

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Педагогические риски в использовании электронной информационно-образовательной среды в колледже

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Львицыной Анны Альбертовны

Научный руководитель
профессор, д.п.н.

подпись, дата

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой
доцент, к.п.н.

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Находясь на завершающей стадии перехода от постиндустриального общества к информационному, современная Россия живёт в условиях ускоряющегося темпа внедрения информационно-компьютерных технологий во все сферы жизни общества. Тотальное расширение информационного пространства, повсеместное внедрение телекоммуникационных технологий, прогрессирующая динамика развития технологий сбора, обработки, хранения, и переработки информации позволяют с уверенностью утверждать, что информация стала одним из стратегически важных мировых ресурсов. Система образование является одной из фундаментальных основ любого общества, поэтому процесс информатизации этой сферы по праву признают приоритетным.

Актуальность темы исследования педагогических рисков в использовании университетской электронной информационно-образовательной среды (*далее – ЭИОС*) в учебном заведении среднего профессионального образования (*далее – СПО*) продиктованы как современными реалиями и требованиями общества, с одной стороны, так и новыми теоретическими представлениями о системе профессионального образования Российской Федерации. Последние нашли отражение в ФГОС СПО четвёртого поколения, утверждённого в 2017 году, внедрение которого планируется в 2020 году. В новом профессиональном стандарте прописаны не только уже устоявшиеся требования к ЭИОС СПО таких, как: «доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, но впервые «проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» или «формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ

обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса». Анализ проекта нового профессионального стандарта ФГОС СПО четвертого поколения даёт возможность утверждать, что актуальность темы использования университетской ЭИОС в учебном заведении СПО и, как следствие, исследование педагогических рисков и противоречий, закономерно возникающих, во-первых, в процессе перехода с одного стандарта на другой, а, во-вторых, при использовании ЭИОС высшей школы в СПО, сомнений не вызывает. Актуальна также идея формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной парадигме. Предполагается активная роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной: быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные задачи на основе полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы формирования информационно-образовательных сред (ИОС) рассмотрены в работах А.А. Андреева, Ю.С. Брановского, С.Г. Григорьева, С.Л. Лобачева, В.Б. Моисеева, М.В. Нежуриной, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина и др. Наиболее популярны исследования в области информационно-образовательных сред образовательных учреждений разного уровня, являющихся основой для систем дистанционного образования. Вместе с тем тенденции развития современных средств информационных компьютерных технологий позволяют экстраполировать это понятие и на другие формы образования. Эта тенденция не была подробно изучена. Важным компонентом развития ЭИОС являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), образующиеся на основе использования электронных учебных материалов, электронных средств контроля знаний. Исследования в области разработки и применения электронных образовательных изданий и ресурсов актуальны. Имеется богатый опыт создания, разработаны

концептуальные принципы построения и использования этого вида учебной литературы. Работы в данной области связаны с именами таких исследователей, как С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, В.П. Демкин, Л.Х. Зайнутдинова, Г.А. Краснова, С.И. Макаров, А.В. Осин, И.В. Роберт, А.В. Соловов, и многих других.

Проблема использования ЭИОС университета в СПО, возникающие в результате противоречий в юридической, нормативной, психолого-педагогической плоскостях данного вопроса, послужили толчком к исследованию: на данный момент в научных исследованиях широко представлены темы информационно-образовательной среды образовательного учреждения, педагогических рисков использования информационных технологий в образовательном процессе, однако, вопрос специфики использования ЭИОС, разработанной для высшего образования в учебном заведении СПО, практически не разработан. Недостаточность степени разработанности темы в научной литературе, наличие противоречий и достаточная практическая значимость их разрешения обусловили выбор **темы** настоящего исследования: «Педагогические риски в использовании университетской электронной информационно-образовательной среды в колледже».

Проблема использования информационных технологий в образовательном процессе достаточно обсуждаема и ёмка. Её понятийный базис находится на пересечении исследовательских полей педагогики, психологии, информатики и правовых дисциплин. В этой связи анализ существующей литературы в квалификационной работе был проведён по различным аспектам: от нормативно-правового обоснования понятия «электронной информационно-образовательной среды» до педагогических исследований понятий «педагогический риск» (И.Г. Абрамова, И.Г. Балабанов, А.П. Панкрухин, И.В. Роберт, Л.Г. Татарникова, И.Д. Чечель и др.), понятия «информационно-образовательная среда» (А.А. Андреева, Ю.С.

Брановского, С.Г. Григорьева, С.Л. Лобачева, В.Б. Моисеева, М.В. Нежуриной, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина и др.).

Объектом исследования является ЭИОС ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского" (*далее* – СГУ им. Н.Г. Чернышевского).

Предмет исследования – педагогические риски в использовании ЭИОС СГУ им. Н.Г. Чернышевского в геологическом колледже.

Целью выпускной работы является разработка комплекса методических указаний и инструкций, направленных на предупреждение и минимизацию педагогических рисков, возникающих при использовании ЭИОС университета в колледже.

