

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных
студентов средствами
инновационных технологий**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Матвеевой Анны Анатольевны

Научный руководитель
профессор, д.п.н.

подпись, дата

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой
доцент, к.п.н.

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из приоритетных задач развития российских вузов в настоящее время является интернационализация деятельности. Это находит отражение в Федеральной целевой программе Российской Федерации развития образования на 2016-2020 гг., Концепции продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом (2014г.), Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на 2011-2020 гг., Стратегии социального-экономического развития страны до 2020 г. «Стратегия-2020» и других государственных документах.

В мае 2017 года был утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Включение Проекта в портфель Правительства РФ подтвердило важность задач по повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг.

Привлечение студентов из зарубежных стран также отражает стратегическое направление внешней государственной политики Российской Федерации. Обучение иностранных граждан актуализирует вопрос налаживания дипломатических отношений с другими государствами, усиливает международный авторитет России и ее международное влияние. Как следствие, возрастает интерес иностранцев к получению высшего образования в нашей стране. Иностранцы видят преимущества обучения в России в силу разных причин (экономических, политических, социокультурных и др.), а российские вузы способны обеспечить высокое качество образования по сравнению со странами постсоветского пространства.

Обозначенные тенденции обусловили значительное увеличение потока иностранных студентов, желающих овладеть специальностью, получить степень магистра или кандидата наук в российских вузах.

Вместе с тем, увеличение количества иностранных граждан в наших университетах требует решения проблем, связанных с их адаптацией, коммуникативными и конфессиональными барьерами, вхождением в новую культуру. Смешение национальностей, их менталитета, обычаев и традиций обостряет условия совместного обучения, проживания в общежитии, досуговых форм деятельности.

Подобная ситуация требует четкой организации образовательного процесса, в котором взаимодействуют студенты различных национальностей и культур. Таким образом, *вопросы воспитания культуры межнациональных отношений актуализируются* в полинациональной среде российских вузов.

Различные аспекты культуры межнациональных отношений рассматривались в работах ученых педагогов, психологов, этнологов, социологов: Р.Г. Абдулатипова, В.Х. Абэяна, А.А. Азизова, Р.Р. Валитова, З.Т. Гасанова, С.Д. Гуриевой, И.А. Дадова, В.П. Комарова, Р. И. Кусарбаева,

И.Л. Ленского, В.Н. Мясищева, А.В. Мудрика, Т.Г. Стефаненко, А.В. Шафиковой и др.

Исследователями (М.М. Бахтин, Л.Н. Дробижина, И.С. Кон и др.) разработаны исходные методологические основания и накоплен значительный теоретико-экспериментальный материал, позволяющий определить направления психолого-педагогической работы по воспитанию культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Однако анализ теории и практики вузовского обучения показывает, что до сих пор не в полной мере научно обоснованы и теоретически разработаны механизмы воспитания культуры межнациональных отношений. Особенно это касается подготовительных факультетов и отделений университетов.

Подготовительные факультеты (отделения) для иностранных граждан становятся первой ступенью на пути получения высшего образования в России. При этом в настоящее время вопросы адаптации и социализации иностранных студентов, налаживания эффективного и продуктивного общения между представителями различных стран и культур, воспитания культуры межнациональных отношений остаются недостаточно разработанными и требуют поиска новых возможностей и решений.

Таким образом, вышесказанное позволило выделить **противоречия** между потребностью современного общества в воспитании культуры межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточной разработанностью вопроса в педагогической теории и практике; возможностью вузов воспитывать культуру межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения данного процесса.

Необходимость решения выявленных противоречий определила **проблему исследования**, заключающуюся в поиске и научном обосновании содержания воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов в условиях подготовительного отделения университета.

Актуальность проблемы и недостаточность ее разработанности определили выбор **темы исследования**: «Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов средствами инновационных технологий».

Объект исследования: процесс воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов на подготовительном отделении университета.

