

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного
возраста в воскресной школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Славновой Виктории Антоновны

Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент

Н.Ю.Курчатова

Зав. Кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Е.И.Балакирева

Саратов 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования

В настоящее время Россия и мир переживают один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности и культура детских сообществ. Вопросами искажения нравственного сознания, а также вопросами социальной незрелости детей, подростков и молодежи занимались В.В. Абраменкова, Т.А.Берсеньева, В.Н.Гуров, Т.Г.Русакова, В.Д.Шадриков, М.В.Телегин, В.А. Луков, В.А.Луков.

Предпринимаемые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Однако, одной из проблем, встающих перед многими современными семьями, является отсутствие или обесценивание исторической преемственности поколений. Дети лишаются возможности брать пример с бабушек и дедушек, не знают, как люди, жившие до них, решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Вопросы необходимости взаимодействия с семьей ребенка в процессе воспитания духовно-нравственных качеств, отражены в работах Астаховой Ю.Г, Антонова А.И., Медведкова В.М., Соловейчик С.Л., Сухомлинского В.А., Титаренко Т.М., и подтверждаются исследованиями Н.А.Гушиной, С.Н.Юревич, Азарова Ю.П., Голод С.И.

Поскольку проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения приобрела государственный масштаб, то позиция государства по

данному вопросу четко отразилась в приоритетном национальном проекте «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В этом документе отмечено, что духовно-нравственное развитие граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Таким образом, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Укреплению единства и суверенитета страны, возрождению духовно-нравственного воспитания сегодня способствуют организуемые на приходах Русской православной церкви воскресные школы, которые берут на себя утраченную во многом общеобразовательными школами и общественными организациями нравственную функцию и занимаются духовно-нравственным воспитанием ребенка, используя при этом весь потенциал православной педагогики.

Однако парадокс сегодняшнего времени заключается в том, что передача детям духовных и религиозных знаний по многим причинам затруднена. Во многом это объясняется тем, что воскресные школы не имеют профессионально подготовленных педагогов, работают по традиционным методикам, которые в силу изменившихся педагогических и социальных условий стали неактуальны или неинтересны для детей, что не делает процесс воспитания в такой школе привлекательным для современного ребенка. Мы считаем, что инновационные изыскания воскресной школы в принципе должны рассматриваться через ее социальную роль. Как уже отмечалось, в современном обществе присутствует факт разрушения институтов социализации – семьи, школы, неформальных и государственных детских организаций, ведущих просветительскую, культурообразовательную и досуговую деятельность. Благодаря этим естественным институтам социализации постепенное взросление детей шло параллельно с их адекватным личностным, духовно-нравственным становлением. В сегодняшней ситуации «церковно-приходская воскресная школа выступает как духовно-культурная среда и является чрезвычайно важной ступенью духовного обновления человека и освящения его жизни в миру.

Учитывая все вышесказанное, мы выделили ряд противоречий по отношению к данной проблеме:

- с одной стороны, вопрос духовно-нравственного развития детей считается бесспорным и приоритетным не только в жизни каждой семьи, но и всего общества в целом, в связи с чем

разработано множество направлений и методик такого воспитания, и одновременно мы говорим о духовно-нравственном кризисе нашего народа;

- наиболее значимым этапом или фундаментом в духовно-нравственном становлении личности признается семья, одновременно с этими исследователями признается, что в нашей стране разрушен институт семьи и соответственно у ребенка не получает развития самая главная составляющая, и не закладываются и не развиваются или развиваются в извращенном виде, базовые нравственные и духовные ценности;

- признается необходимость в создании стройной системы духовно-нравственного воспитания и развития, одновременно с этим эта система пока не сформирована;

- возникновение воскресных школ частично решает вопрос духовно-нравственного развития ребенка, одновременно с этим мы наблюдаем недостаточную подготовку педагогических кадров, малую ориентацию на психолого-педагогические особенности воспитанников, недостаточное использование родительско - педагогического воспитательного потенциала, а также недостаточное использование инновационных эффективных методик ведения занятий.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в поиске эффективных инновационных педагогических путей духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Потребность в решении данной проблемы определила выбор **темы** выпускной квалификационной работы: **«Инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе»**.

Целью данной работы является выявление и использование педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Объектом исследования является воспитательный процесс воскресной школы православного храма.

Предметом исследования являются инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в воскресной школе будет эффективным, если:

- изучены психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- в воспитательный процесс в воскресной школе внедрены и активно используются педагогические инновации;
- определены критерии и разработан диагностический аппарат уровней духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Исходя из проблемы, объекта и предмета исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущностные характеристики понятия «духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» в контексте целостного развития личности.

2. Выявить влияние педагогических инноваций на процесс духовно-нравственного развития детей в воскресной школе.

