

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
ЮНОШЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПОЛУЧАЕМОЙ
ПРОФЕССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАЧУРИНОЙ КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема развития самосознания личности считается одной из главных в психологии. Данная проблема является предметом дискуссий, как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Проблема развития самопознания личности находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. Об этом свидетельствует большое количество публикуемых статей, диссертаций, методических пособий.

Задача изучения внутреннего мира человека в аспекте его личностных особенностей, а также адаптация внутреннего мира человека к внешним условиям, к обществу – актуальна для каждой эпохи. Процесс самопознания является очень многогранным. Он охватывает весь жизненный путь человека, зависящим от духа времени, требований, выдвигаемых обществом человеку, а также требований человека к самому себе.

В основе самопознания лежат глубинные вопросы сущности человека, ответы на которые он и находит в своем внутреннем мире. Особенно актуально вопрос о самопознании личности звучит сегодня, во времена сложных экономических преобразований общества, когда самопознание выступает как необходимое условие целостного и гармоничного восприятия человеческого бытия. Познавая себя, человек не просто стремится к пониманию цели личностного бытия, самополаганию себя через осмысление своего предназначения, но и обуславливает свое самосовершенствование.

Эффективность деятельности человека, его общее самочувствие напрямую зависят от того, как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в определенной деятельности и себя в профессиональной ситуации. Профессиональное самосознание личности – источник и механизм профессионального развития личности и самосовершенствования, поскольку профессиональное самосознание

личности связано с вопросами управления освоением профессиональной деятельностью и самоуправления в профессиональном развитии личности на различных этапах ее профессионального пути.

Само по себе самопознание — это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире.

Анализируя психологическую литературу можно увидеть, что наряду с изучением самосознания личности изучается также профессиональное самосознание, т.е. осознания себя личностью в профессиональной деятельности (А.В.Захаров, В.С. Агапов, Е.М. Боброва, С.В. Васьковская, В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов).

Теоретической основой работы послужили исследования Л. С. Выготского, А. А. Потебня, В.В. Столина, Э. И. Бахчеева, И.В.Арендачук, И. И. Чесноковой, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, А.К.Марковой и др.

Актуальность данного исследования заключается в попытке рассмотреть особенности формирования самосознания в юношеском возрасте, как важном периоде личностного и профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание является личностным регулятором профессионального саморазвития и самовоспитания личности, способности профессионала анализировать и оценивать свою деятельность и ее результаты, свои профессионально значимые качества.

Актуальность данной проблемы определила тему исследования.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самосознания юношей, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в зависимости от типа получаемой профессии.

Объект исследования: профессиональное самосознание личности.

Предмет исследования: профессиональное самосознание личности в период студенчества.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретическое исследование проблемы профессионального самосознания личности в студенческом возрасте.
2. Вывить отличительные особенности профессионального самосознания юношей, обучающихся в системе среднего профессионального образования, получающих профессии типов «Человек – Человек»; «Человек – Техника»; «Человек – Знаковая система».
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению процесса формирования профессионального самосознания у студентов колледжа

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что специфика получаемого образования оказывает влияние на профессиональное самосознание юношей: его составляющие (система представлений о будущей профессиональной деятельности и определяющих успешность ее освоения и осуществления факторах; карьерное самоопределение; профессиональная самооценка и уровень притязаний; психологическая готовность к профессиональному образованию; способности к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию) имеют разный уровень выраженности в группах студентов, обучающихся по профессиям типов «Человек – Человек», «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система».

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение); методы эмпирического исследования (использовались методики: анкета «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Акопова; методика изучения профессиональной самооценки» (модификация методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн); методика «Карьерное самоопределение» Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра, адаптация А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых; методика «Экспресс-

диагностика психологической готовности учащихся к профессиональному обучению» Э. Чапмена, адаптация В.А. Полякова, Ю.А. Кореляков; тест «Готовность к саморазвитию» И.Ю. Соколовой и Л.Б. Гиль; методики определения способностей к самоуправлению и оценки способности к саморазвитию и самообразованию В.И. Андреева); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный анализ по t- критерию Стьюдента).