Предмет исследования: инновационная технология как средство воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов в условиях подготовительного отделения университета.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов будет успешным, если:

– рассматривать культуру межнациональных отношений иностранных студентов как интегративное явление, включающее в себя не только фактические знания истории, культуры, традиций, религии своей и других национальностей, понимание и принятие общечеловеческих ценностей, но и их реализацию в поступках и действиях, проявляющуюся в толерантном отношении к людям различных национальностей;

– будут подобраны и использованы методы, формы, средства обучения и воспитания, направленные на активное включение иностранных студентов в межнациональные отношения, помогающие не только узнать новое о людях разных национальностей, но и побуждающие понять их позицию, открыть для себя некоторые особенности их поведения, что приведет к повышению уровня воспитанности у иностранных студентов культуры межнациональных отношений;

– внедрить в образовательный процесс инновационную технологию воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Задачи исследования:

1. уточнить сущность, содержание и структуру понятия «культура межнациональных отношений иностранных студентов»;

2. проанализировать значение инновационных технологий в процессе воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов;

3. разработать и обосновать авторскую инновационную технологию воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов;

4. провести опытно-экспериментальную работу по апробации инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогический эксперимент, статистический метод обработки данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие культуры межнациональных отношений иностранных студентов, что составляет основу для развития теоретических представлений о процессе воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов; предложенная инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов на подготовительном отделении повышает профессиональную компетенцию педагога.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработана технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов на подготовительном отделении

университета; обоснован диагностический инструментарий, позволяющий выстраивать систему мониторинга воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов подготовительного отделения университета. Выводы, полученные в ходе исследования могут использоваться в практике довузовского образования иностранных студентов средне-специальных и высших учебных заведений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культура межнациональных отношений иностранных студентов –интегративное личностное образование, регулирующее взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей в процессе обучения в университете и включающая когнитивно-интеллектуальный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный компоненты; когнитивно-интеллектуальный компонент подразумевает знания национальной специфики своего и других народов, ценностно-мотивационный компонент – ориентацию на общечеловеческие нравственные ценности, рефлексивно-деятельностный компонент – этническую толерантность, умения продуктивно и позитивно вступать в контакт со студентами других национальностей;

2. Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов предполагает использование разнообразных инновационных технологий (методов, способов, приёмов обучения, в результате которых повышается уровень знаний этнокультурной специфики африканских, арабских и среднеазиатских народов, а также воспитательных средств, ориентирующих на общечеловеческие ценности (дружбу, взаимопомощь, уважение к ближнему, этнические и родственные связи, моральные и эстетические представления, познавательные интересы и др.) и продуктивное взаимодействие с представителями различных культур.

3. Инновационная технология воспитания культуры межнациональных иностранных студентов на подготовительном отделении университета позволяет проследить динамику данного процесса через последовательную реализацию компонентов технологии.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Предложенная инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов была апробирована, а результаты экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс подготовительного отделения Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им Н.И. Вавилова» г. Саратова.

Основные теоретические положения и результаты исследования, направленного на воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов, представлены в виде докладов на 8 научно-практических конференциях, а именно:

I Международный Конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов вузов РФ «Довузовский этап обучения в

России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», Москва, 2017; I международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы мировой психологии», Саратов, 2017; Международная научно-практическая конференция «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект», Самара, 2017; VI Международная научно-практическая конференция «Личность – Язык – Культура», посвященная 100-летию гуманитарного образования в СГУ, Саратов, 2017; Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире», Саратов, 2017; Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы», Москва, 2017; Тринадцатая очно-заочная научно-методическая Всероссийская конференция с международным участием «Инновационные стратегии развития педагогического образования», Саратов, 2017; VII факультетская научно-практическая конференция молодых ученых «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», Саратов, СГУ, 2016.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы, которая была рассмотрена в ходе исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов»** рассмотрены сущность и содержание понятия «культура межнациональных отношений иностранных студентов», проанализировано значение инновационных технологий в процессе воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Базисное понятие *культура*, являющееся одним из самых трудно определяемых в науке, проанализировано нами в исследованиях философов, психологов и педагогов. Понятие «культура» возникло в Древней Греции как противопоставление «натуре», т.е. природе, и означало «обработанное», «возделанное» в противоположность «дикому» и «естественному».

Как категория философии, имеющая общеметодологическое значение, культура связывается с понятием *«человеческая деятельность»* и представляет собой *процесс* культурной и творческой *деятельности*, духовного производства и развития отдельной личности (А.И. Арнольдов, В.Е. Давидович, Н.С. Злобин, Л.Н. Коган, В.М. Межуев и др.).

В работах психологов культура определяется как динамическая *система правил*, установленных группами с целью обеспечить свое выживание, *совокупность* материальных и духовных *ценностей*, созданных обществом и характеризующих определенный уровень его развития (Д. Мацумото,

С.Ю. Головин, Н.Н. Вересов и др.).

