

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ С РАЗНОЙ
ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 232 группы
направления 44.03.01 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СПИРИДОНОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА

Научный руководитель
канд. психол. н., доцент.

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, доц.

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Наблюдаемые изменения общественных отношений связаны с трансформацией, происходящей в межличностных отношениях и отношениях личности к различным сторонам реальности. Значительно меняются ценностные ориентиры общества, что является причиной изменений, происходящих в институтах социализации.

Социальная активность молодежи связана со многими явлениями жизни социума в целом и индивидуальными процессами, состоянием и свойствами индивида. Социальная активность личности обеспечивает включение индивида в общество. Это включение сопряжено с различными переживаниями и внутренними состояниями социально активного молодого человека; эффективное и оптимальное включение вызывает удовлетворение, переживание субъективного благополучия, способствует позитивному и адекватному отношению к окружающей действительности.

Проблема социальной активности нашла широкое освещение в научной литературе. Большинство исследователей рассматривают социальную активность как частный случай инициативного воздействия социальных субъектов на окружающую среду. Социальная активность личности предполагает не только ее участие в общественной жизни, но и, прежде всего, инициативно-творческое отношение к сферам своей социальной жизнедеятельности, а также к самому себе как субъекту социального бытия. Среди них можно назвать исследования К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Барабанов, Л. С. Выготский, А.Р. Кудашев, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, З.И. Рябикина, Е.С. Соколова, И.В. Страхов, и другие.

Е.С. Соколова рассматривает социальную активность через образования, побуждающие ее. В частности, используется понятие «структура мотивов социальной активности», которая понимается как динамическая система мотивационных компонентов и факторов, формирующих различные мотивы, побуждающих человека к совершению определенных действий и поступков, определяющая

степень активности и направленность поведения для достижения конкретных социально значимых целей.

Особое значение в реализации социальной активности имеет ценностно-смысловая структура личности. Ценностное отношение к действительности служат либо расширяет сферы ее активности, служит направляющим ее вектором. Поскольку присвоение ценностей и внутреннее структурирование их в иерархию происходит на протяжении относительно длительного времени и практически не заканчивается на ранних этапах социализации, нельзя говорить об их жесткой стабильности.

Теоретико-методологическим основанием работы явились общеметодологические принципы отечественной психологии: субъекта и его активности; единства создания и деятельности; развития; общения; детерминизма; гуманистического подхода. Они получили достаточно серьезную теоретическую проработку в исследованиях отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Т.В. Анциферовой, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, В.Д. Шадрикова, М.И. Лисиной и др.

К проблеме социальной активности личности человека обращено внимание многих исследователей: Е.А. Ануфриев, В.Ф. Бехтерев, Т.С. Лапина, Б.Ф. Ломов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.А. Сластенин и др.

Исследование проблемы социальной активности проходит по нескольким аспектам, которые имеют большой интерес у ряда исследователей: психологические и социологические основания социальной активности и деятельности личности - Б.Г. Ананьев, В.В. Аршавский, Л.С. Выготский, Ю.А. Гагин, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, В.В. Колбанов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, В.С. Ротенберг, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, В.И. Слободчиков, Е.Э. Смирнова, Д.Б. Эльконин, В.А. Ядов и зарубежные исследования - А. Адлер, А. Маслоу, Т. Парсонс, Ж. Пиаже, В. Франкл, Э. Эриксон; идеи гуманистической, творческой, социально-активной образовательной среды - И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, В.Г. Воронцова, Я. Корчак, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, С.В. Тарасов, А.П. Тряпицына, Н.И. Элиасберг; средства формирования социаль-

ной активности студентов - Л.М. Ванюшкина, С.Г. Вершловский, О.С. Газман, Е.Б. Евладова, В.И. Журавлев, М.Г. Казакина, В.А. Караковский, А.К. Колеченко, О.Е. Лебедев, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковская, А.Ф. Меняев, Т. Парсонс, К.Д. Радина, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова; результаты исследований в области педагогического проектирования - Е.С. Заир-Бек, М.М. Поташник, О.Г. Прикот, В.Е. Радионов, Н.Ф. Радионова.