Структура выпускной квалификационной работы. Магистерская работа общим объемом 84 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 46 источников, и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы профессионального самосознания личности в студенческом возрасте» были рассмотрены понятия самосознание, личность, профессиональное самосознание. Были рассмотрены структурные компоненты самосознания в современных психологических исследованиях и теоретические подходы к исследованию проблемы профессионального самосознания личности, исходя из которых, мы пришли к выводу, что своевременная диагностика проблем самоопределения – это то условие, которое должно помочь осуществить индивидуальный подход к студентам для развития у них определенных качеств.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей профессионального самосознания у юношей в зависимости от типа получаемой профессии» посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и рекомендаций по работе со студентами

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А. в течение 2018 учебного года. В нем приняли участие

96 человек – студенты 4 курса в возрасте 18-20 лет, из них 32 человека получают образование по профессии типа «Человек – Человек» (специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения); 32 человека получают образование по профессии типа «Человек – Техника» (специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений); 32 человека получают образование по профессии типа «Человек – Знаковая система» (специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы).

Результаты исследования. Изучение представлений студентов о профессиональной подготовке были изучены с помощью анкеты Г.В. Аكوпова «Студенты о профессиональной подготовке». Результаты анкетирования показали, что:

1) Все студенты, независимо от типа получаемой профессии, одинаково высоко оценивают свою профессиональную деятельность и не считают организационные и психологические трудности значимым фактором. При этом студенты, получающие профессию типа «Человек – Человек» в большей степени нацелены на получение теоретических знаний, для них также важным является развитие личных качеств; практическая подготовка значима для студентов профессий типа «Человек – Человек» и «Человек – Техника»; общеспециальная подготовка отмечается как важная большинством студентов профессий типа «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система», при том они в большей степени, чем студенты, обучающиеся по профессии «Человек – Человек» выделяют квалификацию преподавателей.

2) В качестве трудностей, с которыми студенты связывают свое вхождение в профессию, большинство студентов, независимо от типа получаемой профессии называют недостаточность практических навыков (особенно студенты технических специальностей), в группе «Человек – Человек» студентами также отмечаются собственные личностные

особенности, как фактор затрудняющий успешное выполнение будущей работы.

3) В целом в процессе обучения, большинство студентов удовлетворены своей учебой, стали глубже понимать свою профессию, особенно это относится к студентам, обучающимся по профессиям типов «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». В качестве фактора, снижающего успешность учебы, большинство студентов назвали нехватку времени, студенты из группы «Человек – Человек» также отметили непонимание преподаваемого материала, а из группы «Человек – Знаковая система» - лень. Однако все студенты хотят самосовершенствоваться, расширять свой кругозор, а также сферу своих знаний, умений и навыков. Для этого они считают необходимым увеличить число практических и семинарских занятий, более гибко организовать учебный процесс, увеличить время производственной практики и повысить уровень преподавания. В то же время полную уверенность в том, что они будут работать по своей специальности выразили только 22-34% студентов (меньше всего в группе «Человек – Техника»). Большинство студентов рассматривают такую возможность как вполне вероятную.

4) Независимо от типа получаемой профессии все студенты считают наиболее важным профессиональным качеством высокий уровень специальных знаний, кроме того студенты выделяют:

- выдержку (группы «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система»),
- умение мыслить и самостоятельно принимать решения и быстро оценивать ситуацию (группы «Человек – Человек» и «Человек – Техника»),
- коммуникативные навыки (группа «Человек – Человек»);

5) В целом все студенты отмечают как достаточно сформированный у себя уровень профессиональных знаний и умения быстро оценивать ситуацию, студенты группы «Человек – Человек» в большей степени отмечают свое умение мыслить и самостоятельно принимать решения и

выдержку по сравнению с группой «Человек – Техника», а также большую самокритичность и меньшую деловитость в сравнении с группой «Человек – Знаковая система»; студенты группы «Человек – Техника» считают более самокритичными и способными к самообладанию, чем студенты группы «Человек – Знаковая система», которые отмечают у себя большую выдержку.