Исследователи, рассматривающие культуру в рамках педагогических наук, отмечают уровень развития, типы и формы организации жизни и деятельности общества и людей, выраженные в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, В.М. Полонский и др.).

На основе анализа научной литературы нами сделан вывод, что культура так или иначе подразумевает некий продукт вне- или внутри человека, полученный в результате взаимодействия с окружающей действительностью и отношений между людьми (*организация общества, общественная жизнь, диалог, общение, взаимообогащение*).

В настоящей работе, наряду с *культурой*, основополагающим является понятие *отношения*. В рамках представленного исследования допустимо опереться на определение Н.Е. Щурковой, которая подчеркивает, что отношение представляет собой действительную связь, установленную человеком с объектом в его сознании.

Под *межнациональными отношениями* понимаются отношения между представителями различных этнических групп или национальностей. Первичное становление межнациональных отношений происходит под влиянием семьи, друзей, соседей и определяется традициями, обычаями, нормами поведения, принятыми в близком окружении. Оно может доминировать в течение всей жизни или, при необходимости, целенаправленно корректироваться и развиваться в ходе образовательного процесса.

В современной педагогической науке и практике большое внимание уделяется культуре межнациональных отношений иностранных студентов.

Культура межнациональных отношений определяется исследователями как *«система взаимоотношений различных этносов»* (В.П. Сапрыкин), *«духовно-нравственное состояние развития личности»* (О.В. Матвеева), *«система норм, соблюдение которых обеспечивает реализацию общечеловеческих ценностей»* (А.Ф. Шакирова), *«высокая степень межнациональных духовных, экономических и других связей разных народов»* (Н.Г. Маркова).

В настоящей работе культура межнациональных отношений иностранных студентов понимается нами как интегративное личностное образование, призванное регулировать взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей, позволяющее сохранять свои потребности и интересы, а также приобретать и закреплять положительный опыт межнационального общения в процессе обучения в университете.

Научный анализ психолого-педагогической литературы и специфика работы с иностранными студентами позволили выделить три взаимосвязанных и взаимозависимых компонента культуры межнациональных отношений: *когнитивно-интеллектуальный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный*.

Одним из основных значений для воспитания культуры межнациональных отношений является применение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникационных технологий, использование мультимедийных средств и ресурсов Интернет, технологий педагогического общения и личностно-ориентированного обучения, технологий коллективного творческого дела, коммуникативного обучения иноязычной культуре, этнопедагогических технологий и др.

В исследовании обосновано, что инновационные технологии обладают следующими педагогическими возможностями в контексте воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов:

- координация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в рамках занятий по воспитанию культуры межнациональных отношений иностранных студентов за счет повышения уровня знаний этнокультурной специфики народов, ориентации на общечеловеческие нравственные ценности, формирования умений позитивно и продуктивно вступать в контакт и поддерживать отношения с представителями других национальностей;

- существенное изменение деятельности студентов за счет обеспечения управления процессом воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов посредством специально подобранных текстов и иллюстративного материала к лексико-грамматическим темам русского языка, введения в учебно-воспитательный процесс заседаний «Русского киноклуба», проведения мероприятий национальной тематики и др.

Анализ сущности и содержания различных инновационных технологий позволил нам обосновать и апробировать авторскую технологию воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Под инновационной технологией воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов понимается система методов, способов и приёмов обучения, в результате которых повышается уровень знаний этнокультурной специфики африканских, арабских и среднеазиатских народов, а также воспитательных средств, ориентирующих на общечеловеческие ценности (дружбу, взаимопомощь, уважение к ближнему, этнические и родственные связи, моральные и эстетические представления, познавательные интересы и др.) и продуктивное взаимодействие с представителями различных культур.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов»** представлены результаты рассматриваемого эксперимента по воспитанию культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Для проверки эффективности инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов был осуществлен педагогический эксперимент на подготовительном отделении

Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им Н.И. Вавилова» г. Саратова в период с 2016 по 2018 гг. Выбор образовательного учреждения связан с необходимостью обеспечения статистической выборки, а также местом работы автора исследования.

На первом, констатирующем этапе диагностического эксперимента было выявлено фактическое состояние уровня воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Для проверки эффективности разработанной инновационной технологии был осуществлен констатирующий этап эксперимента. В эксперименте принимали участие 62 иностранных студента: 32 человека – контрольная группа (КГ) и 30 человек - экспериментальная группа (ЭГ).

