

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Личностная зрелость студентов педагогического  
колледжа**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Диагностика и коррекция психического развития  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ласковой Натальи Федоровны

Научный руководитель  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М.Шамяонов

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М.Шамяонов

Саратов

2019

## Введение

Пространство, в котором протекает жизнедеятельность молодёжи, заметно расширяется, совершенствуется; преподносит молодому поколению множество различных возможностей, которые помогут реализовать себя в этом мире. В двадцать первом веке происходит активное включение молодёжи в социальные взаимоотношения, появление социальных связей, рост необходимости принимать серьёзные решения с личной ответственностью.

На сегодня учёными-практиками отмечено достаточно большое расхождение между интеллектуальным развитием человека, степенью его личностной зрелости и опытом в сфере социальных отношений.

В современном мире основной задачей образования является совершенствование подготовки учителя, который будет владеть особенностями современного образовательного пространства, самобытностями организации учебно-воспитательного процесса различных видов образовательных учреждений, удачно адаптироваться в обществе. Тип образования предполагает расширение его основных компонентов в направлении личного смысла деятельности определённого студента. В конечном итоге студент становится зрелой личностью, настоящим субъектом жизни, истории, той среды, в которой он будет работать, иными словами профессиональной деятельности; субъектом, который готов к самоорганизации и самоуправлению, чтобы реализовать себя в этом мире. Обществу требуются молодые грамотные специалисты, которые будут обладать духовно-нравственной зрелостью, активной гражданской позицией, профессионально-личностной зрелостью.

Профессионально-личностная зрелость в первую очередь, включает в себя профессиональную грамотность, педагогическую культуру в целом,

умение адаптироваться в сложных ситуациях. Общество нуждается в специалисте, который с умом и рационально сможет применить полученные знания на практике, другими словами — профессиональной среде. В области педагогики молодой специалист должен быть эрудированным, интеллигентным, грамотным. Если учитывать социальный характер педагогической профессии, тенденции педагогического образования, определенные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования, неотъемлемой частью которой является профессионально-компетентная, социально активная, творческая личность педагога, мы можем говорить о становлении социально-педагогической зрелости студента в образовательном процессе.

Непрерывность образования играет важнейшую роль в создании условий для удовлетворения индивидуальных потребностей человека, его способностей и самых различных интересов. В наши дни не стоит забывать о качественной профессиональной подготовки будущего учителя и преподавателя; личности педагога, стоящего после школы. Примером тому являются СПО (средне—профессиональное образование), техникумы, колледжи.

Профессиональная подготовка, в свою очередь, включает в себя расширение кругозора человека, его личностной зрелости, воспитанности, грамотности, активности в обществе, активности в педагогической среде, т.е. педагогической активности, подготовки педагогического и психологического уровня. У будущего учителя необходимо наличие гражданской активности, ответственности и, несомненно, специальной профессиональной подготовки к учебному процессу, чтобы воспитать гармонично развитое молодое поколение [29, с.308]. Давая определение личностной зрелости как многомерное системное образование, которое является одной из самой качественной характеристики личности, то можно также сказать, что «личностная зрелость» — это целенаправленный процесс

самореализации, саморазвития, установления гармоничных отношений человека и с его окружением, и с самим собой.

**Актуальность исследования** заключается в том, что очень много факторов влияют на личностную зрелость подростков - это и наследственный фактор, отношения в семье и взаимодействие в обществе, но огромную роль в личностной зрелости студента оказывает образовательная среда, а именно вхождение в профессию - личность становится ответственной, самостоятельной, позитивно – правильно мыслящей, стремящейся к саморазвитию. Но проблема заключается, в неумении педагогов правильно мотивировать студентов к профессиональной деятельности. В связи с неправильной мотивацией в образовательном учреждении у студентов возникает инфантильность, безразличие и к самосовершенствованию себя как личности и возникает охлаждение к профессии.

**Цель исследования:** Провести сравнительный анализ характеристик личностной зрелости и ее факторов на начальном и завершающем этапах профессиональной социализации студентов педагогического колледжа

**Объект исследования:** личностная зрелость студента;

**Предмет исследования:** педагогические условия, способствующие проявлению личностной зрелости студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Задачи исследования:**

- выявить роль образовательной среды в формировании личностной зрелости студента;
- выявить аспекты, влияющие на созревание личности;
- изучить факторы, влияющие на социализацию личности студента в колледже;

### ***Гипотеза исследования:***

Характеристики личностной зрелости (самостоятельность, ориентация во времени, ценностная определенность, ответственность, положительное мышление, саморазвитие, автономность более выражены на завершающем этапе профессиональной социализации студентов педагогического колледжа. Основными факторами личностной зрелости студентов педагогического колледжа являются взаимодействие в образовательной среде и правильная мотивация к профессиональным навыкам в образовательном учреждении.