б) У всех студентов, независимо от типа получаемой профессии, основным качеством, которое мешает осваивать профессию является, лень которая максимально выражена в группе «Человек – Знаковая система». Студенты данной группы также считают, что неорганизованность и необщительность мешают им больше, чем студентам из группы «Человек – Техника», и больше, чем студентам группы «Человек – Человек» им мешает лень и безответственность; студенты группы «Человек – Техника» больше остальных считают себя грубыми и более общительными и организованными, чем студенты из группы «Человек – Человек», студенты которой считают себя менее общительными, чем студенты, получающие образование по другим типам профессий.

Особенности профессионального самосознания юношей были изучены в ходе сравнительного анализа по t- критерию Стьюдента.

Сравнительный анализ показателей самооценки и уровня притязаний студентов, в ходе которого было выявлено, что адекватно с точки зрения соотношения самооценки и уровня притязаний:

- в группе «Человек – Человек» студенты оценивают себя с позиции доброты и уступчивости;
- в группе «Человек – Техника» студенты также оценивают себя с позиции доброты и уступчивости, а также трудолюбия;
- в группе «Человек – Знаковая система» студенты оценивают себя с позиции трудолюбия и уступчивости.

По остальным показателям у студентов независимо от типа получаемой профессии наблюдается одинаковая тенденция: уровень притязаний выше, чем уровень самооценки.

Изучение показателей *психологической готовности* в группах студентов (по типу получаемой профессии) по уровням выраженности, показал: несмотря на то, что большинство студентов характеризуются средним уровнем готовности к дальнейшему профессиональному обучению, в группах «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система» 22% студентов характеризуются направленностью на дальнейшее профессиональное обучение после окончания колледжа.

Изучение показателей, характеризующих *компоненты профессионального самосознания, связанные с самосовершенствованием и саморазвитием* показали, что готовность к саморазвитию более выражена у студентов группы «Человек – Человек, у студентов групп «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система» выраженное желание знать себя сочетается с несформированными навыками самосовершенствования.

Анализ выраженности у юношей *способности к самоуправлению* показал, в группе «Человек – Человек» преобладает повышенный уровень ее выраженности и отсутствуют студенты с низким уровнем.

Анализ уровней выраженности у юношей *способности к саморазвитию, самообразованию* показал, что у студентов всех трех групп преобладает повышенный уровень ее выраженности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме профессионального самосознания юношей в зависимости от типа получаемой профессии показало, что исследованием профессионального самосознания занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Они исследовали проблему профессионального самосознания личности с различных сторон. Давали различные определения понятию профессиональное самосознание.

В процессе теоретического исследования также были рассмотрены:

- понятие самосознание, оно является частью сознания, а точнее его особой формой. С. Ю. Головин считал, что сознание присуще только человеку как существу общественно-историческому; оно является формой отражения объективной действительности в психике человека. А самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от окружающего мира;

- теоретические подходы к определению и структуре самосознания. Оно рассматривается как сложная, многокомпонентная открытая саморегулирующаяся система, «каждый компонент которой сам имеет разветвленную структуру с множеством взаимосвязей между ее элементами». Именно поэтому, по мнению авторов, достаточно сложно в рамках одной концепции исчерпывающе описать и объяснить все компоненты самосознания и механизмы их взаимодействия и взаимовлияния;

- профессиональное самосознание как разновидность сознания, опосредовано осознанием своей принадлежности к профессиональной группе через деятельность познания и самооценку профессиональных и нравственных качеств в процессе профессионального самоопределения. Важнейшую роль в его становлении играют осознание себя как субъекта профессиональной деятельности и осознание и оценка качества профессиональных отношений в ней, которые актуализируют базовые

компетенции педагогической деятельности, приобретаемые будущими специалистами в ходе обучения в вузе

Анализируя проблему профессионального самосознания студентов в современных исследованиях мы пришли к выводу, что своевременная диагностика проблем самоопределения – это то условие, которое должно помочь осуществить индивидуальный подход к студентам для развития у них определенных качеств.

