

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И СТРАТЕГИЙ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРЫ

3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕСТЕРИКОВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

д. психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

д. психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

Согласно современным представлениям о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. Ближайшим социальным окружением, ребенка является семья. Именно семья призвана удовлетворять потребности в принятии, признании, защите и уважении. Семья также предоставляет эмоциональную поддержку. (А. Бандура, Л.И. Божович, Дж. Боулби, Э. Бронфенбреннер, Л.С. Выготский, Д. Винникотт, М. Клейн, П. Криттенден, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Фрейд, М. Эйнсворт, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Первый опыт социального и эмоционального взаимодействия, ребенок тоже получает в семье.

В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Родительский стиль воспитания, тип поведения родителей влияет на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Большинство личностных качеств человека вырабатываются в семье.

Целью данной работы является определение соотношения родительских установок и стратегий межличностных отношений в семье.

Объект исследования - межличностные отношения в семье.

Предметом исследования являются особенности межличностных отношений в семье, соотношения родительских установок и стратегий межличностных отношений в семье.

Гипотеза: существует взаимосвязь между родительскими установками и стратегиями межличностных отношений родителей детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

1. Теоретический анализ проблем соотношения родительских установок и стратегий межличностных отношений родителей.

2. Выявление взаимосвязей родительских установок и стратегий межличностных отношений.

Были выбраны следующие **методы исследования**: теоретический анализ поставленной проблемы, эмпирические методы: тестирование, анкетирование, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие **методики**:

1. Т. Лири Методика интерперсональной диагностики межличностных отношений (адаптированная Л.Н. Собчик)
2. Пятифакторный опросник в адаптации Курганского университета (Хромов А.Б.)
3. Е.С. Шейфер, Р.К. Белл Методика изучения родительских установок. (PARI)
4. А.Ф. Варга, В.В. Столин Методика диагностики родительского отношения (ОРО).
5. Авторская анкета.

Практическая ценность работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике психологического консультирования родителей и детей в пространстве дошкольных учреждений, в разработке и применении методов активного обучения и тренингов для родителей, а также в коррекционной и профилактической работе с детьми дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов соотношения

родительских установок и стратегий межличностных отношений родителей.

Вторая глава посвящена выявлению соотношения родительских установок и стратегий межличностных отношений родителей. Дана описательная характеристика респондентов. Описано проведенное эмпирическое исследование с последующими выводами. В заключении отражены итоги данного исследования, приводятся выводы проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит 10 таблиц, 38 источников литературы. Приложение включает протокол исследования, бланки использованных методик.

Содержание исследования. В первой главе проводится теоретическое обоснование актуальности изучения родительских установок в отношении детей. Излагаются имеющиеся в научной литературе подходы к понятиям отношения, родительские отношения, семья. Описывается положение о том, что межличностные отношения в семье следует рассматривать в контексте детско-родительских отношений. Понятие семья в данной работе рассматривается в более узком смысле: мужчина и женщина, имеющих детей, проживающих совместно и ведущих общее хозяйство. Далее раскрываются функции семьи в контексте данного исследования. Прежде всего, рассматриваются основные функции семьи, отвечающие за удовлетворение базовых личностных потребностей членов этой семьи. Особое внимание уделено роли родителей в процессе социализации ребенка. Приводятся мнения различных авторов, касающиеся стиля семейного воспитания.

В эмпирической части работы, представлен анализ результатов опроса родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

В связи с тем, что стратегия родительского воспитания имеет сложный, комплексный характер. В настоящем исследовании планируется рассмотреть следующие четыре составляющих родительской стратегии:

- 1) целевые установки, которые направляют воспитательный процесс,

т. е. к чему стремятся родители при воспитании своего ребенка. Подобная целевая ориентация задается «образом ребенка» – теми личностными качествами, способностями, умениями и навыками, которые, по мнению родителей, наиболее желательно у него сформировать;