### ***Теоретическая значимость исследования:***

Теоретическая значимость исследования заключается в получении нового теоретического знания о сходстве и различиях показателей личностной зрелости студентов на начальном и завершающем этапе профессиональной социализации в педагогического колледже, а также в выделенных на основе корреляционного анализа их факторах.

Теоретической основой исследования стали основополагающие публикации в области проблем:

– влияния профессионального образования на развитие личности

(М.Я.Басов, Н.В.Барышников, А.А. Бодалев, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Корнеева, С.В. Недбаева, О.В. Образцова, Ю.П. Поваренков, Н.С.Пряжников, О.В. Соловьева, О.А. Тарасова, И.В. Ткаченко, В.Д. Шадриков, В.К. Шаповалов и др.);

– личностной зрелости как наивысшего уровня развития субъекта

(Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А., Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Е.В. Селезнева, А.А. Реан, В.М. Русалов, П.М. Якобсон, Л. Колберг, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р.М.Шамионов и др.);

- теоретически разработать и описать модель психолого-педагогического сопровождения студентов и рекомендации для педагогов профессионального образования.

**Практическая значимость исследования.** На основании эмпирического исследования, проведенных методик и обработки данных (корреляционного анализа и  $t$  критерия Стьюдента), а впоследствии интерпретации результатов, были разработаны рекомендации для педагогов и модель психолого педагогического сопровождения студентов.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- Метод теоретического изучения и анализа психологической литературы, по данной тематике - интернет ресурсов, метод статистического анализа эмпирических данных;

- метод математической обработки данных - корреляционный анализ;

Для опытно – экспериментального исследования уровня личностной зрелости студентов 1 и 4 курсов были отобраны следующие диагностические методики:

- 16 факторный личностный опросник Кеттелла;

- методика М.Рокича «Ценностные ориентации»;

- Самоактуализационный тест личностной зрелости Э. Шострома;

**Апробация исследования.** Научно - исследовательская работа по теме: «Личностная зрелость студентов педагогического колледжа» была начата в 2018 году и прошла апробацию на LXXII научной конференции студентов ВГСПУ «Научно-методического исследования в подготовке будущего педагога».

**Эмпирическая база исследования:** Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж». Всего в исследовании приняло участие 151 человек – студентов очной формы обучения. Выборки формировались посредством рандомизации из числа студентов специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Средний возраст респондентов 1 курса 16-17 лет, четвертого курса 19 – 20 лет. Большинство респондентов жители районов Саратовской области, других областей и примерно 30% из них проживающих в городе Саратове.

### **Анализ результатов эмпирического исследования**

По результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы

Теоретический анализ и практическое исследование, проведенное в выпускной квалификационной работе подтвердили актуальность проблемы личностной зрелости студентов. В процессе эмпирического исследования была достигнута цель, доказана гипотеза и решены поставленные задачи.

Проведенный анализ показал, что личностная зрелость формируется под воздействием разных условий, различные обстоятельства могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие. Исходя из этого понимания и говоря о стимульно-мотивационном компоненте педагогического процесса в образовательном учреждении любого уровня и специфики, нужно тщательно продумать всю образовательную среду, в которую попадает ребенок. Уже находясь в подростковом возрасте и выбирая обучение в профессиональной сфере, ребенок под воздействием профессиональной мотивации формирует такие качества как ответственность за себя, других, за свой выбор, самостоятельность в принятии решений и другие общие качества личностной зрелости. Правильная мотивация к профессии помогает не только сформировать специалиста в определенной области, но и развить нужные личностные качества для будущей работы, поэтому огромная миссия отведена учреждениям и среднего и высшего профессионального звена.

Интерес к данной проблеме формирования личностной зрелости имеет исторические корни об этом повествуют научные труды многих ученых.

Проведенный анализ трудов показал, что генезис проблем и на предыдущих этапах развития и на современном актуален, так как развитие личности самая главная научная задача человечества.

В рамках научных воззрений личностная зрелость рассматривается как особый сложный процесс социально-духовного развития личности, в основе которого лежит свободный осознанный выбор и произвольно-волевая регуляция поведения, способность самостоятельно выстраивать личностную и жизненную перспективу.

