

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Мотивационная составляющая профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Маркиновой Галины Эдуардовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ А.А. Голованова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования Российской Федерации, в том числе и среднего профессионального образования, признана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой познавательной активностью, готовых к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного производств. Образовательная система среднего профессионального образования (далее СПО) признана решать эту важную задачу. И решение таких актуальных задач невозможно без достаточно устойчивой мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов средних медицинских учебных организаций.

К выпускникам среднего профессионального образования предъявляются особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм (компетентность), активность и творчество. В связи с этим перед средними профессиональными образовательными учреждениями (колледжами, техникумами) России встала важная задача — организовать учебную деятельность так, чтобы она максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности студента. Эти требования определили необходимость создания в процессе профессионального обучения инновационных условий для формирования у обучающихся положительной профессиональной мотивации[22, с.2].

Формирование учебной мотивации у обучающихся студентов системы СПО без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков и развития активной жизненной позиции.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен

многими факторами. Одним из факторов является учебная мотивация к получению профессии.

Мотивация является сложным, многоуровневым и изменяющимся психологическим явлением. Для гармоничного психологического развития и становления специалиста должна быть сформирована учебно-профессиональная мотивация на устойчивое желание учиться и получить профессию.

Качество формирования профессионалов в колледжа зависит от многих факторов, таких как уровень профессиональной подготовки преподавательского состава, педагогической культуры, применение педагогических инновационных технологий, технической оснащенности учебных занятий, воспитательной работы, характер взаимодействия преподавателя и личности (индивида) обучающегося, в процессе которого передаются знания, умения и навыки, но определяющим является то, насколько умело вовлечены сами обучающиеся в процесс познания и овладения профессиональными умениями и навыками, насколько глубоки и сильны мотивы, вызывающие желание активно действовать, преодолевать неизбежные затруднения при овладении профессиональным мастерством[22,с. 235]. Своевременное выявление факторов, влияющих на формирование и изменение мотивов у студентов средних профессиональных образовательных учреждений в учебно-профессиональной деятельности, даёт возможность корректировать и отслеживать динамику учебных и профессиональных мотивов в течение обучения и влиять на профессиональное формирование студентов.

Формирование учебной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных учреждений в процессе получения образования и овладения профессией является необходимым условием успешности этой деятельности и удовлетворенности ею, а также условием позитивного отношения к избранной профессии в будущем.

Изменившиеся социально-экономические условия (демографический спад, возросшая популярность и доступность высшего образования и т.п.) привели к сокращению числа студентов» учреждений среднего профессионального образования. Изменения коснулись не только количества, но и качества контингента обучающихся: сегодня в учреждения среднего медицинского образования приходят студенты преимущественно со средним уровнем обученности, со средней мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время продолжающееся усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов здравоохранения среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача - воспитать чаще всего средне подготовленных, немотивированных первокурсников современных конкурентоспособных специалистов. Решить эту задачу невозможно без формирования учебной мотивации студентов.

Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике .

Актуальность и сложность проблемы учебной мотивации привлекали внимание многих исследователей (Л.И. Божович, Г. Клаус, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.). В современной науке накоплен большой фактологический материал относительно влияния мотивации на успешность освоения и выполнения деятельности, исследована структура мотивационной сферы, выделены особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся. Однако большинство подобных исследований проводилось на базе школ или вузов, предложенные в них средства не находят эффективного применения в СПО. В немногочисленных работах, посвященных изучению эффективности обучения в учреждениях СПО (И.А. Дельгас, СВ. Солнышкина, Н.В. Сорокина и др.), практически

неосвещенными остаются вопросы анализа особенностей развития учебно-профессиональной мотивации студентов на различных этапах обучения.

Факторы, оказывающих влияние на этот процесс, трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся мало изучены. На сегодняшний день отсутствуют технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в системе СПО [6, С. 55-65]. Отмеченное позволяет говорить о существующем противоречии между объективной необходимостью формирования профессиональной мотивации студентов учреждений СПО и недостаточной разработанностью практических механизмов, приёмов и способов психолого-педагогического содействия этому процессу.

Проблема исследования заключается в поиске эффективного психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования профессиональной мотивации студентов, обучающихся в системе СПО.

Цель работы – изучить особенности мотивации у студентов.

Объект исследования - мотивация личности студента.

Предмет исследования - соотношение профессиональных и учебных мотивов у студентов медицинского колледжа.

Гипотеза: соотношение учебных и профессиональных мотивационных комплексов у студентов медицинского колледжа различается в зависимости от профиля подготовки.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой мы выдвигаем следующие **Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение профессиональной мотивации студентов.
2. Осуществить анализ личностных характеристик влияющих на учебную и профессиональную мотивацию.
3. Эмпирически определить основные параметры мотивации студентов колледжа.
4. Установить соотношение различных мотивационных комплексов у студентов разных профессиональных профилей.