Психологическое сопровождение развития профессионального самосознания в процессе профессионального становления студентов позволяет отслеживать процесс развития компонентов профессионального самосознания.

Эмпирическое исследование особенностей профессионального самосознания юношей в зависимости от типа получаемой профессии, проведенного на базе профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А. в течение 2018 учебного года среди студентов-юношей в возрасте 18-20 лет, получающие образование по профессии типа «Человек – Человек» (специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения); по профессии типа «Человек – Техника» (специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений); и по профессии типа «Человек – Знаковая система» (специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы) позволило сформулировать следующие выводы:

1) Все студенты, независимо от типа получаемой профессии, одинаково высоко оценивают свою профессиональную деятельность и не считают организационные и психологические трудности значимым фактором. При этом студенты, получающие профессию типа «Человек – Человек» в большей степени нацелены на получение теоретических знаний, и развитие личных качеств; практическая подготовка значима для студентов профессий типа «Человек – Человек» и «Человек – Техника»; общеспециальная подготовка

отмечается как важная большинством студентов профессий типа «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система».

2) Независимо от типа получаемой профессии студенты считают, что трудности вхождения в профессию у них могут быть связаны недостаточностью практических навыков, в профессии типа «Человек – Человек» фактором, затрудняющим выполнение работы, студенты также считают собственные личностные особенности.

3) Большинство студентов удовлетворены своей учебой, они стали глубже понимать свою профессию, особенно это относится к студентам, получающим профессии типов «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». У всех студентов успешность учебы снижается из-за нехватки времени, а у студентов из группы «Человек – Человек» также из-за непонимания преподаваемого материала, из группы «Человек – Знаковая система» - из-за лени. Лени также была названа всеми студентами, независимо от типа получаемой профессии, как качество, которое может в будущем помешать осваивать профессию. Ее также назвали большинство юношей из группы «Человек – Знаковая система», кроме того они также считают, что неорганизованность и необщительность мешают им больше, чем юношам, получающим профессию «Человек – Техника», и больше, чем студентам из группы «Человек – Человек». Студенты группы «Человек – Техника» больше считают себя грубыми, общительными и организованными, чем студенты из группы «Человек – Человек», которые считают себя менее общительными, чем студенты, получающие образование по другим типам профессий.

4) Все студенты хотят самосовершенствоваться, расширять свой кругозор, а также сферу своих знаний, умений и навыков. Для этого они считают необходимым увеличить число практических и семинарских занятий, более гибко организовать учебный процесс, увеличить время производственной практики и повысить уровень преподавания. В то же время полную уверенность в том, что они будут работать по своей

специальности выразили только 22-34% студентов (меньше всего в группе «Человек – Техника»). Большинство студентов рассматривают такую возможность как вполне вероятную.

5) Независимо от типа получаемой профессии все студенты считают наиболее важным профессиональным качеством высокий уровень специальных знаний, кроме того студенты выделяют выдержку (группы «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система»), умение мыслить и самостоятельно принимать решения и быстро оценивать ситуацию (группы «Человек – Человек» и «Человек – Техника») и коммуникативные навыки (группа «Человек – Человек»).

