

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновационные средства развития
жизненно-важных качеств детей в условиях
конноспортивной школы**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инновация и рискология»

факультета психологии

Шабалиной Марии Александровны

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент

Курчатова Н.Ю.

Заведующий кафедрой
кандидат пед. наук, доцент

Балакирева Е.И.

Саратов 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная компетентностная парадигма образования предусматривает положение, согласно которому главный результат обучения в школе – это не только освоение отдельных знаний, умений и навыков, но и приобретение обучающимися способности и готовности осуществлять эффективную и продуктивную деятельность в различных ситуациях, имеющих социальную значимость. В связи с этим в контексте данной парадигмы важным условием является выбор таких образовательных средств, которые позволяют осуществлять не только освоение знаний и умений, но и развитие качеств, необходимых для самостоятельности, уверенности в себе, личной ответственности обучающихся.

Именно по этому современная система образования России определяется сегодня в качестве важнейшего фактора обеспечения растущей конкурентоспособности страны в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (от 11 февраля 2002 г. № 393), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) и Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61). Ведущая роль в этом процессе отводится общеобразовательным учреждениям, высшим учебным заведениям, учреждениям начального и среднего профессионального образования, однако,

очевидно, что концептуальные положения, закладываемые в образовательной политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организованная на основе тщательно продуманных и выверенных требований, позволяющая развивать качества личности, необходимые современному человеку, обеспечивающая поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». Можно с уверенностью говорить о том, что государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей населения страны и сегодня происходит формирование рынка образовательных услуг, который постоянно расширяется.

Сказанное актуализирует роль дополнительного образования детей на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации. Но, к сожалению, данный образовательный феномен на современном этапе рассматривается через призму школьного образования, что не способствует его развитию, не позволяет использовать уникальные возможности и накладывает отпечаток вторичности и несерьёзности.

Основным смыслом идеи использования общим образованием потенциала дополнительного образования детей является изменение отношения взрослых (в данном случае профессионального педагогического и родительского сообществ) к креативным возможностям детей, признание их права на проявление инициативы и самостоятельности в добровольном выборе формы и

содержания образования в соответствии со своими интересами. Другой потребностью общества является необходимость возвращения образованию воспитательной функции. На этот запрос быстрее реагирует дополнительное образование детей, которое усиливает воспитательный компонент в своих образовательных программах.

В связи с укреплением позиций дополнительного образования, деятельность детско-юношеских спортивных школ приобретает на современном этапе свое особое значение. Являясь дополнительным, именно спортивное образование, тем не менее, становится часто в жизни человека основным. Одними из ведущих и востребованных сегодня являются занятия в условиях конноспортивной школы, которая позволяет осуществлять не только спортивную деятельность, но, как правило, в большей степени воспитательную и развивающую.

Наряду с конноспортивными школами, открываются конные клубы, конноспортивные комплексы, деятельность которых направлена на привлечение всё большего числа людей к этому увлекательному занятию – верховой езде.

На сегодняшний день существует масса различных направлений в современном конном спорте. Однако не каждому по силам заниматься им, так как он требует огромных физических и финансовых затрат. Вместе с тем ученые подчеркивают, что общение человека с лошадью, овладение элементарными навыками не только оздоравливает физически и эмоционально, но и воспитывает уникальные качества, которые позволяют в дальнейшем детям вырасти успешными, здоровыми и выносливыми людьми, людьми активными, проявляющими интерес к окружающему миру, способными к самореализации в динамичных социальных условиях, решительными и осознанно и правильно делающими выбор своего дальнейшего пути. Эти уникальные качества в современном мире, полном рисков и неожиданностей, мы определяем как жизненно-важные. Ребенок, обладающий такими качествами, способен не быть успешным не только сам по себе, но и влиять,

обеспечивать устойчивость общества, изменение «общества риска» на общество стабильное.

К сожалению, школа очень часто становится единственным культурным центром жизни многих детей. Родители, приведя ребёнка в школу, отдают всю инициативу в развитии и формировании личности преподавателям, а преподаватели руководствуются федеральным государственным образовательным стандартом, по которому школа должна подготовить здорового, мотивированного на учёбу и работу, любящего свою Родину человека, дать ему знания, но школа не учит ребенка выживать. Ставя перед ним задачу быть конкурентно способным, школа и учителя не готовят ребенка к тому, что он будет жить в обществе риска, где стойкость, трудолюбие, гибкость, умение проявить волю, умение правильно выстраивать коммуникацию являются сегодня главными.

Именно поэтому другие задачи, которые перед человеком ставит стремительно развивающийся мир, решает дополнительное образование, в частности, конноспортивные школы, которые и развивают так сегодня необходимые жизненно-важные качества. Однако вопрос о том, как и с помощью чего эти качества развить, остается открытым и очень актуальным.

