

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Проектирование инновационных воспитательных форм
в современной школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки " Педагогическая инноватика и рискология"
факультета психологии

Пугачёвой Анжелы Андреевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Е.И.Балакирева

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

Е.И.Балакирева

Саратов 2019г.

Введение. *Актуальность исследования* проблемы проектирования инновационных воспитательных форм в современной школе объективно вызвана развертыванием большого инновационного прогрессивного движения в политической, экономической и социальной жизни во всем мире, а также и в России, о чем свидетельствует начало реализации Национального проекта «Образование» (май 2018). Россия сегодня входит в современное мировое сообщество не только в качестве партнера на арене рыночных экономических отношений, но и как равноправный участник всемирного диалога цивилизаций, носитель высокой самобытной культуры. Поэтому России, чтобы удержаться и закрепиться в ряду передовых стран, необходимо внедрять инновационные технологии повсеместно, особенно в сфере образования, для формирования все более «гибкого и мобильного» к прогрессу молодого поколения. Инновационная деятельность в образовании – целенаправленное преобразование содержания образования и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Образование и наука должны стать приоритетами на национальном уровне государственной политики современной России, это обусловлено тем, что образование является вложением в будущее общества.

Таким образом, можно констатировать, что в образовании и педагогической науке проблема проектирования и внедрения инновационных воспитательных форм в образовательный процесс является актуальной и обуславливается необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между потребностями современной образовательной реальности в новейших воспитательных практиках и уровнем реальной подготовленности учителей к проектированию и внедрению инноваций в образовательный процесс;

- между потребностями в личностных изменениях у школьников и педагогов в современном образовательном процессе и отсутствием понимания у практиков, как инновации внедрять, осваивать и сопровождать. В связи с этим возникает необходимость постоянного изучения, исследования, анализа состояния проблемы проектирования инновационных воспитательных форм как фактора улучшения качества образовательного процесса обучающихся.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа психолого-педагогической литературы по проблеме проектирования и внедрения инноваций в образовательный процесс была определена и сформулирована тема выпускной квалификационной работы: проектирование инновационных воспитательных форм в современной школе.

Объект исследования – образовательный процесс школы.

Предмет исследования – проектирование инновационных воспитательных форм в современной школе.

Цель исследования: проектирование и внедрение инновационных воспитательных форм работы в образовательный процесс современной школы.

Учитывая состояние данной проблемы в педагогической теории и практике, была определена следующая **гипотеза исследования:** проектирование и внедрение инновационных воспитательных форм будет эффективным, если:

- раскрыта сущность инновационного проектирования воспитательных форм работы;
- сформированы профессиональные умения у педагогов, необходимые для проектирования инновационных воспитательных форм;
- инновационная воспитательная деятельность основана на сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм ее организации.

В соответствии с предметом исследования для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

- уточнить содержание понятий «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная воспитательная форма», «проектирование»;
- научно-педагогический анализ проблемы проектирования инновационных воспитательных форм в педагогической науке и практике;
- охарактеризовать профессиональные умения учителей при проектировании инновационных воспитательных форм и изучить готовность учителя к инновационной деятельности.

- спроектировать модель инновационной воспитательной формы (на примере экскурсии-квеста).

- апробировать инновационную воспитательную форму (квест-экскурсия) в образовательном процессе современной школы с последующим описанием результатов данного проекта.

Теоретико-методологической основой исследования являются идеи и положения, разработанные в теории систем (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); деятельности (А.Н. Леонтьев, и др.); проектирования (Колесникова И.А. и др.); инновационной деятельности (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.).

Методы исследования:

- *теоретические* – анализ, сравнение, обобщение, систематизация, сопоставление, прогнозирование и моделирование, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта;
- *эмпирические* – наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент;
- методы *статистической* обработки экспериментальных данных

Опытно-экспериментальной базой выступила ГБОУ Средняя школа №120 Выборгского района г.Санкт-Петербурга, 83 ученика четырех девятих

классов приняли участие в исследовании и составили исследовательскую выборку.