6) В целом все студенты отмечают как достаточно сформированный у себя уровень профессиональных знаний и умение быстро оценивать ситуацию. Юноши из группы «Человек – Человек» также отличаются выдержкой, умением мыслить, самостоятельно принимать решения от юношей из группы «Человек – Техника», а также большей самокритичностью и меньшей деловитостью в сравнении с группой «Человек – Знаковая система». Юноши из группы «Человек – Техника» считают себя более самокритичными и способными к самообладанию, чем студенты группы «Человек – Знаковая система», которые отмечают у себя большую выдержку.

7) Студенты, обучающиеся по специальностям, отнесенным к профессиям типа «Человек – Техника» испытывают трудности в принятии карьерных решений; студенты группы «Человек – Знаковая система» также затрудняются с принятием карьерных решений и характеризуются наименьшей в сравнении с другими группами карьерной идентичностью; студенты группы «Человек – Человек» в большей степени, чем остальные испытывают потребность в информации о возможностях своего трудоустройства и дальнейшего обучения.

8) При достаточной адекватности профессиональной самооценки студенты группы «Человек – Человек» в наименьшей степени оценивают

свою целеустремленность и выше, чем представители других групп оценивают активность, общительность, самостоятельность и самоконтроль. Студенты группы «Человек – Техника» отличаются более высокими оценками собственных ума, воли и успешности, недооценивают свое здоровье, общительность и самоконтроль. Юноши из группы «Человек – Знаковая система» максимально в сравнении с другими отметили свое здоровье, решительность, целеустремленность и наблюдательность, а показатели успешности и самостоятельности оказались у них наименее выраженными.

9) Уровень притязаний в отношении развития своих личностных качеств, важных для профессиональной деятельности оказался завышенным у всех юношей, независимо от типа получаемой профессии. Особенно они придают важное значение своему здоровью и не считают необходимым развивать в себе уступчивость. У студентов группы «Человек – Человек» в наибольшей степени выражены притязания в отношении таких личностных качеств, как воля, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, решительность и самоконтроль и менее выражены притязания на способности. Студенты группы «Человек – Техника» отличаются более высоким уровнем притязаний в отношении своих способностей и ответственности. Студенты группы «Человек – Знаковая система» имеют более низкий уровень притязаний по большинству личностных качеств, исключение составляют доброта, способности и ответственность, которые они оценивают выше, чем студенты группы «Человек – Человек».

10) По всем изученным показателям у юношей независимо от типа получаемой профессии наблюдается одинаковая тенденция: уровень притязаний выше, чем уровень самооценки. Исключение составили такие личностные качества, как доброта, уступчивость и трудолюбие, в соотношении которых уровни самооценки и притязаний не различались, а их оценки находились в пределах средних значений.

11) У юношей, обучающихся по профессиям типов «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система» сформирована психологическая готовность к дальнейшему профессиональному обучению, при этом 22% студентов из этих групп показали высокую готовность к дальнейшему получению образования по избранной специальности, в то время как в группе «Человек – Техника» таких студентов оказалось лишь 12,5%.

12) Изучение показателей, характеризующих компоненты профессионального самосознания, связанные с самосовершенствованием и саморазвитием, показало, что у студентов группы «Человек – Человек» выражено желание к самопознанию и стремление совершенствоваться; у студентов групп «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система» готовность к самопознанию сочетается с несформированными навыками самосовершенствования. Способность к самоуправлению, к саморазвитию и самообразованию у студентов группы «Человек – Знаковая система» выражена достоверно ниже, чем у студентов из групп «Человек – Человек» и «Человек – Техника».

13) Гипотеза исследования о том, что составляющие профессионального самосознания юношей имеют разный уровень выраженности в группах, обучающихся по профессиям типов «Человек – Человек», «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система» частично подтвердилась в ходе проведенного исследования, т.к. по некоторым показателям – представления о трудностях вхождения в профессию; о факторах, снижающих успешность учебы; о путях улучшения образовательного процесса; о необходимости высокого уровня профессиональных знаний, а также в соотношении уровня притязаний и самооценки юношами своих личностных качеств, важных для будущей профессии – достоверных различий между исследуемыми группами выявлено не было.