

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Формирование социальной активности
посредством досуговой деятельности
у студентов среднеспециальных учебных заведений**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Костиной Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
к. психол.н , доцент

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
д.психол.н, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Изменения, происходящие в жизни современного общества, в качестве главной ценности определяют человека свободного и ответственного, способного к самореализации в обществе, умеющего принимать решения, совершать осознанный выбор адекватной ситуации, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Проблема современного человека очень важна для России, переживающей переходный период. Формирование новой государственности и становление полноценного гражданского общества – политический и социальный процессы, во многом зависящие от успешного функционирования и взаимодействия их основных субъектов.

Психолого-педагогические аспекты становления и развития личности современного человека выражены в способах самоопределения и самореализации. Современный молодой человек может и должен решать самостоятельно задачи, связанные и с социальной адаптацией, и с нахождением способов творческой самореализации в общественной жизни. Педагогически важно обозначить условия, при которых этот процесс будет проходить для него естественно и эффективно. Одна из важных задач современного образовательного учреждения - развитие социальной активности личности студента.

Роль социальной активности личности в новых условиях развития общества возрастает. Именно социально активный молодой человек свайивает и принимает общественные ценности и идеалы, развивает формы и способы их реализации в поведении, образе жизни, труде.

Образование является одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последние десятилетия образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина заключается в том,

что самой важной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, к принятию нестандартных решений.

Именно поэтому задача воспитания социально-профессиональной активности студенческой молодежи имеет исключительно важное значение в деятельности учебного заведения, в частности, среднеспециального.

В новых условиях развития общество детерминирует возрастающую роль социальной активности личности, поскольку от этого зависит эффективное осуществление ее социально-профессиональных функций и ролей, что обеспечивает освоение и принятие индивидом общественных ценностей и идеалов, развитие форм и способов их реализации в поведении, в труде, образе жизни.

В связи с этим проблема воспитания социально-профессиональной активности студенческой молодежи приобретает исключительно важное значение в деятельности учебного заведения, в частности среднеспециального.

Особую значимость в формировании социально-профессиональной активности личности приобретает воспитательная работа, направленная на организацию культурно-досуговой деятельности в учебном заведении. Досуговая совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности. Культурно-досуговая деятельность имеет ряд преимуществ: она предполагает смену ролевого статуса; это свободная деятельность по интересам, поэтому сфера досуга оказывается субъективно и педагогически предпочтительной в сравнении с семьей, образовательным учреждением, где свобода выбора ограничена волей родителей или учебной программой; участие в досуговой деятельности формирует социальную активность, способствует самоорганизации и включенности механизмов самоуправления; досуговая деятельность является фактором, позволяющим воздействовать на поведение личности и управлять им. Ее специфика

заключается в учёте характерных особенностей мышления студентов среднеспециального учебного заведения, имеющих конкретную установку на профессиональную деятельность, поэтому культурно-досуговая деятельность тесно связана с образовательно-воспитательной деятельностью студентов. Она является не только показателем качества образования и воспитания, но и создает условия для самореализации себя, как личности, дополняет и расширяет горизонты образовательно-воспитательного процесса, способствует студенту правильно и с пользой для своего развития и своих потребностей проводить свободное время. Приоритетной задачей культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении является создание развивающей среды жизнедеятельности на основе социальной активности личности.

Социально-профессиональная активность личности изучается на разных уровнях. Разрабатываются ее: методологический аспект (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, Т.П. Богданова, А.П. Петров и др.); социальный аспект (А.С.Капто, Т.С.Лапина и др.); психологический аспект (Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов и др.); педагогический аспект (А.Н. Ломов, Т.Н. Мальковская, Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, В.А. Ситаров, В.А. Слостенин, Ю.П. Сокольников и др.).

Отмеченная актуальность проблемы формирования социальной активности студентов среднеспециальных учебных заведений в процессе культурно-досуговой деятельности, недостаточная теоретическая разработанность ряда вопросов данной проблемы, поиск путей разрешения выявленных противоречий обусловили постановку проблемы исследования: каковы педагогические условия формирования социальной активности личности студента среднеспециального учебного заведения в процессе культурно-досуговой деятельности.

Целью исследования является определение влияния досуговой деятельности на формирование активной позиции студенческой молодёжи среднеспециальных учебных заведениях.

В качестве **объекта исследования** выступает социальная активность студенческой молодежи.

Предмет исследования - условия формирования активной позиции студенческой молодежи посредством досуговой деятельности среднеспециальных учебных заведений.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятиям «активность», «социальная активность», выделить их сущностные характеристики и структурные компоненты.
2. Рассмотреть психологические возрастные особенности молодежи.
3. Изучить социально-психологический смысл организации досуговой деятельности студентов среднеспециальных учебных заведений.
4. Провести констатирующий эксперимент по теме исследования.

Гипотеза исследования: формирование социальной активности в среднеспециальных учебных заведениях осуществляется посредством досуговой деятельности студенческой молодежи. Особенности досуговой деятельности влияют на формирование социальной активности студентов.