3. Предложить рекомендации по использованию инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Методологической основой исследования явились антропологический (аксиологический) (В. Зеньковский, И. Ильин, Б.С.Братусь, Е.И. Исаев, А.И.Слободчиков), личностно – деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, И.С.Якиманская, этнопедагогический (Волков Г.Н. Волович Л.А.), православноориентированный подходы (В.В.Зеньковский, И. Ильин, Г.Каледа, С.Куломзина, Л.В.Сурова, Н.Е.Пестов, С.Ю.Дивногорцева, Безруких и др.) концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина, Т.И.Шишова), положения теории воспитания о сущности, закономерностях процесса нравственного воспитания личности, генезисе нравственного развития личности, сущности, видах педагогических средств воспитания ребенка дошкольного возраста (Б.С.Братусь, Е.Г.Белякова, А.Я.Данилюк, Т.Н.Майская, Е.В.Павлова, В.И.Петрова и др)

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (анализ, сравнение, обобщение), а также эмпирических методов (опрос, педагогическое наблюдение, тесты, анкетирование).

База исследования. Базой исследования стала воскресная школа при Храме всех Святых в земле Российской просиявших и воскресная школа священномученика Косьмы Саратовского г. Саратова. Количество детей,

участвующих в эксперименте составило 25 детей - воспитанники младшей группы воскресной школы храмов в возрасте 5-7 лет.

Работа проводилась в 2016 г. - 2019 годах и включала в себя 3 этапа:

1. На первом этапе (2016-2017 гг) изучалась философская, правовая, экономическая, психологическая, педагогическая литература по проблеме духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. В этот период уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались направления исследования, его цели и задачи.

2. На втором этапе (2017-2018гг.) в педагогическом процессе воскресной школы активно использовались инновации. Проведено анкетирование родителей, констатирующий и формирующий этапы эксперимента, подведены итоги, описаны результаты эксперимента.

3. На третьем этапе (2018-2019гг) разработаны и предложены методические рекомендации по применению педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей для воскресных школ, сделаны практические выводы автора.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- уточнены характеристики понятия «духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» и дано авторское определение понятию «инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста».
- выявлены психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;
- предложены рекомендации по использованию педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании необходимости использования педагогических инноваций в процессе духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в современных условиях и в определении понятия «инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе».

Практическая значимость исследования заключается в выявлении средств и форм педагогических инноваций, способствующих духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в воскресной школе. Предложены рекомендации по использованию инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Основными источниками информации явились нормативно-правовые акты Министерства Просвещения и науки РФ, научная литература по

тематике педагогических инноваций и духовно-нравственного развития, практический материал из опыта автора.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятийное обеспечение проблематики духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в воскресной школе.
2. Результаты влияния педагогических инноваций на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в воскресной школе.
3. Методические рекомендации по использованию педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста в воскресной школе.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования.

Структура исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем составляет 70 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определены объект исследования. Предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, даны характеристики этапам работы, выделены положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические аспекты духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста» исследуются сущность и структура понятия «духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» с научной и религиозной точек зрения, дается авторское определение понятия «инновации в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста», освящается роль воскресной школы как социального института в вопросах духовно-нравственного воспитания. Проводится теоретический анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, теоретически обосновывается важность и значимость использования педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе в воскресной школе.

Во второй главе «Экспериментальная работа по применению педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей

дошкольного возраста в воскресной школе» определяются критерии и исследуется уровни духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста до начала экспериментального исследования и после его проведения, дается описание инноваций, применяемых автором в своей практической деятельности в воскресной школе, представляются результаты исследования уровня духовно-нравственного развития дошкольников в результате включения в педагогический процесс инноваций и обосновывается важность их практического применения в работе воскресной школы. Данные исследования представлены в таблице 2.20.

Таблица 2.20

Сравнительный анализ уровня духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста младшей группы воскресной школы на этапе констатирующего и формирующего эксперимента.

Уровни духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста младшей группы воскресной школы	Количество детей		% соотношение детей	
	К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.
Высокий	6	11	24	44
Средний	15	12	60	48
Низкий	4	2	16	8

В научной работе даны рекомендации по применению педагогических инноваций в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Представлен широкий арсенал методов и приемов воспитания и обучения, который может быть включен в деятельность воскресных школ.

Список работ, опубликованных автором по теме магистерской работы:

1. Славнова В.А., Белоногова С.В., Курчатова Н.Ю. Формирование культурно-образовательного комплекса во внешкольном образовании: опыт интегрированного сотрудничества. //Культурное наследие Саратова и Саратовской области Саратов: сборник научных трудов V

Международной очно-заочной научно-практической конференции – 2016. –С.136 – 138.

2. Славнова В.А., Курчатова Н.Ю. Место воскресной школы в нравственном развитии дошкольников //Психология и педагогика семьи Саратов: материалы 11 Международной научно-практической конференции 19-20 мая 2017года. Саратов ИЦ «Наука» 2017. С 108.
3. Славнова В.А., Курчатова Н.Ю. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в православной воскресной школе //Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч.2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2018. – С123.