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогические риски, возникающие при использовании ЭИОС университета в колледже, можно предупредить и минимизировать при выполнении следующих условий:

- процесс внедрения ЭИОС в колледж происходит планомерно при достаточном количестве времени;
- коллективы университета и колледжа проводят совместную планомерную системную работу;
- обеспечена техническая готовность учебного заведения,
- разработаны методические указания и инструкции использования ЭИОС.

Задачи исследования:

1. Изучить структуру и порядок функционирования ЭИОС СГУ имени Н.Г. Чернышевского, сформировать представление о её целях, задачах и компонентах.
2. Выявить и классифицировать виды педагогической деятельности в колледже, в которых потенциально возможно возникновение педагогических рисков, связанных с использованием ЭИОС

университета, рассмотреть факторы, способствующие их возникновению.

3. Провести сравнительный анализ использования различных компонентов ЭИОС СГУ им. Н.Г. Чернышевского в геологическом колледже и разработать план работы преподавателя для предупреждения и минимизации педагогических рисков.
4. Дополнить существующую систему работы комплексом методических указаний и инструкций, направленных на предупреждение и минимизацию педагогических рисков, возникающих при использовании ЭИОС СГУ им. Н.Г. Чернышевского в геологическом колледже.

Проблема исследования состоит в неразработанности научных основ и педагогических технологий, позволяющих предупреждать и минимизировать педагогические риски, возникающие при использовании ЭИОС университета в колледже.

Теоретико-методологической основой исследования явились идеи: теория педагогического риска (И.Г. Абрамова, И.Г. Балабанов, А.П. Панкрухин, И.Д. Чечель и др.); -использование информационных технологий в учебном процессе и их влияние (И.В. Роберт, Л.Г. Татарникова).

Методы теоретического и эмпирического исследования. На разных этапах исследования, в зависимости от поставленных задач, использовались следующие методы:

- эмпирического уровня: наблюдение, анкетирование, сравнение;
- теоретического уровня: анализ, изучение и обобщение, абстрагирование, формализация, анализ и синтез.

Исследование носит междисциплинарный характер, при разработке его проблематики учитывалась современная парадигма гуманизации образования.

Эмпирическая база исследования: в нашем исследовании принимали участие преподавательский состав геологического колледжа в количестве 47 человек, в возрасте от 33 лет до 76 лет, средний возраст по выборке – 42 года, в выборке представлено 37 женщин и 10 мужчин, а также учебные группы студентов всех специальностей первого курса в составе 202 человек, в возрасте от 15 до 19 лет, средний возраст по выборке -16 лет, в выборке представлено 21 девушка и 181 юноша.

Работа проводилась в 2016- 2019 годах и включала в себя три этапа:

1. На *первом этапе* (2016-2017 гг.) изучалась философская, правовая, экономическая, психологическая, педагогическая литература по проблемам использования ЭИОС в учебном процессе. Анализ существующей ЭИОС проводился на основании нормативно-правовых документов "СГУ имени Н.Г. Чернышевского и геологического колледжа СГУ им. Н.Г. Чернышевского и ФГОС СПО четвёртого поколения. В этот период уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались стратегии исследования, его цели и задачи.
2. На *втором этапе* (2017-2018гг.) ЭИОС университета активно начала использоваться автором в учебном процессе и на базе занятий учебной дисциплины «Информатика» среди десяти учебных групп первого курса геологического колледжа СГУ им. Н.Г. Чернышевского, были проведено анкетирование среди преподавателей колледжа, сравнивались результаты успеваемости с предыдущим учебным годом по освоению учебного материала некоторых тем, проведен анализ опыт использования элементов ЭИОС коллегами автора, были выявлены факторы, потенциально способствующие возникновению педагогического риска, описаны практические выводы автора, разработаны возможные меры предупреждения и минимизации рисков.

3. Третий этап (2018-2019гг.) включал в себя разработку и оформление комплекс методических указаний и инструкций по предупреждению и минимизации педагогических рисков.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость работы заключаются в том, что:

- проведён покомпонентный анализ ЭИОС ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского" и процессов взаимодействия коллективов ВУЗа и колледжа по направлению использования в учебном процессе колледжа,
- классифицированы факторы, способствующие возникновению педагогических рисков,
- предложены превентивные меры для предупреждения и минимизации педагогических рисков,

Практическая значимость исследования выражается в разработанном комплексе методических указаний и инструкций для преподавателей колледжа по использованию ЭИОС: по входу и настройке работы на образовательном портале «Системы дистанционного обучения Ipsilon Uni», по регистрации и правилам работы на портале по обучению программированию www.school.sgu.ru, функционал программы Contester, практическая работа «вводного» занятия, ход и сценарий внеклассного мероприятия «Турнир по программированию».

Основными источниками получения информации являются нормативно-правовые акты Министерства Просвещения и науки РФ, научная литература по тематике педагогического риска, статистический материал из практического опыта автора.