Понятия личность, ее развитие и формирование являются предметом изучения многих областей: социально-психологической (В.Б. Ольшанский, А.А. Ручка, М.З. Тиморшин, В.В. Соколов, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон и др.), философско-социологической (О.Г. Дробницкий, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов и др.), психолого-педагогической (И.И. Прокопьев, В.Д. Ермоленко, В.А. Василенко, Г.Н. Прозументова, М.Х. Титма, В.В. Водзинская и др.)

Как показал анализ литературы, учёными исследовались только отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций, связанные со здоровьем (А.А. Балабин, В.А. Сухомлинский, М.В. Антропова, В.Г. Бауэр, О.Л. Терещева и др.), волевые качества (М.Я. Сараф, Л.И. Лубышева и др.), эстетикой (А.Н. Шими́на, В.И. Столяров и др.), коллективизмом (О.В. Соловьёв и др.). При всём многообразии работ, как было выявлено, многие проблемы данной области

остаются неисследованными. Так, например, мы находим рассмотрение жизненно-важных качеств в спортивной педагогике (Сидоров А.А., Ямалетдинова Г.А., Л.В. Занков, Карпушин Б.А., Барчуков И.С., Муллер А.Б.), но нигде не обосновано, что они способствуют сегодня утверждению человека в жизни. Мы также не встретили в литературе, какими средствами, кроме спорта, можно развивать жизненно-важные качества.

Именно поэтому при всей несомненной значимости исследований по проблеме, ее можно считать открытой для теоретического и практического поиска решения существующих **противоречий** между:

- традиционной организации процесса развития личностных качеств, недостаточно обеспечивающей развитие тех качеств, которые необходимы человеку в современных условиях жизни;

- постоянно выдвигаемыми задачами достижения высокого уровня развития личностных качеств ребёнка и недооценкой образовательными учреждениями роли учебно-воспитательного процесса в этом аспекте;

- необходимостью совершенствования процесса развития жизненно-важных качеств детей и отсутствием разработанных инновационных средств, которые позволят повысить уровень их развития. Выявление противоречий и необходимость их решения определяют **проблему исследования**, состоящую в определении эффективных средств развития жизненно-важных качеств детей.

В рамках указанной проблемы была сформулирована **тема исследования**: «Инновационные средства развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы».

Цель исследования заключается в разработке педагогически эффективных инновационных средств развития жизненно-важных качеств и их реализация в учебно-тренировочном процессе.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс верховой езды в условиях конноспортивной школы.

Предмет исследования – инновационные средства развития жизненно-важных качеств у школьников в условиях конноспортивной школы.

Учитывая состояние проблемы в педагогической теории и практике, была определена следующая **гипотеза** исследования: развитие жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы будет эффективным, если:

- выявлены и описаны жизненно-важные качества школьников;
- определены инновационные средства, влияющие на развитие жизненно-важных качеств у школьников;
- разработан критериально-диагностический аппарат развития жизненно-важных качеств в условиях конноспортивной школы.

В соответствии с предметом исследования для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. дать определение и описать жизненно-важные качества человека;
2. выявить инновационные авторские средства развития жизненно-важных качеств детей;
3. разработать диагностический аппарат, позволяющий оценить уровень развитости жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы.

Теоретико-методологической основой исследования выступают: теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, А.И. Слабодченко); личностно ориентированный подход (К.Роджерс, Н.Ю. Синягина, И. С. Якиманская); концепция психического и психологического здоровья детей (И. В. Дубровина); проектный подход (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Красило); личностно-деятельностный подход в развитии и обучении (Л.С Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.); концептуальные подходы к развитию творческой личности в детском возрасте (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин)

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, теоретическое

моделирование), а также эмпирических методов (опрос, анкетирование, включенное наблюдение, тесты).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на жизненно-важные качества человека и на инновационные педагогические средства, а также в том, дано авторское определение «жизненно-важные качества» и «инновационное средство развития жизненно-важных качеств».

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложены авторские инновационные средства развития жизненно-важных качеств в условиях конноспортивной школы. Даны методологические рекомендации педагогам конноспортивных школ по использованию инновационных средств развития жизненно-важных качеств.

