

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновационные технологии социализации  
подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 302 группы  
направление 44.04.02 Психоло-педагогическое образование  
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

Скориковой Анны Сергеевны

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время общество находится на переходном этапе развития: происходит обновление во всех его сферах жизни, а также в системе образования, под влиянием которых формируются новые личностные качества, концентрированно выраженные в ценностных социально-ориентированных установках личности.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Большие изменения происходят в образовании подрастающего поколения: вводятся новые образовательные стандарты, разрабатываются социальные проекты, внедряются нововведения в образовательный процесс.

Педагогическая система значительно влияет на созревание и становление инициативного человека. Она постоянно запрашивает все новые методы, формы и средства развития такой личности. Одной из таких форм развития является социализация. Во многих исследованиях ученые утверждают, что проецирование внутреннего мира личности на внешний социальный мир происходит под влиянием социализации. Инновационная деятельность обладает личностным и развивающим потенциалом для социализации личности, и обладает огромными резервами воздействия на подростков в рамках образовательного учреждения.

Инновационная деятельность оказалась крайне необходимой в развитии сферы образования в условиях его модернизации: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня развития образования выпускников.

В связи с этим перед исследователями актуализируется задача: поиск и изучение новых путей совершенствования внедрения инновационных технологий социализации подростков.

В педагогической литературе встречается достаточное количество трудов, посвященных терминам «технология», «педагогическая технология» (В.М. Шепель, Б.Т.Лихачёв, В.П. Беспалько, И.П. Волков, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.). У каждого из вышеперечисленных авторов в основе происхождения рассматриваемого понятия – искусство, мастерство, умения и наука.

В.А. Караковский, А.В.Мудрик, И.С. Кон, Л.И.Новикова, А.А. Бодалев, А.В.Волохов, Б.З.Вульф и др. в свою очередь изучают педагогический аспект феномена социализации личности.

Исследуя научную литературу по педагогике, мы пришли к выводу, что, несмотря на большое количество и разнообразие многих научных трудов и несомненную теоретическую и практическую значимость, обсуждаемая проблема остается открытой для теоретического и практического изучения.

Анализ педагогической теории и опыта практической деятельности позволил выделить следующие противоречия между:

- высоким социальным потенциалом инновационных технологий и недостаточным использованием этого потенциала в практике работы с подростками;
- возрастающими требованиями жизни для успешного коммуникативного взаимодействия подростков с другими людьми (родителями, педагогами, ровесниками) и низким уровнем их социализированности.

С учётом данных противоречий сформулирована проблема исследования, состоящая в разработке теоретических и практических аспектов исследования инновационных технологий социализации подростков.

Всё вышесказанное обусловило выбор *темы выпускной квалификационной* работы: Инновационные технологии социализации подростков.

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты влияния инновационных технологий на социализацию подростков.

*Объект исследования:* социализация подростков в условиях общеобразовательной организации.

*Предмет исследования:* инновационные технологии социализации подростков.

*Гипотеза исследования:* социализация подростков в условиях общеобразовательной школы станет более эффективной, если:

1. проанализированы теоретические аспекты инновационных технологий социализации подростков;
2. разработана модель эффективного использования инновационных технологий социализации подростков;
3. экспериментально проверена результативность модели на основе сравнения полученных данных от начального до созидательного уровней социализированности подростков.

*Задачи исследования:*

- проанализировать теоретические аспекты инновационных технологий социализации подростков и уточнить понятийно-терминологический аппарат;
- разработать модель эффективного использования инновационных технологий социализации подростков и развивающую программу «Школа проектной деятельности»;
- экспериментально апробировать результативность модели на основе выявленных критериев и показателей уровней социализированности подростков.

*Теоретико-методологической основой исследования* являются: исследования инновационной деятельности и социализации личности:

– общие и специфические особенности инновационной деятельности в научных трудах Ф.Н. Гоноболына, В.И. Загвязинского, В.А. Канн-Калика, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Н.Р. Юсуфбекова;

– исследование передового опыта инновационной деятельности учителя в трудах Ю.К. Бабанского, М.М. Поташника;

– научные теории особенностей инновационных явлений в современной системе образования М.С. Бургина, В. Кларина, С.Д. Полякова, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторского;

– концепции социализации подростков в учебно-воспитательном процессе школы А.И. Арнольдова, В.Г. Афанасьева, В.Г. Бочаровой, П.П. Блонского, Л.П. Буевой, Б.З. Вульфома, С.И. Григорьева, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского, , Н.Б. Шмелевой, Т.Ф. Ярковой и др.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовалась комплексная система *методов исследования*: теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта по использованию инновационных технологий социализации подростков работы; эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, методы математической статистики).

*Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования* состоит:

- в выявлении воспитательного и развивающего потенциала педагогических инноваций, обеспечивающих успешную социализацию личности подростков;

- в разработке развивающей программы «Школа проектной деятельности» в рамках модели эффективного использования инновационных технологий социализации подростков, представляющую собой совокупность цели, принципов, структурных компонентов, этапов, условий реализации и результата.

*Практическая значимость* исследовательской работы состоит в том, что выводы и рекомендации служат совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В ходе исследования разработана развивающая программа с использованием инновационных технологий на основе модели эффективного использования инновационных технологий социализации. Подготовленная программа «Школа проектной деятельности» также может быть использована в практике работы общеобразовательных учебных заведений.

*Положения, выносимые на защиту:*

-социализация подростков представлена как развитие и саморазвитие учащихся в учебном и воспитательном процессе усвоения и воспроизводства ценностей и ее составляющих, в частности, ценностной, основывающейся на выборе учащимися ценностных ориентиров, целевых и смысловых установок; компетентностной, предполагающей развитие личности через сочетание знаний и опыта их приобретения в инновационной деятельности; созидательной, заключающейся в создании творческих проектов, индивидуальных траекторий и маршрутов.

-модель эффективного использования инновационных технологий социализации подростков суть которой состоит в совокупности цели, принципов, структурных компонентов, этапов, условий реализации и результата, выраженного через уровни социализированности подростков (начальный, умозрительный, эмпирический, созидательный).

- в основу выявления уровней социализированности подростков были положены критерии одноименные с составляющими социализации (ценностный, компетентностный и созидательный) и показатели: включенность школьников в исследовательский, практический и творческий виды инновационной деятельности; проявление качественных характеристик подростков: отношение к ценностям, теоретические знания, умения, навыки, опыт их приобретения, степень самостоятельности в определении нового, и его использование в творческом саморазвитии.

*Структура работы:* состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

### **Основное содержание работы**

*Во введении* обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены методы экспериментального исследования, теоретическая и практическая значимость, описана научная новизна работы.

*В первой главе «Теоретические аспекты инновационных технологий социализации подростков»* анализируется проблема инновационной деятельности в сфере образования, а также влияние инноваций на социализацию подростков, уточняются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Также обосновывается разработка модели эффективного использования инновационных технологий социализации подростков. В ходе теоретического анализа было установлено, что инновационные технологии имеют ряд преимуществ, в том числе благоприятное влияние на социализацию подростков:

1. Инновационные технологии в отличие от традиционных ориентированы не на процесс, а на результат. Достижение инновационного результата – главное в инновационных технологиях.

2. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к отдельным предметам и учебной деятельности в целом, развивают у них такие качества и свойства, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли и другие в том числе и во внеурочной деятельности.

3. Инновационные технологии отличаются от традиционных технологий способом получения знаний: знания подросток получает в процессе деятельности по достижению цели, которая ему интересна, в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством учителя, а не в процессе заучивания теории, правил и т.д.

4. Инновационные технологии могут быть ориентированы в своем использовании на социализации подростков в период обучения в школе и после ее окончания. Именно поэтому в их арсенале есть приёмы и методы формирования у обучающихся социально-коммуникативных умений навыков и работы в паре, группе, коллективе, команде.

Вторая глава *«Опытно-экспериментальное исследование эффективности инновационных технологий социализации подростков в образовательном процессе»* посвящена описанию этапов проведенной экспериментальной работы.

Перед началом эмпирического исследования нами с позиции теории уровневого подхода были выявлены и описаны уровни социализированности старшеклассников (начальный, умозрительный, эмпирический, созидательный), в основу которых были положены критериальные показатели, отражающие сущность процесса социализации, особенности ее формирования и предполагающие поэтапную включенность школьников в исследовательский, практический и творческий виды инновационной деятельности.