Актуальность исследования заключается в теоретико-эмпирическом исследовании протестной активности современной молодежи, изучении психологических и социально-психологических факторов, способствующих формированию протестных настроений в обществе, с целью дальнейшей разработки рекомендаций, способствующих снижению протестных настроения и формированию конструктивной социальной активности в социальной среде молодого поколения.

Цель исследования: изучить личностные и социально-психологические особенности молодежи с разной протестной активностью.

Объект исследования: протестная активность

Предмет исследования: личностные и социально-психологические особенности молодежи с разной протестной активностью.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психологической литературы по теме социальной и протестной активности.
2. Рассмотреть психологические особенности социальной и протестной активности.
3. Исследовать социальную и протестную активность; волевые качества личности; ценности; склонность к риску как черту характера.
4. Осуществить интерпретацию полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что протестная активность взаимосвязана со склонностью к риску и волевыми качествами личности, а структура ценностных ориентаций различается в группах молодежи с высокой и низкой протестной активностью.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

1. Анализ и обобщение литературных источников;
2. Методы сбора информации – психологическое тестирование;
3. Методы статистической обработки – описательная статистика;
4. Методы интерпретации полученных данных.

Методики исследования:

1. Методика на определение выраженности видов социальной активности Р.М. Шамионов и др.
2. Опросник волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой.
3. Опросник «Протестная активности личности» А.Ш. Гусейнова
4. Опросник ценностных ориентаций Ш. Шварца.
5. Опросник к склонности к риску А.Г. Шмелева.

Для обработки полученных результатов использовались математические методы обработки данных в программе SPSS.v17

Базу исследования составили 60 человек в возрасте от 18 до 27 лет, из которых 30 – студенты Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, 30 – представители оппозиционно-протестных движений

Практическая значимость. Положения и выводы выпускной квалификационной работы дополняют сферу научного познания об психологических особенностях социальной и протестной активности, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических разработок проблемы формирования положительной мотивации молодежи к профессиональной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Заключение

Протестная активность личности является частным случаем социальной активности. Современная социальная психология сформулировала четкий запрос на исследование как социальной, так и протестной активности. Общественные, социально-политические движения, динамика развития различных объединений, в содержательную структуру некоторых включаются компоненты социальной активности ставят перед психологической наукой открытый вопрос о социально-психологических характеристиках личности, проявляющей склонность и готовность к протестной деятельности. Все это подтверждает актуальность проведенного нами исследования.

Социальная активность личности представляет собой комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационных, ценностных; когнитивных, деятельностно - творческих; аналитических; критериями которых, определяющими их сформированность, являются: социальные знания, готовность к саморазвитию и образованию, ценностные ориентации, мотивация достижения, рефлексия, эмпатия, самооценка, творческий потенциал

Молодежь как социальная группа характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением. Для молодых людей приобретение знаний и подготовка себя как специалиста и профессионала является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских и добровольческих качеств молодого человека. В этом случае лидерство и добровольчество означают социальную активность, или активную жизненную позицию, молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели.

Развитие социальной активности - это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение социального опыта, системы социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей за счёт активной творческой деятельности.

Социальная активность наиболее тесно связана с психическим и физическим проявлениями. Она определяет их дальнейшее развитие. При этом суще-

ствуют отдельные положения, от которых наиболее зависит социальная активность личности. Ее характеристика может быть выражена тремя словами: мировоззрение, долженствование и воля.

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволило сформулировать выводы, касающиеся социально-психологических особенностей социальной и протестной активности молодежи.

Общая оценка социальной активности в обеих выборках независимо от критерия разделения представлена средними показателями. Наиболее предпочитаемые виды социальной активности – досуговая, интернет-сетевая, образовательно-развивающая.

Проведя сравнительный анализ предпочитаемых видов социальной активности в двух выборках, было установлено, что в экспериментальной выборке, представленной участниками оппозиционно-протестных движений, социальная активность в интернет-сетевой, гражданской, протестной и социально-политической деятельности значимо выше, чем в контрольной выборке

Сравнительные данные, полученные при анализе результатов по методике изучения протестной активности личности А.Ш. Гусейнова позволяют сделать вывод о том, что испытуемые, представляющие выборку оппозиционной направленности по всем шкалам методики ПАЛ набрали значимо более высокие показатели, по сравнению с респондентами из контрольной выборки. Эти результаты подтверждают наше первоначальное предположение, касающееся того, что протестная активность в экспериментальной выборке будет выше, в сопоставлении с данными контрольной выборки

