностного самоопределения представителей старшего юношеского возраста // Сибирский педагогический журнал. 2018. №11.

15. Кащук Я. Н. Переживание смысложизненного кризиса в старшем юношеском возрасте // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №5.

16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.

17. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2010. – 265 с.

18. Кобазова Ю. В. Мотивационный аспект личностного

профессионального становления // ГИАБ. 2015. №83.

19. Кобышева Л. И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №4.

20. Ковалева Ю. В. Родительское отношение и регуляция поведения в юношеском возрасте // Знание. Понимание. Умение. 2016. №4.

21. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение юношества как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №31 (164).

22. Крылова Н. Н. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в условиях профессионально-педагогического образования // НиКа. 2015. №. 16

23. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 2016, с.348.

24. Кузовкова Ю. С. Профессиональное и личностное самоопределение в студенческом возрасте // Теория и практика общественного развития. 2014. №8.

25. Купченко В. Е. Особенности профессионального выбора молодежи // ОмГУ. 2016. №2.

26. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. 2018. №2 (58).

27. Ловпаче Ф. Г. Жизненные перспективы как основной показатель личностного развития в старшем юношеском возрасте // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №3.

28. Омарова М. О., Алижанова Х. А. Профессиональное становление индивида как культура профессионально-личностного самоопределения // Вестник ТГПУ. 2017. №6 (147).

29. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2017, с.294

30. Полетаева А. В. Особенности жизненных планов в старшем юношеском возрасте при разных типах ценностной направленности // Вестник КемГУ. 2014. №2 (54).

31. Поломошнова С. А. Анализ результатов эмпирического исследования когнитивно-смыслового компонента аксиологического потенциала личности индивидов старшего юношеского возраста // Интернет-журнал Науковедение. 2016. №6 (25).

32. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж. 2015, с. 398.

33. Пряхина С. Б. Развитие идентичности в целях личностного самоопределения в старшем юношеском возрасте // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №69.

34. Пятницкая Г. А. Проблема профессионального самоопределения индивидов старшего юношеского возраста на современном этапе // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. №2-4.

35. Решетников В. В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №2-5.

36. Решетникова Н. Н. Феномен личностного потенциала в аспекте профессионального самоопределения // Сибирский педагогический журнал. 2011. №6.

37. Романова Е.С., Бершедова Л. И., Рычихина Э. Н., Набатникова Л. П.. Психологические аспекты активизации самостоятельной работы студентов ВУЗа// 2014, №9, с. 29-39.

38. Савицкая А.В. Теоретические аспекты профессионального самоопределения студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2014.

39. Сорокина Ю. Е. Жизнеосмысление как предпосылка профессионального самоопределения // Известия ТулГУ. Гуманитарные

науки. 2015. №2.

40. Сорокина Ю. Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2017. №1.

41. Старикова Л.И. Старший юношеский возраст // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2017. №42.

42. Суханова Н. А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как способ самореализации человека // Наука. Инновации. Технологии. 2014. №73.

43. Тихолаз Т. М. Взаимосвязь временной перспективы и саморегуляции поведения в юношеском возрасте // ОмГУ. 2015. №2.

44. Тхагалижокова Л. В. Структура и психологические предикторы личностного самоопределения: к постановке проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1 (112).

45. Хазова С. А. Коммуникативные способности и социальный интеллект в социальном поведении в старшей юности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №1-1.

46. Ходенко Н. М. Влияние развивающих сред на личностное самоопределение молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №2(26).

47. Цариценцева О. П. Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте // Концепт. 2015. №12 (16).

48. Шайдурова О. В., Гончаревич Н. А. Профессионально-личностное самоопределение молодежи // Вестник КрасГАУ. 2014. №6.

49. Шамионов Р. М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. №1.

50. Шубина О. А. Особенности общения в юношеском возрасте (на

примере изучения студенческой молодежи) // Вестник КГУ. 2015. №1.

51. Щербакова Е. Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования // Вестник ЧГПУ. 2016. №6.