

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Развитие ученика как субъекта инновационного процесса средствами
иностранного языка**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Лашевой Светланы Евгеньевны

Научный руководитель

профессор, д.п.н.

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой

доцент, к.п.н.

Е.И. Балакирева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В "Национальной доктрине образования в Российской Федерации" среди требований, которые предъявляет государство к выпускнику школы, можно выделить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности; формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений; высокий уровень нравственности и др.

Обозначенные в Доктрине качества личности на самом деле не являются для нее чем-то извне данным. Каждый человек обладает потребностью к самоактуализации. Изучение иностранного языка расширяет кругозор учащихся, развивает общеучебные компетенции, а кроме того влияет на качество мыслительной деятельности. В методической и психолого-педагогической литературе достаточно полно раскрыто благотворное влияние иностранного языка на психическое и речевое развитие учеников (И.Л.Бим, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Ш.А. Амонашвили). Соответственно, основной задачей современного обучения является создание условий для всестороннего развития ученика как активного субъекта инновационного процесса средствами иностранного языка в условиях глобализации мирового образовательного пространства. А владение иностранным языком является фактором успешности ученика в едином образовательном пространстве.

Концепция модернизации российского образования на школьном этапе определила необходимость ориентации образования не только на «усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». основополагающее для отечественной педагогики и психологии положение о том, что основой и целью образования является развитие личности, сама личность (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.П. Зинченко и др.) в настоящее время

рассматривается как приоритетное. Компетентность, - знание в действии, рассматривается как характеристика личности.

Однако при всей значимости приведенных источников литературы и проведенных исследований в области развития личности, остается ряд вопросов, связанных с поиском наилучших средств и технологий обучения иностранному языку младших подростков в условиях высокого уровня требований к выпускнику. Представляется возможным исследовать влияние на развитие ученика средств иностранного языка в инновационном процессе по ряду показателей, в частности по успеваемости и уровню развития психических процессов.

Объект исследования. Процесс развития ученика как субъекта инновационного процесса средствами иностранного языка.

Предмет исследования. Инновационные технологии обучения иностранному языку как условие развития ученика.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность инновационной образовательной технологии развития учащегося средствами иностранного языка.

Гипотеза исследования: развитие ученика как субъекта станет более эффективным, если инновационные средства иностранного языка будут соответствовать:

- системно- деятельностному подходу с использованием современных технологий;
- психолого- педагогическим особенностям младших подростков;
- инновационные средства иностранного языка будут разделены на модули в соответствии с видами речевой деятельности, развиваемые в определенном контексте.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- определить роль ученика в инновационном процессе обучения;

- создать инновационную образовательную технологию иностранного языка;

- провести опытно-экспериментальную работу по внедрению инновационной образовательной технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения философии жизни, гуманистического направления в психологии и педагогике о движущих силах и факторах развития личности; идеи целостного, комплексного развития личности; подход к возрастной периодизации (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо), выделение ведущих видов деятельности Д.Б. Эльконина, личностно-развивающие концепции (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин); личностно-ориентированные концепции (Е.В. Бондаревская, М.Б. Котова, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов); психолого-педагогические теории развития духовности ребенка (Т.И. Власова, В.И. Слободчиков).

Решение поставленных исследовательских задач осуществлялось с помощью **комплекса методов** исследования. В ходе работы над теоретической частью диссертации применялись следующие методы: теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы; изучались нормативные и программные документы, анализировался инновационный опыт средней школы. Использование этих методов позволило выявить уровень разработанности обсуждаемой темы в педагогической теории и практике.