2) стиль взаимодействия с ребенком, т. е. особенность социально-ролевой позиции взрослого, которую он склонен реализовывать в процессе взаимодействия с ребенком. Например, авторитарная или демократическая позиция, предоставление ребенку свободы или требование соблюдения норм и др.;

3) Поощрения и наказания ребенка, которые склонны использовать родители при его воспитании. Данный показатель определяют степень жесткости или мягкости контроля - что позволяет, а что запрещает родитель своему ребенку;

4) Эмоциональные состояния самого родителя, которые обычно возникают при взаимодействии с собственным ребенком: от радости до агрессии, от сочувствия ребенку до самоутверждения самого взрослого. Эмоциональные характеристики выступают в качестве своеобразных параметров самооценки взрослым собственной «успешности / неуспешности» при выполнении родительской функции.

С учетом данных составляющих родительской стратегии была составлена анкета для родителей детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его воспитанием ребенка. Однако эмпирических данных о соотношении личностных черт родителей и стилей воспитания ребенка явно не достаточно.

Целью данного эмпирического исследования являлось выявление соотношения родительских установок и стратегий межличностных отношений.

В эмпирическом исследовании приняли участие 35 человек, в возрасте от 27 до 43 лет, имеющих детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Основываясь на поставленной цели, выдвинутой гипотезе и задачах определена следующая логика исследования:

1. Проанализировать корреляционную связь между родительскими установками и родительскими отношениями со стратегией межличностных отношений родителей.
2. Изучить личностные факторы родительских установок и родительских отношений
3. Изучить соотношение стратегии межличностных отношений родителей и детей
4. Соотношений родительских установок в отношении детей и типа родительских отношений.

Заключение. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дошкольник видит себя

глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

В процессе контактирования с родителями у ребенка начинает формироваться некое представление о себе. С учетом того, что малолетний ребенок полностью зависим от родителей и только они являются источником удовлетворения базовых потребностей, эмоциональная привязанность ребенка к родителям является предиктором формирования зависимости самосознания ребенка от отношения родителей к нему. Как следствие, на основе родительского отношения формируется база для благоприятного и неблагоприятного отношения ребенка к себе.

Внимательное, любящее и уважительное родительское отношение к ребенку способствует росту уровня самопринятию ребенка.

Негативное, то есть враждебное, непочтительное, небрежное отношение приводит к тому, что ребенок не принимает себя, испытывает собственную бесполезность и ненужность.

Эмпирическое исследование родительских установок в отношении детей позволило сделать следующие выводы:

1. Тип родительского отношения Контроль характеризуется следующими признаками родительских установок: Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, Раздражительность, Сверхавторитет родителей, Зависимость от семьи, Развитие активности ребенка, Подавление воли, Уклонение от конфликта Исключение внутрисемейных влияний, Подавление агрессивности, Ощущение самопожертвования, Чрезмерная забота. При этом формируется **Эгоистическая стратегия межличностных отношений**.

Тип родительского отношения Симбиоз можно охарактеризовать следующими признаками родительских установок: Ощущение самопожертвования, Чрезмерная забота, Подавление воли, Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, Зависимость от семьи, Доминирование матери,

Сверхавторитет родителей, Несамостоятельность матери. При этом формируется **Подчиняемая стратегия межличностных отношений**.

2. Стоит отметить, что в большинстве случаев стратегия межличностного отношения ребенка копирует стратегию поведения родителей.

Однако, при выборе родителем **Зависимой стратегии межличностных отношений родителя** ребенок вынужден выбирать **Авторитарный или Эгоистический тип межличностных отношений**. По сути формируются созависимые отношения между родителем и ребенком.

3. Было выявлено, что Степень послушности и управляемости ребенка (A12), Уровень доверия и взаимопонимания в семье (A16), Уровень дружности в семье (A15), Конструктивное разрешение конфликтов с помощью переговоров(A19), Уровень удовлетворенности отношениями в семье (A14), **не имеют взаимосвязей** ни с типами родительского отношения, ни с родительскими установками.