В соответствии с замыслом исследования и логикой реализации инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов были определены критерии и показатели: *интеллектуально-когнитивный* – знания культуры и истории родного и других народов, особенностей языка, религии, общепринятых норм и правил поведения и др.; *ценностно-мотивационный* – мотивация поступков и общения студентов с представителями различных национальностей, ориентация на общечеловеческие ценности и др.; *рефлексивно-деятельностный* – проявление этнической толерантности, готовность вступать в диалог и позитивно контактировать со студентами другой национальности и др.; на основании критериев и показателей были выделены уровни воспитанности: высокий, низкий, средний.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика с целью выявления исходного уровня воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Были использованы различные методики – тест для измерения межнациональной толерантности В.С. Собкина, Д.В. Адамчука; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой и др.; авторская анкета по выявлению знания культуры и истории России, родного и других народов и др. Результаты исследования показали примерно одинаковый, недостаточный уровень воспитанности культуры межнациональных отношений у иностранных студентов в контрольной и экспериментальной группах, что позволило сделать вывод о том, что иностранные студенты имеют непрочные, фрагментарные знания о культуре межнациональных отношений, правилах поведения и взаимодействия в полинациональном коллективе, особенностях общения представителей различных культур.

На втором, формирующем этапе эксперимента была введена и апробирована инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов, включающая комплекс мероприятий в аудиторной и внеаудиторной деятельности, направленных на повышение уровня воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Контрольный этап

был проведен в рамках формирующего эксперимента. Контрольный срез показал, что показатели уровня воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов увеличились на 36,7%.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод, что предложенная инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов способствует повышению показателей уровня воспитанности исследуемого качества.

Заключение

Магистерская работа посвящена актуальной проблеме воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов. В теоретической части работы рассмотрены вопросы, связанные с особенностями определения культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Под культурой межнациональных отношений иностранных студентов мы понимаем интегративное личностное образование, регулирующее взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей в процессе обучения в университете и включающая когнитивно-интеллектуальный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный компоненты.

На основании анализа различных типов инновационных технологий дано определение инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов, под которой понимается система методов, способов и приёмов обучения, в результате которых повышается уровень знаний этнокультурной специфики африканских, арабских и среднеазиатских народов, а также воспитательных средств, ориентирующих на общечеловеческие ценности и продуктивное взаимодействие с представителями различных культур.

В ходе опытно-экспериментальной работы было установлено, что воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов осуществляется наиболее эффективно при условии использования инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

В процессе исследования был разработан и апробирован комплекс проблемных педагогических ситуаций, в мониторинге воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов использовалась система критериев, выявленных в результате обоснования интегральных характеристик.

Эффективность применения авторской инновационной технологии, разработанной в нашем исследовании, позволила достичь высокого уровня показателей воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Было выявлено, что ключевыми условиями воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов является выполнение заданий творческого характера (выбор лексического материала для выполнения упражнений, подготовка презентаций о стране проживания, представление традиций на национальных праздниках и др.), возможность поделиться собственными знаниями и опытом с представителями других национальностей, а также с русскими студентами и преподавателями университета.

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов эксперимента подтвердил целесообразность внедрения в учебно-воспитательный процесс подготовительного отделения инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования:

1. **Филипченко С.Н., Матвеева А.А. Особенности воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов университета // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27, вып. 4. Стр. 496-502.**

2. Матвеева А.А., Филипченко С.Н. Культура межнациональных отношений иностранных студентов // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2-х ч. Ч. 2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2017. – 176 с. – С. 46-50.

3. Матвеева А.А., Филипченко С.Н. Педагогический контекст воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 мая 2017 г., г. Самара) В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 244 с. – С. 49-52.

4. Матвеева А.А., Филипченко С.Н. Системно-деятельностный подход к построению курса «Русский язык как иностранный» // «Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы». Сб. науч. статей по итогам III Всеросс. науч.-практической конференции «Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы», Москва, 16 мая 2017 г. / Под ред. Т.Г.Галактионовой, Е.И.Казаковой – РАО, Центр русского языка и славистики, 2017 – 296 с. – С. 174-177.

5. Matveeva A.A., Filipchenko S.N. Education of Interethnic Relations Culture as a Condition of Successful Adaptation of International Students // International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice. 2017. Volume 4. P. 104 – 114. Режим доступа:

<http://interpsy.sgu.ru/en/articles/education-of-interethnic-relations-culture-as-condition-of-successful-adaptation-of>