Положения, выносимые на защиту:

1. структура включает..., основные **функции** и порядок функционирования ЭИОС СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая включает в

себя следующие компоненты: официальный сайт (www.sgu.ru), электронную библиотеку (<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>), систему дистанционного обучения Ipsilon Uni (<http://ipsilon.sgu.ru>), порталы системы создания и управления курсами Moodle (<http://course.sgu.ru/> и <http://school.sgu.ru>). Ее целями... о целях, задачах, компонентах и функциях ЭИОС университета: в качестве основных целей функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» указываются *обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам СГУ и информационной открытости СГУ*, задачи сформулированы в полном соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Выявление и классификация видов педагогической деятельности в колледже, показали, что педагогические риски вероятнее могут возникнуть в процессе учебных занятий, внеклассной учебной деятельности, мероприятий для педагогического коллектива, подготовительной работы преподавателей, взаимодействия преподавателей и родителей обучающихся.

Рассмотрение факторов, способствующих возникновению педагогических рисков использования ЭИОС в колледже, обозначило ряд принципиальных различий между контингентами учебных заведений СПО и ВО, таких как: различия в возрасте контингента ВУЗа и колледжа, неготовность к самостоятельной дистанционной работе студентов колледжа, незрелость студентов в восприятии новой системы оценивания, технологическая неготовность студентов, материальная неготовность студентов и др.

3. Проведенный сравнительный анализ использования различных компонентов ЭИОС СГУ им. Н.Г. Чернышевского в геологическом колледже показал, что официальный сайт и электронная библиотека в геологическом колледже используются в полной мере, в то время как система дистанционного обучения Ipsilon Uni и порталы системы создания и управления курсами Moodle востребованы преподавателями колледжа

значительно меньше. Это связано с бессистемной работой администрации колледжа в этом направлении, что, безусловно, приведёт к возникновению педагогических рисков при вступлении в силу стандартов нового поколения для СПО в 2020 году. Предложены дополнения к существующим мерам предупреждения и минимизации возможных педагогических рисков в виде возможного плана работы преподавателя по использованию этих компонентов в учебном процессе. План основан на практической деятельности автора и состоит из подготовительного, деятельностного и аналитического этапов. Подготовительный этап должен включать в себя теоретическую и методические фазы подготовки преподавателя. На **деятельностном этапе** предлагается начать действовать, то есть провести цикл занятий по определённым темам, начиная с вводного занятия. Выстроить предлагаемые задачи в последовательность, учитывающую особенности каждой учебной группы (коэффициент обучаемости, среднюю скорость восприятия, работоспособность, способность к самостоятельной работе, развитости познавательного интереса). **Аналитический этап** призван помочь сделать объективные выводы о полученных результатах, учесть допущенные ошибки, дополнить описанную выше систему мер,

4. В процессе использования портала системы создания и управления курсами Moodle (www.school.sgu.ru) на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» первого курса возникла необходимость дополнить методические указания по работе с порталом, направленных на предупреждение и минимизацию педагогических рисков, такими документами как: инструкция по входу и настройке работы на образовательном портале «Системы дистанционного обучения Ipsilon Uni»; инструкция по регистрации и правилам работы на портале по обучению программированию www.school.sgu.ru, функционал программы Contester; практической работы вводного занятия.

На основании изложенного предлагается использовать и продолжать дополнять разработанный комплекс методических указаний и инструкций по использованию ЭИОС университета в колледже.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 122 наименования и четырех приложений,. Общий объем составляет 70 страниц машинописного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты использования университетской ЭИОС в колледже» исследуются сущность, структура, требования и функции ЭИОС ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», подробно описываются условия эффективного функционирования ЭИОС с помощью изучения сопровождающих нормативно-правовых документов. Также раскрывается понятия «педагогического риска» в контексте проблемы, выбирается наиболее подходящее определение, выявляются факторы, способствующие возникновению педагогических рисков в использовании ЭИОС университета в колледжа и анализируются потенциальные превентивные меры по их предупреждению и минимизации.

Во второй главе: «Экспериментально-практический анализ использования ЭИОС университета в колледже» осуществлен подробный анализ совместной работы коллективов университета и колледжа по

использованию ЭИОС, выявлены виды педагогических рисков и предложены возможные методы их предупреждения и минимизации.

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой теории и решение поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшей деятельности, связанных с проблемой осуществленного исследования.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

1. Железовская Г.И., Львицына А.А. Недогреева Н.Г. Формирование современной информационно-развивающей среды в геологическом колледже.
//Иновационные стратегии развития педагогического образования Саратов: сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2 ч. - 2017.- С.16-20.
2. Железовская Г.И., Львицына А.А. Недогреева Н.Г. Методологический анализ информационно-ресурсного обеспечения учебного процесса // Азимут научных исследований: педагогика и психология 2017. Т. 6. № 3(20) –С. 92-95.
3. Железовская Г.И., Львицына А.А. Риски следования современной парадигме гуманизации образования.//В сборнике: Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования Сборник научных трудов. В 2-х частях. 2018. С. 125-128.
4. Железовская Г.И., Львицына А.А. Недогреева Н.Г. Педагогические условия создания информационно-образовательной среды учебного заведения.// Азимут научных исследований: педагогика и психологи. 2018. Т.7. №2(23) – С. 93-96.