В ходе констатирующего этапа была проведена диагностика уровней социализированности старшеклассников, а также диагностика эффективности инновационных технологий в деятельности педагогов. Данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость внедрения инновационных методов работы с учениками в школе для повышения уровня их социализированности. Но при этом выявился факт, что эффективна их использования характерна только для определенной групп педагогов, которые ориентированы и готовы к внедрению нововведениям.

В ходе формирующего этапа исследования нами была разработана программа "Школа проектной деятельности" на весь 2017-2018 учебный год для старшеклассников, которая включала в себя использования ряда инновационных технологий, среди которых в качестве ведущей была признана проектная. Данная программа была реализована на базе школ

города Саратова (МАОУ "Лицей № 62", МОУ " Гимназия № 58", МОУ СОШ № 43) .Главной задачей формирующего этапа стало описание опыта работы педагогического коллектива по социализации подростков посредством использования инновационных технологий согласно разработанной нами модели. Итоги проведенной работы в сочетании с данными диагностических материалов подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

### **Заключение**

В выпускной квалификационной работе по теме «Инновационные технологии социализации подростков» описано актуальное и значимое исследование в рамках проблемы инноваций в образовании.

1. Теоретический анализ научной литературы позволил структурировать понятия «инновации», «инновационная деятельность», «инновационные подходы», «социализация», «моделирование» и проследить логическую цепочку: «что влияет на успешную социализацию подростка» - «внедрение инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс» - «что воздействует на эффективность инновационной деятельности в образовательной среде» - «психолого-педагогическая готовность педагога к нововведениям».

Все представленные в работе технологии способствуют развитию социально-коммуникативных качеств и компетенций подростков.. Инновационные технологии как технологии нового поколения содержат определённый набор методов и этапов реализации, ориентированных на получение наилучших результатов деятельности среди них: позитивный социальный опыт подростков, опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Что в свою очередь является фундаментом успешной социализации личности в социуме, а достигается посредством включения обучающихся в различные виды деятельности как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, а также в их единстве в образовательном процессе.

Поэтому в рамках нашего исследования социализация рассматривается как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную

социальную группу или общность и его формирование как представителя определенного социума, то есть носителя ряда ценностей, норм, установок, ориентаций, что предполагает выработку у него необходимых качеств и способностей.

2. Под моделированием понимается способ изучения некоторых объектов и процессов посредством детального воссоздания их особенностей на материальном или абстрактном прототипе, который в свою очередь служит подобием части реальности.

В разработанной модели эффективного использования инновационных технологий социализации подростков, основанной на личностном, деятельностном, ценностном, компетентностном подходах, отражающих функционирование всех составляющих социализации подростков, в качестве её компонентов выступают: целевой, содержательный, операционный и результативный.

В структуре модели выделены следующие составляющие социализации подростков: ценностная, компетентностная, созидательная, каждая из которых ориентированы на формирования и развитие определенных умений и компетенций .

В описании модели результат представлен социализированностью подростков по уровням ее проявления в их основу были положены следующие критерии и показатели:

- включенность школьников в исследовательский, практический и творческий виды деятельности; показатели: отношение к инновационной деятельности, осознание цели, выраженность мотивационной установки, проявление умений в достижении результата;
- проявление качественных характеристик школьников и их показатели: отношение к ценностям (ценностная составляющая), теоретические знания, умения, навыки, опыт их приобретения (компетентностная составляющая), степень самостоятельности в определении нового, элементы творческого саморазвития (созидательная составляющая).

В ходе исследования выделены четыре уровня социализированности подростков: начальный, умозрительный, эмпирический и созидательный.

3. Эффективность модели была проверена экспериментально. В эксперименте приняло участие 124 человека, обучающихся 10-ых классов трех общеобразовательных школ города Саратова (МАОУ " Лицей № 62", МОУ " Гимназия № 58", МОУ СОШ № 43).

С помощью критериально-диагностического аппарата на констатирующем этапе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах выявлен примерно одинаковый низкий уровень социализированности обучающихся, что подтвердило необходимость разработки и внедрения модели эффективности использования инновационных технологий социализации подростков.

На заключительном этапе эксперимента в ходе реализации программы «Школа проектной деятельности» проводился анализ динамики уровней социализированности подростков от начального до созидательного. Об этом свидетельствует рост среднего балла социализированности - в экспериментальной группе он достиг 7,2 балла, а в контрольной группе - 4,5 балла.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила результативность модели эффективного использования инновационных технологий социализации подростков.