

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогическая коррекция межличностных отношений подростков
«группы риска»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Герасименко Ольги Владимировны

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор

С.Н. Филипченко

Заведующий кафедрой
канд. пед наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов-2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Принимая во внимание особенности развития современного общества, стоит отметить, что социокультурная среда занимает ведущую роль в формировании нового поколения. Одним из приоритетных направлений является умение находить взаимовыгодный контакт с другими представителями общества, а также совершенствование навыков сотрудничества. Ввиду этого, процесс межличностного общения имеет все более значимый характер. Подросток в этом многоплановом процессе становится субъектом социальной активности.

Педагогические условия, нашедшие отражение в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 21.12.2004 года, принимают за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации», в Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", принимают за основу «регулирование отношений, связанных с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», в "Семейном кодексе Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ ред. от 03.08.2018, в котором прописаны права и обязанности родителей в отношении их детей, а также, возможности несовершеннолетних соблюдения их прав и свобод, как родителями, так и остальными членами человеческого сообщества.

Отношения, характеризующиеся набором систем, приемов и методов установления контактов, среди индивидов, создающих социально - иерархическую лестницу, называются – межличностными. Отношения, как правило, базируются на связях, имеющихся среди членов сообщества. Среди различных типов общения на первый план выступают: визуальный (или невербальные связи, основывающиеся на восприятии внешнего вида, жестикуляции, строении тела, манерах поведения), лингвистический (устная

речь), аффективный, а также языки, являющиеся результатом развития различных общественных формаций (экономических, политических и т. д.).

Важность межличностных отношений, особенно их качественный компонент, имеет место на каждом этапе развития личности в течение всей жизни, т.к. данные отношения являются важным и неотъемлемым условием развития каждого индивида, с момента его появления на свет и до последнего вздоха. И даже тогда, когда человек находится уже в зрелом возрасте и может самостоятельно определять свою жизненную траекторию, может выбирать и определять свой круг общения, важность отношений никак не уменьшается.

Межличностные взаимоотношения важны как для каждого конкретного человека в отдельности, так и для социума в целом. Они основываются на тех факторах, которыми являются взаимодействие и положительная динамика взаимоотношений с остальными членами человеческого сообщества, в котором находится индивид. Такие отношения - важное и существенное средство, а также способ удовлетворения неотъемлемых и основных потребностей каждой личности. Потребности в самоидентичности и самооценности, осуществление которых невозможны без доказательства его бытия, осмысления своей определенности, своего «Я» здесь и теперь. Важными условиями такого «подтверждения» выступают внимание, интерес, принятие человека близкими, референтными людьми.

Исследованиями межличностных отношений подростков «группы риска» определяется условиями развития, а также проблемами выстраивания межличностных отношений (Н. К. Асанова, Х.Ремшидт, С.А. Ветошкин, И.М. Кондаков, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн)

Важную роль в период подросткового возраста занимает целая система построения успешных межличностных отношений и удовлетворенности этими отношениями. У подростков «группы риска» складывается система референтных требований, удовлетворения которых они требуют, как от родителей, педагогов сверстников, так и от социума в целом. Это, в свою очередь, оказывает огромное влияние на личностное становление и взросление.

Сущность проблемы межличностных отношений подростков была и остается наиболее важной в нашем обществе. Несомненно, рассмотрение данной проблемы имеет особую значимость для нашей страны как в целом, так и в каждом регионе отдельно.

Анализ современной ситуации развития личности подростка «группы риска» показывает, что основное внимание уделяется исследованию и изучению следующих факторов: материнская депривация, социальный статус, занимаемый в обществе, психические заболевания, физиологические отклонения. Недостаточно изучены факторы, оказывающие влияние на межличностные отношения подростков «группы риска», такие как отношения в семье, недоверие к людям, неуверенность в себе, уровень тревожности и самоконтроля в общении.