Экспериментальной базой исследования выбран Саратовский колледж машиностроения и энергетики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

Для решения исходных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс исследовательских методов:

- Теоретический анализ литературы по теме исследования, обобщение, сравнение, моделирование;
- Эмпирические методы: изучение педагогической документации, наблюдение и анализ деятельности обучающихся, наблюдение и анализ работы педагогического состава образовательного учреждения, педагогический эксперимент, применение диагностических методик, интерактивные методы (программы по формированию досуговой деятельности);

– Методы математической статистики: сравнительный анализ данных.

Методики исследования:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
2. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса;
4. «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельский);
5. Авторская анкета по выявлению досуговых предпочтений студентов-первокурсников;
6. Опросник «Социальная активность»;
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации. К. Роджерса и Р. Даймонда.
8. Методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону).

Характеристика выборки: В исследовании принимали участие студенты 2 курсов Саратовского колледжа машиностроения и энергетики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (СКМиЭ СГТУ имени Гагарина Ю.А.).

Выборочная совокупность составляет 162 человека.

Структура выпускной квалификационной работы магистра: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Практическая ценность: результаты проведенного исследования могут быть использованы при построении воспитательной работы, а также планировании досуговых мероприятий в учреждениях среднепрофессионального образования.

Кроме того, полученные эмпирические данные могут быть интересны социальным педагогам, руководителям молодёжных объединений, классным руководителям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, практическая значимость.

В первой главе «Активность, социальная активность: сущностная характеристика, структурные компоненты» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

По результатам изучения сущностных характеристик социальной активности можно сделать следующие выводы:

во-первых, актуальность данного направления исследований связана с возникновением ряда сложностей в процессе построения воспитательной работы со юношеством: возрастающая роль принятия новых социальных ролей, динамичное развитие окружающего мира, нестабильность социальных процессов оказывают мощное влияние на формирование личности современных молодых людей. Значительная роль по их преодолению возлагается на образовательную организацию;

во-вторых, специфика деятельности социального педагога связана с социальной педагогикой, в рамках которой специалист имеет дело с детьми, имеющими трудности в процессе развития, воспитания или испытывающие трудности в социализации. Формирование социально-активной личности, обладающей качествами лидера, развитыми коммуникативными навыками, способной к эффективному осуществлению учебно-профессиональной,

досуговой и других социально значимых форм деятельности является важной и необходимой задачей современного образования;

в-третьих, осознание важности воспитания личности, способной принять вызов разнообразным реалиям динамично меняющейся окружающей действительности является положительным моментом, нашедшим отражение в усовершенствовании работы образовательных учреждений, в частности среднеспециальных. Однако, учёт факторов негативного давящего воздействия социума на молодёжь, высокие требования к молодым людям, невозможность реализации личностного потенциала, необходимость модернизации некоторых сфер образовательного процесса говорит о том, что необходимость формирования активной социальной позиции у юношей и девушек весьма велика.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей формирования социальной активности путём досуговой деятельности у студентов среднеспециальных учебных заведений» посвящена изучению особенностей социальной активности студентов среднеспециальных учебных заведений и сравнению данных до проведения формирующего эксперимента и после.

Изучение уровня социальной активности студенческой молодёжи в рамках настоящего исследования проходило в Саратовском колледже машиностроения и энергетики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Гагарина Ю.А. В исследовании приняло участие 162 студента 1 курса дневной формы обучения.

В процессе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
2. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса;
4. «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков,

Е.Крушельский);

5. Авторская анкета по выявлению досуговых предпочтений студентов-первокурсников;

6. Опросник «Социальная активность»;

7. Методика диагностики социально-психологической адаптации.

К.Роджерса и Р.Даймонда.

Первичное исследование показало, что исследуемой группе присущи стойкие проявления дезадаптационных процессов. Отсюда очевидно, что механизмы психологической защиты явно нестабильны: регрессия, вытеснение и отрицание, эмоциональный дискомфорт, экстернальность влекут за собой формирование аномального реагирования личности на разные аспекты его жизни и социума.

Исследование результатов диагностики и сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп после проведения формирующего эксперимента по формированию социальной активности с использованием методов математической статистики показало улучшенные результаты по уровню социальной активности.

Исследование показывает, что формирование у студентов лидерских качеств, навыков командной работы, формирование чувства ответственности и ориентира на собственное мнение, развитие креативного мышления способствуют повышению уровня социальной активности студентов.

Выявлена взаимосвязь между адаптационными процессами и социальной активностью учащихся. Респонденты с низкой адаптационной готовностью в меньшей степени задействованы в какой-либо из сфер социальной активности. Для данной категории учащихся характерно зависимое поведение, шаблонное выполнение деятельности, неуверенность в своих действиях, что не позволяет им проявлять активность и самостоятельность в сферах социальной активности, предполагающих инициативное участие субъектов деятельности (альтруистическая, культурная, духовная, социально-

политическая и пр. виды активности). Обратные данные обнаружены в экспериментальной группе.