С позиции системного подхода, на основе обобщения положений о личностной зрелости, нами была представлена структура личностной зрелости, ее свойства и описаны функциональные взаимосвязи. Так, в составляющие личностной зрелости были включены: самостоятельность (автономность, независимость); активность (активная жизненная позиция, инициативность); ответственность (ответственная свобода); позитивное отношение к миру (эмпатия); сформированность Я-концепции и самосознания; сформированность ценностно-смысловой сферы. Состав ключевых элементов личностной зрелости неоднороден. В нем были выделены компоненты, непосредственно относящиеся к личности и компоненты, по которым можно определить проявление, функционирование, самоосуществление личностной зрелости.

На основе теоретического анализа новообразований личности в подростковом возрасте выделены кластеры личностной зрелости: личностные (сформированность Я-концепции, сформированность самосознания, сформированность ценностно-смысловой сферы) и функциональные (самостоятельность, ответственность, позитивное отношение к миру). В решении проблемы развития личностной зрелости достаточно разработанным является вопрос определения совокупности факторов, обуславливающих процесс успешного становления личностной

зрелости. Вместе с тем, на сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях недостаточно освещена проблема влияния взаимодействия участников образовательного процесса на становление их личностной зрелости; не установлена зависимость уровня личностной зрелости студента от характера взаимодействия в диаде отношений «преподаватель – студент». Эмпирическое исследование было направлено на изучение особенностей развития личностной зрелости студентов, определение роли взаимодействия преподавателя и студента в развитии личностной зрелости студентов и обоснование психолого-педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие компонентов личностной зрелости.

. В сформированности ценностно-смысловой сферы у первокурсников отмечается преобладание прагматических ценностей ведущими из которых является собственный престиж, материальное положение и сохранение индивидуальности. У старшекурсников в процессе исследования было установлено превалирование профессиональных качеств ответственности, самоактуализации, развития, получение высшего образования.

Выводы исследования:

1. Приоритеты инновационного развития России на ближайшие десятилетия детерминируют необходимость концептуального обоснования психолого-педагогических факторов развития личностной зрелости студентов как условия их успешной профессиональной деятельности в отраслях экономики и гуманитарной сферы.
2. Личностная зрелость – особый сложный процесс социально-духовного развития личности, в основе которого лежит свободный осознанный выбор и произвольно-волевая регуляция поведения, способность самостоятельно выстраивать личностную и жизненную перспективу.

Личностная зрелость включает компоненты, непосредственно относящиеся к сформированности Я-концепции, сформированности самосознания, сформированности ценностно-смысловой сферы. Функциональный кластер, по которому определяется проявление, функционирование и

самоосуществление личностной зрелости, включает такие компоненты, как: самостоятельность, ответственность, позитивное отношение к миру.

3. В процессе профессиональной подготовки функциональный компонент личностной зрелости характеризуется оптимальным уровнем развития показателей: активная жизненная позиция, инициативность, стремление реализовать свою социальную направленность через активную общественную жизнь, позитивное отношение к миру.

Допустимый уровень проявляется в сформированности самоуважения, самоинтереса, саморуководства – переживания себя как интегрирующего и самоорганизующегося субъекта жизнедеятельности.

В сформированности ценностно-смысловой сферы отмечается превалирование прагматических ценностей, ведущими из которых является собственный престиж, материальное положение и сохранение индивидуальности.

Установлена положительная динамика в доминировании ценностей в сфере увлечений и физической активности – стремление использовать свои увлечения, проявлять физическую активность для реализации потенциальных возможностей, выражения своей индивидуальности.

5. Развитие личностной зрелости в юношеском возрасте определяется психологическими характеристиками субъект-субъектного взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза, предполагающего отказ от обучающей парадигмы, активное включение студентов в учебно-познавательную деятельность, ее ценностно-смысловую насыщенность, междисциплинарное видение профессиональных задач, открытость новому опыту переживания субъектных свойств и качеств личности, востребованных в динамично меняющемся обществе.

6. Рекомендации развития личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе колледжа разработаны на основе единства ведущих принципов аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного и диалогического подходов.

Рекомендации помогут формированию индивидуальной траектории развития личностной зрелости студентов.

Теоретический анализ и практическое исследование, проведенное в выпускной квалификационной работе, подтвердили актуальность проблемы личностной зрелости студентов. В процессе эмпирического исследования была достигнута цель, доказана гипотеза и решены поставленные задачи.