Изучение и анализ научной литературы психолого-педагогического направления, а также собственного опыта по изучению межличностных отношений подростков «группы риска», позволило выявить ряд **противоречий** между:

1. постоянно повышающимися требованиями по формированию успешной социализации подростков и недостаточно разработанного научно-методологического аппарата по проблеме формирования межличностных отношений в среде подростков «группы риска»;
2. потребностью подростков в педагогической коррекции и недостаточно выраженной ориентации системы профессионального образования на решение данной задачи.

Эти противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каким способом может быть построена эффективная педагогическая коррекция межличностных отношений подростков «группы риска».

Цель исследования: изучить особенности межличностного общения личности подростка, находящегося в «группе риска». Разработать психолого–

педагогическую программу, направленную на коррекцию межличностных отношений подростков «группы риска».

Объект исследования: межличностные отношения подростков «группы риска».

Предмет исследования: психолого – педагогическая коррекция подростков «группы риска».

Подход к решению проблемы межличностных отношений подростков «группы риска» позволил сформулировать следующую гипотезу:

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что коррекция межличностных отношений подростков «группы риска» будет эффективна, если:

- выявлены основные факторы, влияющие на попадание подростков в «группу риска», и на их основе определены причины возникновения проблем межличностных отношений подростков «группы риска»;
- будет теоретически разработана и апробирована программа по коррекции межличностных отношений подростков «группы риска».

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) уточнить содержание и структуру понятия «подростки группы риска»;
- 2) проанализировать значение педагогической коррекции в процессе изучения межличностных отношений подростков «группы риска»;
- 3) разработать, обосновать и провести опытно – экспериментальную работу по коррекции межличностных отношений подростков «группы риска» во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования, были использованы следующие **методы исследования**: общенаучные методы (анализ педагогической, психологической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ); эмпирические (наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); методы обработки результатов (качественный и

количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены теоретические представления о феномене подростков «группы риска» и необходимой системы педагогической коррекции подростков «группы риска»;
- определены основные факторы, оказывающие влияние на формирование межличностных отношений подростков «группы риска»;
- разработана авторская технология психолога – педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска»;
- экспериментально обоснованы условия эффективности психолога – педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- конкретизированы и дополнены теоретические представления о феномене подростков «группы риска» и системе педагогической коррекции подростков «группы риска»;
- обоснованы возможности использования педагогической коррекции во внеурочной деятельности для изменения форм межличностных отношений подростков «группы риска»;
- разработана коррекционная программа, как фактор улучшения межличностных отношений подростков «группы риска».

Практическая значимость исследовательской работы состоит в возможности внедрения программы «Коррекция коммуникативных нарушений в подростковом возрасте», что может позволить образовательному учреждению целенаправленно организовывать деятельность, направленную на улучшение отношений подростков «группы риска». Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебно – методических материалов в системе среднего профессионального образования.

Результаты экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (ГБПОУ «КИПК им. А. П. Маресьева»).

Основные теоретические положения и результаты исследования представлены в виде публикаций и докладов на четырех научно -практических конференциях.

1. Герасименко О. В. Ресоциализация подростков. VII международная научно-практическая конференция «Развитие личности: психологические основы и социальные условия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sociosphera.com/conference/2017/razvitielichnosti_psihologicheskie_osnovyi_socialnye_usloviya/

2. Герасименко О. В. Подростки и современные группы смерти XII международной научно-практической конференции. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 2017 Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30464539>

3. Герасименко О. В. Польза физминуток (подростки)Международная заочная научно-педагогическая конференция «Современный урок в практике учителя: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mega-talant.com/school/file/mezhdunarodnyy-elektronnyy-sbornik-pedagogicheskikh-rabot-pedagogicheskie-talanty-seriya-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-processe-obucheniya>

4. Герасименко О. В. Коррекционная программа «Коррекция коммуникативных нарушений в подростковом возрасте» Научно-образовательный журнал "Образовательный альманах" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://s-ba.ru/metodika>