Вероятно, уровень удовлетворенности семейными отношениями формируется через призму субъективной оценки супругами семейных отношений.

Список использованных источников

1. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. // [Электронный ресурс]. URL: https://royallib.com/book/adler_alfred/individualnaya_psihologiya_kak_put_k_poznaniyu_i_samopoznaniyu_cheloveka.html
2. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – СПб, 2000. – 238 с.
3. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / АПН СССР. НИИ общ. и пед. психологии. - Москва, 1990. - 19 с.
4. Асямов С. В. Стокгольмский синдром: история появления и содержание термина. // [Электронный ресурс]. URL: <http://yurpsy.com/files/fakt/171.html>
5. Берн Эрик: Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Эрик Берн (Пер. с англ А. Грузберга). Москва. 2017 г., 592 с.
6. Брутман В. И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В. И. Брутман, М. С. Радионова // Вопросы психологии. 1997. № 7. С. 38-47.
7. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. Москва: Академия. 2002. 416 с.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. — СПб., 2001.
9. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Автореф. Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1986.
10. Варга А.Я., Столин В. В. Тест-опросник родительского отношения // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. - М., 1988.
11. Вихрева Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование манипулятивных установок личности у ребенка. Академический

журнал западной сибери. 2014. Т. 10. № 3 (52). С. 115.

12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-и тт. / Л.С. Выготский. – М., 2012.

13. Гарбузов В. И. Воспитание ребенка в семье: Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 296 с

14. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 272 с.

15. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Речь, 2002. 270 с , С.110

16. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.

17. Крайлюк А.И. Родительские установки: теоретические аспекты. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 3. С. 78-82.

18. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. Игишева. 2008. // [Электронный ресурс] URL:<https://psychology.academic.ru/4553>

19. Лазорко О.В., Филиппова И.Ю.. Влияние родительских установок на доминирующий стиль воспитания в семье. / Личность в межкультурном пространстве. Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РУДН. Под общей редакцией В.В. Барабаша. 2010. С. 426-432.

20. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 7. 1938 г./ А.С. Макаренко; сост. Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксёнов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2014 – 368 с.

21. Маслоу А.Г. Теория человеческой мотивации. (Перевод Четвертаков С.А., 2013). // [Электронный ресурс]. URL:http://sergeychet.narod.ru/bibl_psy/hummotiv1943.htm

22. Мясищев В.Н., Психология отношений. - МПСИ. 2004. - 400 с.
23. Наруск А. Отец и мать: семейные и общественные роли // Отец в современной семье: сборник статей. Вильнюс: Институт философии, социологии права АН Литовской ССР, 1988. 252 с.
24. Никитина Е.И. Смещение границ в межличностных отношениях семьи и в коллективах / Сборник: психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы международных научно-практических конференций. Под общей редакцией Ю. П. Платонова. 2016. С. 110-112.
25. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996
26. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
27. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений /Н.Ю. Синягина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 95 с.
28. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Методическое руководство. М.: Московский кадровый центр при Главном управлении по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома. Консультационная фирма, 1990.
29. Спиваковская А.С. Как быть родителями. О психологии родительской любви). – М., Педагогика, 1986
30. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Психогенность стиля семейного воспитания как показатель неудовлетворенности браком // Семейная психология и семейная терапия. — 2001. — № 4.
31. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
32. Усачева А.В. Влияние межличностных отношений в семье на

социализацию и развитие индивидуальных у детей младшего школьного возраста. / Интернет-журнал науковедение. 2014. № 5 (24). С. 97.

33. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 2010. №3. С.47-56

34. Филиппова Г. Г. Девять месяцев, меняющих жизнь / Г. Г. Филиппова // Семья и школа. 2001. № 3. С. 14-17.

35. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Опыт социол. исследования. - М., 1964.

36. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000 – 23 с.

37. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.

38. Эйдемиллер Э.Г., Личко А.Е. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях. Москва, 1980. - 27 с.