Проведенный анализ показал, что личностная зрелость формируется под воздействием разных условий, различные обстоятельства могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие. Исходя из этого понимания и говоря о стимульно-мотивационном компоненте педагогического процесса в образовательном учреждении любого уровня и специфики, нужно тщательно продумать всю образовательную среду, в которую попадает ребенок. Уже находясь в подростковом возрасте и выбирая обучение в профессиональной сфере, ребенок под воздействием профессиональной мотивации формирует такие качества как ответственность за себя, других, за свой выбор, самостоятельность в принятии решений и другие общие качества личностной зрелости. Правильная мотивация к профессии помогает не только сформировать специалиста в определенной области, но и развить нужные личностные качества для будущей работы, поэтому огромная миссия отведена учреждениям и среднего и высшего профессионального звена.

Интерес к данной проблеме формирования личностной зрелости имеет исторические корни об этом повествуют научные труды многих ученых.

Проведенный анализ трудов показал, что генезис проблем и на предыдущих этапах развития и на современном - актуален, так как развитие личности самая главная научная задача человечества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М., 1993. 16 с.
3. Батаршев А. В. Диагностика пограничных психических расстройств личности и поведения. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 320 с.
4. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография/ В.А. Беликов. -М.: Владос, 2004. - 357 с.
5. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология- 1980. - № 2. - С.3-12.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
7. Даниленко И.М. Моральные критерии социальной зрелости личности. — М.: Знание, 1980. —64 с.
8. Данилова Е.И. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения// Психологическая наука и образование. 1999. №2. С. 46—55.
9. Деркач А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А.А. Деркач, Л.Е. Орбан. -М.: Изд-во РАГС, 1995.
10. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. — 1997. — № 6. Зейгарник Б.В.,

Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М., 1980.

11. Зеньковский В.В. Задачи и средства воспитания// Русская школа за рубежом. Исторический опыт 20х годов. М., 1995. С – 90.

12. Ильенков Э.В. Что такое личность? - М; 1991 г.

13. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.

14. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. 448 с.

15. Комаров М.С., Яковлев М.А. Социальный институт// Социология: Словарь-справочник. М., 1990. Т.1.

16. Малейчук Г.И. Модель становления идентификации// Журнал практического психолога. 1996. №6. С. 3-10.

17. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой; под ред. Н. Н. Акулиной. СПб.: Издат. группа «Евразия», 1997. 430 с.

18. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 170-172.

19. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя (учебное пособие). М.: Академия, 2004.

20. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик, 1996. 128 с.

21. Самообразование как часть системы непрерывного образования / Мальчукова Н. Н., Куликова С. В. // Современные проблемы гуманитарных и

естественных наук [Текст]: материалы XXV международной и научно-практической конференции 26–27 ноября 2015 г. В 2 т. / Науч. инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». — Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. — с. 418.

22. Проблемы профессионального самоопределения абитуриентов. / Куликова С. В. // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте: Сборник научных трудов SWorld. — Одесса, 2013. — Вып. 4. Том 21. — с. 77–80.

23. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. — СПб.: АСТ:Прайм-Еврознак, 2007. 407с

24. Рогов Е. И. “ Психология человека “ – М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - 320 с.

25. Роджерс К. О становлении личности. - М.: Прогресс, 2010. - 314 с.

26. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие. М., 2014.

27. Смирнов П.И. Социология личности: учеб.пособие / П.И. Смирнов. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. — С. 5-8.

28. Сорокин П. А Человек. Цивилизация. Общество / Общ.ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992 С 43.

29. Социальная философия. Учебник.- Под редакцией И.А. Гобозова. - М.: Издатель Савин С.А., 2003 С178.

30. Фридман Л. Программа формирования воспитанности// Народное образование. — 2002. — № 6. — С. 136.

31. Ф. Виттельс. Фрейд. Его личность, учение и школа; Издательство: КомКнига, 2007С 35

32. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013.– 404 с.
33. Шамионов Раиль Мунирович Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. «Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте»
34. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогический поиск, 1997. 39 с.
35. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1973
36. <https://uchebnik-online.net/book/301-pedagogika-uchebnoe-posobie-reanaa/30-socialnaya-zrelost-lichnosti.html>
37. <https://studfiles.net/preview/5568537/page:11/>
38. [https://studwood.ru/775164/psihologiya/factory\\_vliyaniya\\_formirovanie\\_razvitiya\\_lichnosti](https://studwood.ru/775164/psihologiya/factory_vliyaniya_formirovanie_razvitiya_lichnosti)
39. <https://studfiles.net/preview/5132805/page:2/>
40. <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/component/content/article/69-study-emotional-and-the-personal-sphere/188-the-method-of-study-level-subjectiv-control-dra>
41. <https://moluch.ru/archive/144/40338/>