5. Герасименко О. В. Влияние семьи на развитие личности подростка. Научный руководитель: Филипченко С.Н. профессор по кафедре педагогики, Саратовского национального исследовательского государственного университет имени Н. Г. Чернышевского. III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (очная/заочная) «Психология и педагогика семьи» 26-27 мая 2018 г. г. Саратов Сборник материалов III Международной научно-практической конференции Психология и педагогика семьи: (26-27 мая 2018 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. 167 с. ISBN 978-5-9999-3065-1

Положения, выносимые на защиту:

1. Подростки «группы риска» - это молодые люди, находящиеся в возрастном периоде 13 - 17 лет, имеющие многочисленные проблемы выстраивания межличностных отношений, социализации в виду личностных особенностей, психологических и физиологических новообразований, а также новообразований, подразумевающих под собой сильные гормональные «скачки», ведущие за собой изменение психологической корректности развития формирующейся личности.

2. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений данных подростков: неполные семьи, неблагополучные семьи, синдром дефицита внимания и гиперактивность.

3. Психолого-педагогическая коррекция предусматривает реализацию следующих направлений: диагностическое – выявление факторов оказывающих на формирование межличностных отношений подростков «группы риска», формирующее – групповые и индивидуальные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, снятие барьеров коммуникативного общения, снижение уровня агрессии, повышение уверенности в себе.

4. Эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска» обеспечивается реализацией совокупности следующих условий: учет факторов, оказывающих влияние на формирование межличностных отношений данных подростков «группы риска», организованное взаимодействие с подростками «группы

риска», имеющими сложности в выстраивании межличностных отношений, обеспечение психолого-педагогической коррекции межличностных отношений на основе результатов диагностических исследований.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, теоретическая и практическая значимость, представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Теоретические основы педагогической коррекции подростков группы риска» рассмотрены и раскрыты основные теоретические аспекты межличностных отношений подростков «группы риска», сущность и содержание понятия подростки «группы риска», проанализированы особенности выстраивания межличностных отношений подростков группы риска, значение педагогической коррекции в процессе выстраивания межличностных отношений подростков «группы риска».

Предметная область межличностного общения: психические процессы и состояния, обеспечивающие транзакцию, коммуникативные практики, опосредующие взаимодействие между людьми, нормы и правила, создающие возможную совместную деятельность, часто неосознанные, выработанные в рамках определенной социокультурной группы.

На выстраивание межличностных отношений подростков «группы риска» оказывают влияние следующие факторы: повышенный уровень тревожности, акцентуации характера, барьеры коммуникативного общения, повышенный уровень агрессии, плохие отношения с родителями и сверстниками.

В области межличностных отношений выделяют три группы: интимно-личностную, стихийно-групповую, социально-ориентированную.

1. Интимно-личностные отношения рассматриваются как взаимодействие, основанное на личных симпатиях - "я" и "ты". Оно основано на соучастии

собеседников в проблемах друг друга, которое обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений, симпатией и возникает при условии общности ценностей партнеров. Высшими формами интимно - личностного общения являются дружба и любовь.

2. Стихийно-групповые отношения - основаны на случайных контактах - "я" и "они". Стихийно-групповой характер отношений подростков доминирует в том случае, если не организована общественно-полезная деятельность подростков, что способствует появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. (Фельдштейн Д.И. 1995).

3. Социально-ориентированные отношения – основаны на совместном выполнении общественно-важных дел - "я" и "общество". Они направлены на удовлетворение общественных потребностей людей и являются фактором, способствующим развитию форм общественной жизни групп, коллективов, организаций и т.д. Основной проблемой при выстраивании межличностных отношений подростков «группы риска» является несформированность у подростков навыков эффективной коммуникации. Коррекционная работа, направлена на решение следующих задач: формирование правил и норм поведения, снижение уровня тревожности, развитие навыков успешной коммуникации, снижение уровня агрессивности, повышение уверенности в себе, формирование навыков совместной деятельности, развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по коррекции подростков «группы риска» были представлены результаты проведенного эксперимента по коррекции межличностных отношений подростков «группы риска». Выбор диагностических процедур был обусловлен возрастом подростков, которые позволяют использовать опросные методики и проводить диагностический эксперимент в естественных условиях. На первом этапе диагностического эксперимента была проведена экспертная оценка важных