В ходе констатирующего и формирующего этапов эксперимента использовались эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка результатов иноязычной речевой деятельности учеников.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось **на базе** Муниципального автономного образовательного учреждения «Медико-биологический лицей» с 2017 по 2018 годы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в диссертации выявлена роль ученика в инновационном образовательном процессе; разработана и апробирована инновационная образовательная технология развития учащегося младшего подросткового возраста средствами иностранного языка.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в разработку теории повышения качества современного образования. Результаты исследования расширяют общепедагогические представления о развитии ученика как субъекта инновационного процесса. Постановка и решение задач данного исследования способствуют раскрытию влияния средств иностранного языка на развитие личности ученика и повышению качества образования, определяемого такими показателями, как успеваемость и личностный рост.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют дополнить спектр инновационных средств иностранного языка, направленных на развитие ученика, способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе. Прикладное значение исследования состоит во внедрении и экспериментальной апробации инновационной образовательной технологии. Разработанная образовательная инновационная технология развития ученика средствами иностранного языка может служить основой для решения проблемы общего развития ребенка. Полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы в других образовательных учреждениях.

Положения выносимые на защиту:

- роль ученика в инновационном процессе определяется субъектно, т.е. ученик является автором учебной деятельности, человеком на высшем уровне активности, имеющим мотивационную направленность и свое отношение к окружающим и самому себе.

- целью внедрения инновационной образовательной технологии иностранного языка является развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, средствами иностранного языка и, как следствие, повышение качества знаний учащихся по предмету. Задачей экспериментального исследования было доказательство того, что разработанная на основе гипотезы и теоретических положений инновационная технология обеспечивает эффективное развитие ученика.

- инновационная технология «Развитие учащегося средствами иностранного языка» решает образовательные и развивающие задачи при помощи иноязычной знаковой системы; результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили связь между развитием психических процессов и повышением качества образования.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем составляет 70 страниц машинописного текста.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Инновационная образовательная технология «Развитие учащегося средствами иностранного языка» была апробирована на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Медико-биологический лицей», результаты внедрения.

Содержание и результат работы автора отражены в выступлении на студенческой научной конференции СГУ 2018 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой темы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретико- методологические обоснования развития личности ученика как субъекта инновационного процесса средствами иностранного языка» рассматриваются сущностные характеристики личности ученика как субъекта инновационного процесса.

Исследование проблемы развития ученика как субъекта инновационного процесса средствами иностранного языка потребовало раскрытия коррелирующих понятий: личность, субъект инновационного процесса на основе работ Э.В. Ильенкова, фундаментальных исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Теплова в отечественной теории понимания личности, подходов Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского. Размышлений Л.Ф. Обуховой об учебной деятельности, П.В. Васильева и А.В. Брушлинского о субъектности современного образовательного процесса.

"Становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания", размышлял Д.Б. Ковин. Поэтому можно утверждать, что уровень сформированности учебной деятельности прямо коррелирует с уровнем развития личности.

Даны теоретические обоснования периодизации возрастного развития человека Д.Б. Эльконина и в соответствии с ними психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста. Рассмотрены ведущая деятельность, новообразования, мотивы и негативное содержание периода данного возраста. Выявлены общие закономерности развития и базовые потребности личности (А.Г. Асмолов).

Описано влияние средств иностранного языка на развитие ученика. Влияние заданий, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности на качественное улучшение таких психологических процессов, как памяти, внимания, мышления и восприятия.

Во второй главе «Опытно- экспериментальное исследование инновационной образовательной технологии развития учащегося средствами иностранного языка» описывается практическая часть работы.

Целью внедрения инновационной технологии является развитие психических процессов учеников: восприятие, память, мышление, воображение, средствами иностранного языка и, как следствие, повышение качества знаний учащихся по предмету. Для этой цели нами была разработана инновационная образовательной технологии развития учащегося средствами иностранного языка. Она предназначена для учеников младшего подросткового возраста, изучающих английский язык. Методологической основой данной технологии является системно- деятельностный подход который предполагает ориентацию на результаты образования. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Технология состоит из 4 модулей, задания в которых направлены на развитие одного из видов речевой деятельности и всех вышеперечисленных психических процессов. Задания носят интерактивный характер и включают использование лингвострановедческой информации, аутентичных текстов, аудио и видео материалов, носят творческий характер.