Этапы исследования включают в себя:

- первый этап (2016 – 2017 гг.) – теоретический этап: изучалось состояние разработанности проблемы в науке; определялись цели и задачи исследования; уточнялся его понятийно-терминологический аппарат; определялись особенности инновационного проектирования воспитательных систем; разрабатывался и теоретически обосновывался проект экскурсии-квеста, составлялась программа эксперимента.

- второй этап (2017 – 2018 гг.) – опытно-экспериментальный этап: апробировался инновационный проект воспитательной формы работы; вносились необходимые коррективы в процесс её реализации, проверялась и уточнялась гипотеза исследования; подводились промежуточные итоги, анализировались полученные данные.

- третий этап (2018 гг.) – результативно-обобщающий: проверялась эффективность предложенного проекта экскурсии-квеста, обобщались полученные результаты, формулировались выводы, подготавливались методические рекомендации по проблеме исследования, выполнялось оформление текста выпускной квалификационной работы.

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав (Глава 1. Теоретические аспекты проектирования инновационных воспитательных форм в современной школе. Глава 2. Проектирование и внедрение инновационных воспитательных форм в современной школе), заключения, списка используемых источников из 52 наименований, приложений. Содержание диссертации изложено на 87 страницах и включает таблицы, рисунки и диаграммы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается:

- в исследовании проблемы педагогического проектирования инновационных воспитательных форм на методологическом уровне;

- в уточнении и систематизации понятийного аппарата проблемы педагогического проектирования и инноваций, который позволяет увидеть взаимосвязи используемых понятий и обеспечить дальнейшее теоретическое развитие современной педагогики;

- в проектировании модели инновационной воспитательной формы в современном образовательном процессе школы

Практическая значимость магистерской работы состоит в том, что выводы и рекомендации служат внедрению инноваций в образовательный процесс современной школы, а также развитию практики педагогического проектирования. Во время исследования создана модель инновационной воспитательной формы и на ее основе разработан и апробирован проект экскурсии-квеста по историческим парадным города Санкт-Петербурга. Подготовленный материал также может быть использован в практике работы образовательных организаций.

Основные теоретические положения и результаты исследования представлены в виде публикаций и докладов на четырех научно - практических конференциях.

1. Балакирева Е.И., Пугачёва А.А. "Возможности инновационных воспитательных проектов в образовательной практике современной школы." Материалы 12 международной научно-методической конференции "Инновационные стратегии развития педагогического образования" <https://sites.google.com/site/konferenciafimit/soderzanie17>

2. Пугачёва А.А. " Возможности и задачи инновационных воспитательных проектов в современной школе" <https://s-ba.ru/metodika>

На защиту выносятся следующие положения:

1. Условия проектирования и этапы внедрения инновационной воспитательной формы. Условиями проектирования инновационных воспитательных форм выступают системно-целостный подход к организации воспитания; профессиональная компетентность педагогов и их готовность к

нововведениям; технологическое обеспечение современного воспитательного процесса.

Структура любого проекта включает в себя четыре этапа: Предпроектный этап, этап проектирования (реализации проекта), Рефлексивный этап, Послепроектный этап.

2. К ключевым профессиональным умениям проектировщика относятся умение проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; анализировать, обобщать и передавать важный педагогический опыт; внедрять в педагогическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы; изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс; проектировать новые материальные объекты, создавать новый интеллектуальный продукт; диагностировать объективные потребности нововведений; моделировать конечные результаты нововведений; организовывать коллективную деятельность учащихся; проектировать конструктивное педагогическое общение; проектировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся. Важным моментом является факт готовности педагога к инновационной деятельности.

Основное содержание работы.

Во *введении* обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, определены методы экспериментального исследования, теоретическая и практическая значимость, представлена научная новизна работы.

В первой главе «Теоретические аспекты проектирования инновационных воспитательных форм в современной школе» проведен анализ научно-педагогических работ, который позволяет сделать вывод о том, что в педагогической науке сложились теоретические предпосылки для исследования феномена проектирования инновационных воспитательных форм в школе. Основанием для такого заключения послужили труды

Колесниковой И.А., Беляева Г.Ю., Саликовой О.В., Михайловой Е.Н., Карпинской Т.В. Горобец Л.Н. и др., которые с разных сторон подходят к изучению инноваций в школе.