5. Дать рекомендации, направленные на оптимизацию мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих медицинских работников.

Эмпирическая база исследования: выборка общим объемом 90 человек. Эмпирическое исследование проходило на базе ГАПОУ СО "Саратовский областной базовый медицинский колледж". В нем приняли участие студенты трёх профессиональных направлений "Лечебное дело", "Стоматология ортопедическая", "Акушерское дело" возраст респондентов от 17 до 20 лет.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой объекта и предмета, целью и гипотезой исследования:

- Использовались методы теоретического анализа (изучение литературы)
- Организационные методы (комплексное и сравнительное изучение)
- Методы количественной и качественной обработки полученных результатов.
- Интерпретационные методы.

В исследование были использованы следующие методики:

- Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир).
- Методика определения мотивации учения (Каташев В.Г.).
- Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.

Также применялись математико-статистические методы обработки материала, включающие корреляционный анализ и проверку значимости различий (с использованием программных пакетов Microsoft Office 2007).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов дипломного исследования в практической деятельности педагогов и психологов.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, список источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К выпускникам среднего профессионального образования предъявляются особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм (компетентность), активность и творчество. В связи с этим перед средними профессиональными образовательными учреждениями (колледжами, техникумами) России встала важная задача — организовать учебную деятельность так, чтобы она максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности студента. Эти требования определили необходимость создания в процессе профессионального обучения инновационных условий для формирования у обучающихся положительной профессиональной мотивации.

Актуальность и сложность проблемы учебной мотивации привлекали внимание многих исследователей (Л.И. Божович, Г. Клаус, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.). В современной науке накоплен большой фактологический материал относительно влияния мотивации на успешность освоения и выполнения деятельности, исследована структура мотивационной сферы, выделены особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся.

Теоретическое исследование проблемы позволяет сделать следующие выводы:

Понятия мотивации включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом.

Мотив - это побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей, совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность и определяющих ее направленность.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Под профессиональной мотивацией Вилюнас В.К. понимает особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Эмпирическое исследование данной проблемы позволяет сформулировать следующие выводы:

По результатам исследования, можно говорить о том, что в группе испытуемых студентов стоматологов в среднем преобладает внутренняя мотивация (4,5 и 3,8) и внешняя отрицательная мотивация (4,4 и 3,4), при этом в группе студентов лечебного дела преобладает внешняя положительная мотивация (3,3 и 4,0). В студентов акушерского дела преобладает внешняя положительная мотивация (3,7).

По результатам исследования характеристик личности можно говорить о том, что в группе стоматологов преобладает такое свойство личности как раздражительность (среднее значение 5,7), маскулинизм-феминизм и реактивная агрессивность (5,5), открытость (5,4). Уравновешенность и застенчивость, невротичность, спонтанная агрессивность, так же представлены в исследуемой группе в достаточно большом количестве (5,2; 5,0; 4,9 соответственно). В группе студентов лечебного дела, результаты были получены следующие: в группе 2 (лечебное дело) наиболее выражены такие шкалы как «Открытость» и «раздражительность» (5,8 и 5,7 соответственно). Так же часто встречающимися характеристиками личности в исследуемой группе являются: реактивная агрессивность и маскулинность-феминность (5,5), уравновешенность и застенчивость (5,3), невротичность (4,9). По результатам исследования можно говорить о том, что

в группе акушерское дело преобладает такое свойство личности как общительность (среднее значение 5,4), маскулинизм-феминизм и реактивная агрессивность (5,5), депрессивность (5,4), раздражительность (5,6). Такие свойства как уравновешенность и застенчивость, невротичность, спонтанная агрессивность, так же представлены в исследуемой группе в достаточно большом количестве (5,1; 5,0; 4,7 соответственно).

Достоверные различия выявлены между такими шкалами как внутренняя мотивация ($N = 21,8$ при $p \leq 0,01$) и внешняя отрицательная мотивация ($N = 8,1$ при $p \leq 0,05$). В исследуемой группе достоверные различия установлены по шкалам учебная мотивация ($N = 15,7$ при $p \leq 0,01$) и внешняя мотивация ($N = 17,5$ при $p \leq 0,01$).