факторов, таких как акцентуации характера, отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, уровень тревожности, самоконтроля в общении, оказывающих влияние на формирование межличностных отношений подростков «группы риска». В данном исследовании приняли участие 52 подростка, из которых впоследствии сформировались две группы: контрольная (в количестве 26 человек – юноши и девушки) и экспериментальная (в количестве 26 человек – юноши и девушки). Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования мы использовали следующие методики: «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).[19], Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина.[20], «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер) [21]. По итогам констатирующего эксперимента удалось выявить основные факторы, оказывающие негативное влияние на формирование межличностных отношений подростков «группы риска». В рамках формирующего этапа опытно – экспериментальной работы был проведен обучающий эксперимент с подростками «группы риска» на основе коррекционной программы. Констатирующий этап эксперимента показал, что снизился уровень ЛТ и АТ; снизился уровень агрессивности, вырос уровень самоконтроля в общении. Это позволило сделать вывод о том, что авторская программа «Коррекция коммуникативных нарушений в подростковом возрасте» оказывает положительное влияние при формировании межличностных отношений подростков «группы риска».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена актуальной проблеме коррекции межличностных отношений подростков «группы риска». В теоретической части рассмотрены вопросы, связанные с особенностями определения понятия подростки «группы риска», межличностные отношения подростков «группы риска», педагогической коррекции межличностных отношений подростков

«группы риска». Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска» показало, что подростки «группы риска» - это молодые люди, находящиеся в возрастном периоде 13 -17 лет, имеющие многочисленные проблемы выстраивания межличностных отношений, социализации, в виду личностных особенностей, психологических и физиологических новообразований, а также новообразований, подразумевающих под собой сильные гормональные «скачки», ведущие за собой изменение психологической корректности развития формирующейся личности.

В рамках исследования особенностей подростков «группы риска» были выделены факторы, влияющие на формирование межличностных отношений данных подростков: неполные семьи, неблагополучные семьи, синдром дефицита внимания и гиперактивность(СДВГ).

Предметная область межличностного общения: психические процессы и состояния, обеспечивающие транзакцию, коммуникативные практики, опосредующие взаимодействие между людьми, нормы и правила, делающие возможной совместную деятельность, часто неосознаваемые, вырабатываемые в рамках определенной социокультурной группы.

На выстраивание межличностных отношений подростков «группы риска» оказывают влияние следующие факторы: повышенный уровень тревожности, акцентуации характера, барьеры коммуникативного общения, повышенный уровень агрессии, плохие отношения с родителями и сверстниками. (повтор)

В области межличностных отношений выделяют три группы: интимно – личностную, стихийно – групповую, социально-ориентированную.

Основной проблемой при выстраивании межличностных отношений подростков «группы риска» является несформированность у подростков навыков эффективной коммуникации. В данном случае, коррекционная работа направлена на решение следующих задач: формирование правил и норм поведения, снижение уровня тревожности, развитие навыков успешной коммуникации, снижение уровня агрессивности, повышение уверенности в

себе, формирование навыков совместной деятельности, развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку. В ходе экспериментальной работы было выявлено то, что подростки «группы риска», имеющие повышенный уровень тревожности, повышенный уровень агрессии, коммуникативные сложности, акцентуации характера, проблемы во взаимоотношениях с родителями, нуждаются в определенной педагогической работе, направленной на коррекцию межличностных отношений. В ходе исследования была разработана, апробирована авторская программа «Коррекция коммуникативных нарушений в подростковом возрасте». В результате проведенной работы по коррекции межличностных отношений повысился коммуникативный уровень, снизился уровень ЛТ и АТ, снизился уровень агрессивности, повысился уровень уверенности в себе, повысился уровень самоконтроля в общении.