Для данной категории учащихся свойственны такие качества, как целеполагание, инициативность, независимость, предпочтение разрешения сложных ситуаций, а не уход от них.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать следующие выводы: низкий уровень поведенческой регуляции снижает степень адаптационной готовности учащихся при взаимодействии с окружающей средой (одобрение окружающих, самооценка и пр.); адаптация имеет тесную связь с социальной активностью и зависит от её направленности; формирование у учащихся качеств лидерства повышает степень социальной активности, что, в свою очередь, позволяет юношам и девушкам эффективнее адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды.

Экспериментальная работа по применению комплекса мероприятий по насыщению досуговой деятельности учащихся способствует формированию социальной активности студентов колледжа, оказывает значительное влияние на осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Исследование проблемы формирования социальной активности у студентов среднеспециальных учебных заведений показало:

1. Изучения опыта построения образовательной деятельности в других учреждениях образования показывает значимость введения в учебный план такого предмета как культуроведение. Это позволит студентам знакомиться с различными формами досуга и их возможностями для реализации потенциала учащихся, изучать опыт культурной и досуговой деятельности в разных странах, получать знания по традициям культурно-досуговой деятельности в семье, в своём городе, в стране. Так же такой предмет способствует формированию духовно-нравственных и морально-этических идеалов.

2. В сфере осуществления воспитательной работы остро стоит вопрос о повышении качества оказания индивидуальной работы, что связано с нехваткой педагогических кадров. Изучения построения работы кураторства в других среднеспециальных заведениях позволяет отметить положительные моменты в модернизации построения кураторской работы. В СКМиЭ кураторами являются педагоги-предметники, подчас не осознающие значимость проведения социально-педагогических и культурно-досуговых мероприятий в работе с обучающимися. Совмещение учебно-педагогической и кураторской деятельности весьма сложно, т.к. преподаватель не может осуществлять контроль и отслеживать группу, проводить диагностику и различные мероприятия, потому что занят учебной деятельностью. На наш взгляд, внедрение новых педагогических единиц, которые возьмут на себя функции кураторов и воспитателей, будет значительно эффективней в работе со студентами, т.к. эти сотрудники смогут полностью посвятить себя работе с учебной группой.

3. Усиление работы с преподавателями, содействие в работе по составлению методических программ по спецпредметам, кружкам и секциям также повысят эффективность в работе по формированию социальной активности личности студента. Зачастую некоторые мероприятия выполняются педагогами по принуждению, это связано с несоразмерностью распределения нагрузки на отдельно взятого преподавателя, непонимание важности проводимого мероприятия, соответственно, важно обратить внимание на данные факты. Опыт работы показал, что сознание предметных кружков и объединений повышает интерес учащихся к учебным предметам. К тому же, участие студентов в таких объединениях позволяет педагогам использовать индивидуальную работу, прорабатывая с каждым отдельно взятым студентом какой-либо материал, вызывающий затруднения у учащегося требующий дополнительного изучения.

4. Усиление взаимодействия колледжа и семей учащихся имеет особую значимость. Непонимание, недоверие, избегание зачастую становятся

нормой семейных отношений. Определяя своего ребёнка в колледж родители зачастую полагают, что это поможет повысить дисциплину и уровень успеваемости юноши, и переносят при этом часть ответственности по воспитанию детей на образовательное учреждение. Важно проработать с родителями или лицами их замещающими социально-педагогические моменты, раскрывающие значимость проведения мероприятий по воспитанию и формированию культурно-нравственных качеств личности студентов, так как процесс формирования личностных качеств, моральных и смысложизненных ориентиров в юношестве ещё не завершён.

5. Администрации образовательного учреждения стоит приложить усилия по информационно-просветительской работе с педагогическим составом, т.к. в ряде случаев в работе со студентами используются устаревшие педагогические технологии, не отвечающие требованиям современных реалий. Несомненно важным в работе с обучающимися будет подход, учитывающий их индивидуально-психологические особенности и потребности. Привлечение к работе новых сотрудников также будет способствовать повышению уровня работы с детьми, ведь зачастую педагогам попросту не хватает времени на проработку различного рода направлений деятельности. Так в индивидуальной работе с юношами и девушками большое внимание уделяется «трудным студентам», склонным к асоциальному и противоправному поведению, но работа педагогов предполагает работу со всеми учащимися образовательного процесса. Повышению качества оказания образовательных услуг будет способствовать доукомплектовка педагогического штата педагогом-психологом, кураторами учебных групп, педагогами дополнительного образования.

В колледже хорошо налажено сотрудничество с организациями дополнительного образования, организациями социально-психологической направленности, культурно - досуговыми организациями. Такое взаимодействие помогает студенту расширять спектр применения своих возможностей, навыков и способностей, получить важную информацию. Такое

сотрудничество также укрепляет эффективность работы по профилактике деструктивного поведения.

Дальнейшее исследование путей развития у студентов качеств социально-активной личности может быть продолжено в направлении формирования социально-профессиональной активности личности студента колледжа в процессе интеграции образовательной и культурно-досуговой деятельности.