Также в первой главе раскрывается сущность понятия инновация, инновационная деятельность, инновационная воспитательная форма, оценивается современное состояние проблемы в психолого-педагогической практике, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению, дается характеристика психолого-педагогической готовности педагога к инновационной деятельности, определяются профессиональные умения проектировщика инноваций.

Важной особенностью первой главы является описание новой модели организации инновации в воспитательно-образовательном процессе школы как фактора становления личности старшеклассника относительно сложившегося образа современного компетентного выпускника. Она включает в себя совокупность цели, принципов, структурных компонентов, этапов, условий реализации и результата. На основе нами разработанной модели организован проект для старшеклассников (экскурсия-квест) в городе Санкт-Петербург.

Вторая глава «Проектирование и реализация инновационных воспитательных форм в современной школе» посвящена выявлению сущности понятия «проектирование», описанию технологии проектирования, организации и апробации проекта экскурсии-квеста «Кладоискатель», а также сравнительному анализу изменений обучающихся в ходе проекта.

Организация проекта осуществлялась в соответствии с описанной в работе последовательностью этапов педагогического проектирования. В ходе предварительного этапа была проведена диагностика по каждому из направлений потенциалов выпускника: нравственный потенциал с помощью методики «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко), познавательный потенциал с помощью опросника «Изучение познавательной активности учащихся» (Б.К. Пашнев), коммуникативный

потенциал с помощью теста «Коммуникативные умения Михельсона» (адаптация Ю.З. Гильбуха), эстетический потенциал с помощью методики «Измерение художественно-эстетической потребности» (В.С. Аванесов), физический потенциал с помощью методики «Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье» (Ю. В. Науменко).

На этом же первом этапе была сформирована конкретная проблема, которую необходимо решить с помощью проведения данного проекта.

В дальнейшем на подготовительном этапе нами был концептуализирован предполагаемый результат апробации проекта, спланирован и спрограммирован ход всего квеста-экскурсии «Кладоискатель».

На следующем этапе, непосредственной реализации инновационного проекта, программа была апробирована в школе №120. Организация воспитательного процесса посредством квест-проектной деятельности поспособствовала формированию воспитательного потенциала обучающихся, а также применению педагогами деятельностного подхода.

На этапе фиксирования итогов была выявлена ценность квест-проектной деятельности в рамках воспитательного процесса. Квест-проектная деятельность: воспитывает личную ответственность; воспитывает уважение к культурным традициям, истории, краеведению; воспитывает культуру межличностных отношений и толерантность; формирует стремление к самореализации и самосовершенствованию; воспитывает здоровьесбережение и здоровьесозидание.

Анализ результатов на заключительном этапе эксперимента по внедрению модели организации проекта квест-экскурсии «Кладоискатель» подтвердил правильность гипотезы исследования.

Заключение.

В выпускной квалификационной работе по теме «Проектирование инновационных воспитательных форм в современной школе» описано актуальное и значимое исследование инноваций в образовании.

Теоретический анализ научной литературы позволил структурировать понятия «инновации», «инновационная деятельность», «инновационные воспитательные формы», «проектирование». Важным аспектом работы является описание профессиональных умений проектировщиков инноваций в образовании и психолого-педагогической готовности педагогов к их внедрению в воспитательно-образовательный процесс.

Основным результатом данной работы стала разработка модели инновационных воспитательных форм в образовательном процессе школ и на ее основе создание проекта квеста-экскурсии по историческим парадным городам Санкт-Петербурга, с его дальнейшим проведением, позволившего подтвердить исследовательские гипотезы данной работы:

проектирование инновационных воспитательных форм будет эффективным, если раскрыта сущность инновационного проектирования воспитательных форм работы; изучены профессиональные умения педагогов, необходимые для проектирования инновационных воспитательных форм; инновационная воспитательная деятельность основана на сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм ее организации; разработана модель организации инновационного воспитательного проекта (на примере экскурсии-квеста).

Одним из выводов проведенного эксперимента является факт того, что инновационные воспитательные формы эффективны в воспитательно-образовательном процессе в школе, в частности для формирования личности старшеклассника соответствующего современной модели компетентного выпускника.