Мотивацией к обучению становится сам процесс обучения, интересные используемые материалы.

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Поэтому среди средств развития восприятия были использованы современные материалы (игрушки - антистресс).

Задачей экспериментального исследования было доказательство того, что разработанный на основе гипотезы и теоретических положений проект модульной образовательной технологии обеспечивает эффективное развитие ученика, повышая их успеваемость и способствует дальнейшему личностному росту.

Инновацией в содержательном компоненте проекта модульной образовательной технологии явилось выделение отдельного вида речи для отработки навыка, широкое использование вспомогательных средств для повышения мотивации к обучению, а так же использование аутентичного лингвострановедческого материала.

Эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. Контрольная группа составила 18 человек, экспериментальная - 14 человек. Обе группы состояли из учеников 5 классов лица.

На констатирующем этапе экспериментального исследования анализировались действующие учебные программы и планы, а так же учебники с точки зрения возможностей развития иноязычной речевой деятельности учеников; определялись педагогические средства развития ученика как субъекта инновационного образовательного процесса; создавалась инновационная образовательная технология развития учащегося средствами иностранного языка. На констатирующем этапе эксперимента определялся исходный уровень успеваемости и качества знаний по предмету среди учеников 5 классов. Так же исследовались показатели развития психических процессов.

Наиболее значимыми показателями развития в контексте данного исследования являются: объем лексико-грамматических, лингвострановедческих знаний; речевые умения в ознакомительном, поисковом и изучающем видах чтения; специальные учебные умения группировать и систематизировать языковые средства, использовать словари различных типов и современные информационные технологии. На основании

соотношения данных показателей были выявлены уровни развития иноязычной речевой деятельности учеников.

Развитие иноязычной речевой деятельности учеников осуществлялось в ходе формирующего этапа эксперимента.

В ходе формирующего этапа эксперимента была проведена итоговая проверка успеваемости и качества знаний по предмету и диагностика развития психических процессов. Сравнительные результаты начальной (констатирующий этап эксперимента) и итоговой диагностики (формирующий этап эксперимента) показали существенное повышение психических процессов: памяти, мышления и воображения.

В экспериментальной группе было зафиксировано повышение успеваемости учеников (с 63% до 74%), в то время, как в контрольной группе успеваемость изменилась незначительно.

Кроме того, в экспериментальной группе была выявлена позитивная динамика развития психических процессов. Проведенное анкетирование и наблюдение показало усиление научно- познавательных мотивов и мотивов самосовершенствования учащихся.

Результат внедрения инновационной технологии показал, что:

- целенаправленное развитие данных психических процессов средствами английского языка приводит к повышению качества знаний по предмету,
- использование современных средств обучения расширяет способности учащихся к выполнению творческих задач,
- изучение иностранного языка положительно влияет на развитие универсальных способов деятельности (компетенций).

В заключении подводятся общие итоги исследования, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и поставленных задач; сформулированы основные выводы.

В современных условиях образования ученик является субъектом инновационного процесса. Ученик как личность проявляется в деятельности, т.е. основным качеством личности является деятельность как реализация

отношений человека к окружающему его миру. Развитие личности как процесс повышения стремления к актуализации своих возможностей и способностей, непосредственно генетически заложенных в человеке. В основе обучения лежит системно- деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества и учет возрастных и психологических особенностей учащихся.

Предложенная инновационная технология повышает уровень развития психических процессов при помощи использования современных средств иностранного языка, а так же способствует повышению качества знаний по предмету.

Данное исследование не может претендовать на полное рассмотрение многогранной и сложной проблемы развития ученика как субъекта инновационного процесса. Представляются открытыми для научного поиска проблемы совершенствования и оценки данного вида деятельности учеников в условиях модернизации образования.

Содержание и результат работы автора отражены в выступлении на студенческой научной конференции СГУ 2018 года со статьей по теме «Инновационный подход к начальному обучению в лицее» по направлению актуальные вопросы методики воспитания и обучения в начальной школе