Новизна проведенного исследования заключается в том, что определены и описаны жизненно-важные качества, развитие которых необходимо в условиях современной действительности; даны авторские определения понятиям «жизненно-важные качества» и «инновационные средства»; разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценить уровень развития жизненно-важных качеств детей.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

База исследования. Базой исследования выбрана конноспортивная школа им. О.А. Квачахия, г. Энгельс. Школа расположена по адресу г. Энгельс, пос. Прибрежный, Шаловский пер., д.5. КСШ им. О.А. Квачахия действует на основе Устава, подписанного в апреле 2015 года. Данная конноспортивная школа основана в 1993 году Квачахия Отари Амирановичем, мастером спорта международного класса, заслуженным мастером спорта Грузинской ССР, членом Коллегии конного спорта РФ, заслуженным тренером России. С 1995 года конюшня получила статус конезавода и стала базой Московской

сельскохозяйственной Академии имени К.А. Тимирязева по разведению Русской Верховой Породы лошадей.

Конноспортивная школа ориентирована на обучение и воспитание думающих и интеллектуальных спортсменов, профессионалов и любителей.

Её воспитанники также становились неоднократными победителями чемпионатов Саратовской области, чемпионами соревнований памяти Бессонова в Самарской области, а также других региональных соревнований.

Положения, выносимые на защиту: в конноспортивной школе процесс развития жизненно-важных качеств детей должен включать в себя весь комплекс перечисленных условий:

1. Авторские определения понятиям «жизненно-важные качества личности» и «инновационные педагогические средства»;

2. Авторские инновационные средства развития жизненно-важных качеств детей, представляющие собой верховую езду, уход за лошастью, общение с лошастью в виде прогулок, игр и т.д.;

3. Критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценить уровень развитости жизненно-важных качеств детей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты экспериментальной работы внедрены в конноспортивной школе им. О.А. Квачахия г. Энгельса.

Основные теоретические положения и результаты исследования представлены в виде публикаций и докладов на четырех научно-практических конференциях.

1. Шабалина М. А. Иппотерапия как инновационное средство в работе с детьми. VII факультетская научно-практическая конференция «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/res/2017-02/otchet_o_konferencii.docx

2. Курчатова Н.Ю., Шабалина М.А. (магистрантка) Некоторые аспекты развития и формирования жизненно-важных качеств личности // Научно-

методические проблемы инновационного педагогического образования: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч.1. – Саратов, Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2018. – С.208-212

3. Шабалина М. А. Жизненно-важные качества как неотъемлемая часть формирования успешной личности в современном обществе. Педагогическая олимпиада «Учитель, которого ждут!» научно-образовательного фестиваля «VI Неделя педагогического образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2018/03/12/programma_nedeli_po.pdf

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и степень научной разработанности темы, раскрывается научный аппарат исследования, определяется его цель, объект, предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования, выделяются этапы и методология исследования, формулируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, содержатся сведения об апробации результатов, излагаются положения, выносимые на защиту, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы» рассматривается вопрос о необходимости развития жизненно-важных качеств детей, определяется, какие качества в современном мире являются жизненно-важными, рассматриваются инновационные средства, в том числе авторские, которые способны развивать рассмотренные жизненно-важные качества, освещается история развития конного спорта, верховой езды, а также иппотерапии.

Исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие жизненно-важных качеств детей не возникает и не повышается само по себе: их изменение у учащихся обязательно связано с деятельностью, которую осуществляет педагог в данном направлении. Огромную роль в процессе формирования этих качеств играет конноспортивная школа и инновационные средства, которые в ней применяются.

На основании исследованной литературы, мы под развитием жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы понимаем целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся, при котором у последних формируется устойчивая положительная мотивация к данной деятельности, возникает потребность в занятиях в конноспортивной школе, возрастает самостоятельность, ответственность, самоконтроль и уверенность в себе.

Жизненно-важные качества мы определяем как качества, способствующие успешной социализации человека, становлению его гражданской позиции, формированию мировоззрения и положительной «Я - концепции».

Под инновационными педагогическими средствами мы понимаем средства воздействия на психо-эмоциональное и интеллектуальное развитие личности с учётом возрастной периодизации, и имеющие научную и практическую значимость в развитии психологической и педагогической науки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка инновационных средств развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы» осуществляется проверка инновационных средств развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе КСК «Гия» (г. Энгельс) и включала три этапа:

1) подготовительный (определение программы исследования, подбор экспериментальных групп и диагностических методик);

2) основной (проведение собственно испытания, то есть применение на практике инновационных средств развития жизненно-важных качеств, исследование критериев и уровней этого процесса в начале эксперимента (констатирующий) и в конце (по окончании экспериментального исследования), корректировка, если необходимо, действий по развития жизненно-важных качеств детей);

3) заключительный (обработка, анализ и интерпретация результатов формирующего эксперимента), сопоставление полученных результатов практического исследования в экспериментальной группе, их теоретическое осмысление.

На первом этапе был проведён набор в группу, с которой предполагалось провести исследования, детей: ими стали дети, посещающие «Конноспортивную школу им. О. А. Квачахия», г. Энгельс. Затем были разработаны компоненты развития жизненно-важных качеств детей.