По итогам исследования взаимосвязей между характеристиками личности и мотивацией выявлено что, шкала «спонтанная агрессивность» коррелирует со шкалой «внутренняя мотивация» ($r=0,47$), шкала «общительность» коррелирует со шкалой «внутренняя мотивация» ($-0,56$). В результате исследования было установлено, что значимая взаимосвязь ($0,47$) между «внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности» и «уравновешенность». При исследовании взаимосвязей между личностными особенностями и мотивацией в группе студентов по направлению «лечебное дело» выявлены взаимосвязи между внутренней мотивацией профессиональной деятельности и личностными особенностями, такими как: депрессивность ($r_s=-0,77$ при $p \leq 0,01$), реактивная агрессивность ($r_s=-0,51$ при $p \leq 0,01$), застенчивость ($r_s=-0,62$ при $p \leq 0,01$), открытость ($r_s = -0,60$ при $p \leq 0,01$), эмоциональная лабильность ($r_s = -0,69$ при $p \leq 0,01$) и раздражительность ($r_s = -0,70$ при $p \leq 0,01$). Кроме того, были выявлены достоверные различия по следующим шкалам: спонтанная агрессивность ($r_s = -0,37$ при $p \leq 0,05$), эмоциональная лабильность ($r_s = -0,49$ при $p \leq 0,01$), общительность ($r_s = -0,47$ при $p \leq 0,01$) и раздражительность ($r_s = -0,47$ при $p \leq 0,01$). Анализируя полученные результаты студентов акушеров, достоверные взаимосвязи выявлены по таким характеристикам как: реактивная

агрессивность ($r_s = - 0,46$ при $p \leq 0,05$), застенчивость ($r_s = - 0,60$ при $p \leq 0,01$) и эмоциональная лабильность ($r_s = - 0,62$ при $p \leq 0,01$). Так же достоверные различия выявлены между уравновешенностью и внешней отрицательной мотивацией профессиональной деятельности ($r_s = 0,42$ при $p \leq 0,05$) и внутренняя учебная мотивация и застенчивость ($r_s = 0,47$ при $p \leq 0,01$).

Выявлено, что в группе студентов стоматологов преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности, в группе студентов лечебного дела преобладает внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. В группе акушерское дело – так же преобладает внешняя положительная мотивация.

По результатам исследования мотивации учения получены следующие результаты: в группе стоматологов и студентов лечебного дела преобладает профессиональная мотивация, в группе респондентов акушерского дела преобладает внутренняя мотивация.

При анализе характеристик личности установлено, что в группе стоматологов преобладает такое свойство личности как раздражительность, маскулинизм-феминизм и реактивная агрессивность, открытость. В группе студентов лечебного дела наиболее выражены такие шкалы как «Открытость» и «раздражительность». В группе «акушерское дело» преобладают такие характеристики личности как раздражительность, депрессивность, общительность и реактивная агрессивность.

При сравнении мотивации в исследуемых группах достоверные различия выявлены между такими шкалами как внутренняя мотивация и внешняя отрицательная мотивация. А также достоверные различия установлены по шкалам учебная мотивация и внешняя мотивация.

Исследование взаимосвязи личностных характеристик и мотивации студентов колледжа привело к следующим результатам: в группе студентов стоматологов наибольшее влияние на мотивацию оказывают такие личностные характеристики как "спонтанная агрессивность" и "общительность". Это позволяет предположить, что у студентов высокое

стремление познавать что-то новое, проявлять интерес к учебе и развиваться как профессионалы. В группе студентов лечебного дела наибольшее влияние на мотивацию оказывают такие характеристики личности как депрессивность, реактивная агрессивность, застенчивость, открытость, эмоциональная лабильность и раздражительность. Полученные данные могут говорить о том, что в учебной деятельности такие респонденты ответственные и добросовестны при выполнении задач. В группе студентов акушерского дела наибольшее влияние на уровень мотивации оказывают такие характеристика личности как реактивная агрессивность, застенчивость и эмоциональная лабильность. О высокой мотивации в исследуемой группе может свидетельствовать повышенная идентификация с социальными нормами, умение слушать и слышать более опытных и старших коллег, они сконцентрированы на учебном процессе, не склонны менять безосновательно свою позицию.

Список используемых источников

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст. / Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. 216 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск: Изд-во Университетское, 1990. 224 с.
3. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен Текст. / А.И. Артюхина. Волгоград: Изд во ВолГМУ, 2007. 238 с.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности Текст. / В.Г. Асеев. М.: Мысль, 1976. 158 с.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика Текст. / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 2013. 147 с.
6. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов Текст. / Н.А.Бакшаева, А.А. Вербицкий. М.: Логос, 2006. 184с.
7. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи Текст. / А.В. Батаршев. М.: Академия, 2009. 190с.
8. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Текст. / Н.Ц. Бадмаева. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2014. 280 с.
9. Божович Л.И., Благонадежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков Текст. / Л.И.Божович, Л.В. Благонадежина. М.: Педагогика, 1972. 350с.
10. Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза Текст. / А.Г. Бугрименко // Психологическая наука и образование, 2006. №4. С.51 60.
11. Ведута О.В. Психолого-педагогические особенности становления учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного

заведения // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО, 2011. № 7 (86). С. 55–65.

12. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. С. 200.

13. Текст. / И.И. Вартанова // Вестник Московского университета, 2010. № 4. Серия «Психология». С. 33- 41.

14. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе Текст. / И.И. Вартанова // Вестник Московского университета, 2001. №2. Серия «Психология». С. 16-24.

15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека Текст. / В.К. Вилюнас. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.

16. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педагогических институтов Текст. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1979.288 с.

17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Текст. / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. С. 480.

18. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века Текст. / О.С. Газман // Классный руководитель, 2000. №3. С.6-33.

19. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учебное пособие для вузов Текст. / П.Я. Гальперин. М.: Книжный дом «Университет», 1999. 332 с.

20. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии Электронный ресурс. / А.С. Герасимова // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. <http://www.ipras.ru/cntn1/ms/dopdokume/mezhdunaro/nauchnyem.html>

21. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха Текст. / Т.О. Гордеева // Психология в вузе, 2005. № 4. С. 3-27.

22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования Текст. / В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. 218 с.

23. Далгатов М.М. Мотивация деятельности достижения в теориях каузальной атрибуции Текст. / М.М. Далгатов // Вестник МГУ, 2006. № 1. Серия 14. Психология. С. 71-81.

24. Дельгас И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода Текст. / И.А. Дельгас // Дис. канд. пед. наук. Пермь, 2017. 210 с.

25. Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Дерси и Р. Райана Электронный ресурс. / О.Е. Дергачева // Материалы к курсу Д.А. Леонтьева «Мотивация и эмоции» <http://motiv.smysl.ru>

26. Ермоленко В. А. Основные тенденции развития базового профессионального образования Электронный ресурс. / В.А. Ермоленко. <http://www.sever.eduhmao.ru/info/1/3837/24641/>

27. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики Текст. / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. 174с.

28. Зеер Э.Ф. Психология профессий Текст. / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект, 2005. 336 с.

29. Зимняя И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя. Ростов— на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.

30. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Текст. / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40с.

31. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2006.512с.

32. Исмагилова И.В. Формирование смысло ценностных основ профессионального самоопределения студентов ССУЗа Текст. / И.В. Исмагилова // автореферат дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2006. 22 с.

33. Карпова Е.В., Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации Текст. / Е.В. Карпова, О.Н. Кулешова. Ярославль: ЯГПУ, 2004. 152 с.

34. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности Текст. / Е.В. Карпова. Ярославль: ЯГПУ, 2007. 570 с.

35. Клаус Г. Мотивация достижения: ожидание успеха и боязнь неудачи Текст. / Г. Клаус// Введение в дифференциальную психологию учения / Под ред. И.В. Равич Щербо. М.: Педагогика, 1987. С. 113-118.

36. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст. / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.

37. Климов Е.А. Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Электронный ресурс. / Е.А. Климов <http://vsetesti.ru/280>

38. Ковалев А.Г. Мотивы поведения и деятельность Текст. / А.Г. Ковалев. М.: Наука, 1988. С. 192.

39. Кон И. С. Психология старшеклассника Текст. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1982. 270 с.

40. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психологические особенности человека. Т. 1. – М., 2003. – 264 с.

41. Кочемасова А.А. Студенческий возраст как ступень социального развития человека Текст. / А.А. Кочемасова // Материалы третьей международной конференции. Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2001. С. 42-45.

42. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. - Л., 1998. – 123 с.

43. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции Текст. / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Московского университета, 1984. С.162—171.

44.Максимова М.В. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа// Журнал «Профессиональное образование и общество». М.: № 4, 2012, 12 с.

45.Максимова М.В. Формирование учебной мотивации у студентов средних профессиональных учебных заведений// Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция» Часть III. М.: АР-Консалт, 2013, С. 2.

46.Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

47. Матвеева Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов Электронный ресурс. / Д.А. Матвеева // Среднее профессиональное образование, 2007. №12

48. Осипов П.Н. Студент средней профессиональной школы Текст. / П.Н. Осипов // Социологические исследования, 1998. № 11. С. 102-107.

49. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда Текст. / Н.С. Пряжников // Народное образование, 2001. №4. С. 161-166.

50. Разина Н.А. Особенности мотивации учебной деятельности в новых социально-экономических условиях Текст. / Н.А. Разина // Вестник Московской академии рынка . труда и информационных технологий. М.: МАРТИТ, 2016. № 11 С. 72-76.

51. Реан А.А. Психология изучения личности Текст. / А.А. Реан. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 288 с.

52. Цегельная Н.В. Социально-педагогические условия развития профессиональной адаптации студентов среднего профессионального

образования Текст. / Н.В. Цегельная // Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2008.

53. Эльконин Д.Б. Психология игры Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.