Компонентов мы выделили четыре: мотивационный, коммуникативный, эмоционально-волевой и интеллектуальный.

Мотивационный компонент характеризуется быстротой реакции поступков и действий на поставленную задачу, степенью осознанности своих поступков, умением ставить перед собой чёткие, осознанные и объективно необходимые цели, умением составлять план действий для достижения этих целей, а также следовать этому плану, несмотря на трудности.

Коммуникативный компонент характеризуется умением поддерживать диалог с малознакомыми людьми, когда это необходимо; умением находить выходы из назревающих конфликтов; умением жертвовать своими интересами для общего дела, умением понимать и чувствовать состояние другого человека, при этом осознавая то, что это состояние внешнее, а также сопереживать и заботиться о животных.

Эмоционально-волевой компонент характеризуется открытым и прямым поведением в ситуациях, когда надо отстоять собственное мнение, при этом, учитывая мнения и интересы других людей. Смелое и логичное доказательство

своей позиции и своего мнения. Независимость от внешних влияний и оценок. Самодостаточность.

Интеллектуальный компонент характеризуется стремлением к приобретению новых знаний, стремлением к усовершенствованию своих навыков и умений, умение находить и узнавать новую информацию по интересующим темам. А также быстротой и гибкостью мышления, нестандартными подходами к решению задач и поставленных целей, стремлением постоянно развивать себя как личность и совершенствовать свои знания и умения, частым наличием творческих и необычных идей.

Выявив и описав компоненты развития жизненно-важных качеств детей, мы определили три уровня их развития: низкий, средний и высокий, а также разработали критерии, на основании которых определяли уровень развития жизненно-важных качеств.

Основными диагностическими способами определения уровней развития жизненно-важных качеств детей по вышеперечисленным критериям и их показателям в нашем исследовании явились анкетирование, задания и упражнения (разноплановые физические нагрузки и упражнения), уход за лошадью, в том числе чистка, выгуливание, кормление (по желанию учащегося), активность на занятиях и после (желание слушать тренера, желание выполнять задания, участие в жизни школы, желание общаться как с лошадью, так и с партнёрами по команде), беседы с родителями, обучающимися, анализ среднегодовых.

На основании этого получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни жизненно-важных качеств детей					
Констатирующий эксперимент			Формирующий эксперимент		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровень мотивационного компонента					
16%	84%	-	0%	20%	80%
4 человека	21 человек			5 человек	20 человек
Уровень коммуникативного компонента					
20%	68%	12%	0%	24%	76%
5 человек	17 человек	3 человека		6 человек	19 человек
Уровень эмоционально-волевого компонента					
16%	84%	-	0%	20%	80%

4 человека	21 человек			5 человек	20 человек
Уровень интеллектуального компонента					
16%	80%	4%	0%	32%	68%
4 человека	20 человек	1 человек		8 человек	17 человек

Представленные в таблице результаты свидетельствуют об изменении уровня жизненно-важных качеств детей по сравнению с исходными данными, подтверждая эффективность предложенных авторских инновационных средств.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и рекомендации. Они заключаются в следующем:

1. В условиях современной жизни ребёнку требуется развивать определённые жизненно-важные качества, чтобы со временем он стал конкурентоспособным и успешным членом общества. Содержательные характеристики этих качеств включают мотивационный, коммуникативный, эмоционально-волевой и интеллектуальный компоненты.

2. Для развития жизненно-важных качеств требуются инновационные средства.

3. В результате апробации инновационных средств развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы удалось установить их высокую эффективность. Даже за довольно небольшой промежуток времени, как видно из эксперимента, происходил достаточно высокий подъем уровня развития жизненно-важных качеств.

4. На основании полученного опыта работы и проведённого исследования, нами были сформулированы следующие рекомендации педагогам, использующим предложенные нами инновационные средства:

1) учитывать индивидуальные особенности психо-эмоционального состояния ребёнка;

2) по возможности поддерживать связь с родителями, а также отслеживать межличностные отношения как в семье, так и со сверстниками;

3) способствовать формированию микроклимата тренировочной группы для успешного развития жизненно-важных качеств;

4) способствовать повышению мотивации для достижения высоких результатов личностного развития;

5) вести рейтинг индивидуальных достижений детей;

6) проводить итоговые коллективные собрания-беседы с целью констатирования и поощрения достижений.

Проведённое исследование не исчерпывает полностью данную многоаспектную проблему развития жизненно-важных качеств, открывая новые направления ее изучения.

В приложении представлены материалы тестовой части критериально-диагностического аппарата определения уровней развития жизненно-важных качеств детей в условиях конноспортивной школы.