Наибольшие баллы в экспериментальной выборке были получены по шкалам негативизма, оппозиции и эскапизма

В результате исследования волевых качеств было установлено, что респонденты в целом обладают средней выраженностью всех представленных волевых качеств. Достоверно значимые показатели были обнаружены только по шкале инициативности. Эти данные свидетельствуют о том, что респонденты, относящие себя к представителям протестно настроенных общественных объединениям

в структуре своих волевых качеств в большей степени склонны к проявлению самостоятельности и инициативности в ситуациях принятия решений и в повседневной деятельности

Структура ценностных ориентаций в контрольной и экспериментальной выборках отличается друг от друга. Так в контрольной выборке более значимыми оказываются ценности конформности, традиций, самостоятельности, достижений, власти. В отличие от экспериментальной, ядро ценностей которой составляют традиции, универсализм, гедонизм, безопасность.

Получены значимые различия в оценке ценностей конформности. В экспериментальной выборке эти показатели значимо ниже, по сравнению с контрольной.

Также установлено, что ценности гедонизма для протестно настроенной молодежи имеют большую значимость, по сравнению с представителями контрольной выборки.

Достоверная разница установлена при сравнении оценки ценностей власти. Так в контрольной выборке средний показатель оценки данной ценности оказался значимо выше, по сравнению с экспериментальной.

Кроме того, оценка ценностей безопасности в экспериментальной выборке выше, при сопоставлении с данными респондентов из контрольной выборки

Склонность к риску в группе испытуемых с выраженной протестной активностью оказалась значительно выше по сравнению с данными респондентов из контрольной выборки.

Проведенный корреляционный анализ между шкалами методики ПАЛ и шкалами опросника волевых качеств личности в экспериментальной выборке испытуемых с высокой протестной активностью выявил следующие взаимосвязи. Оппозиция прямо пропорционально взаимосвязана с настойчивостью и упорством; эскапизм обратно пропорционально связан с целеустремленностью; нигилизм обратно пропорционально взаимосвязан с самообладанием

В группе испытуемых с высокой протестной активностью нигилизм взаимосвязан с гедонизмом, оппозиция связана с безопасностью и обратно пропорционально связана с конформизмом.

Склонность к риску в экспериментальной выборке прямо пропорционально связана практически со всеми шкалами методики ПАЛ.

Таким образом, можно отметить, что социальная активность личности - сложное интегральное образования, играющее важную роль в общем уровне развития личности, ее способности к самореализации, эффективному функционированию в обществе. При этом социальная активность является важным условием успешности деятельности не только в сфере общественно-политической, трудовой, учебной, но и способствует успешности в межличностных отношениях, придавая личности более целостный и разносторонний характер.

Исследования психологии социальной активности личности, предпринятые различными учеными, позволили выявить ряд характеристик этого явления. Во-первых, выявлен характер влияния социальной активности на благополучие личности и ее адаптационных потенциал. Во-вторых, изучены социально-психологические факторы социальной активности, включая личностные свойства, установки, ценностные ориентации, самоотношение, склонность к риску и другие.

Проведенные исследования убеждают в том, что социальная активность является производной от процессов социализации и индивидуализации, обусловлена культурными и социально-экономическими условиями. В свою очередь, направление и содержание адаптационных процессов определяют своеобразие социальной активности молодых людей.

По результатам проведенного нами эмпирического исследования мы можем заключить, что социальная активность молодежи находится на среднем уровне. Об этом свидетельствуют данные, полученные при помощи различных методик. Молодые люди целенаправленно идут к достижению социального статуса и престижа в обществе, возможности доминирования над людьми и средствами. Им присущи самостоятельность мышления и выбора способов действия как в творчестве, так и в исследовательской активности. Анализируя же вместе со всеми

методиками и уровень склонности к риску, то в этом вопросе также демонстрируется средний уровень склонности. Это подтверждает тот факт, что студенты, прежде чем приступить какой либо важной активной деятельности, обдумают данный вопрос, и только после решительно приступят к своей деятельности.

Проведенный анализ полученных количественных и качественных результатов эмпирического исследования показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. Определяя перспективу исследования, отмечаем, что не все аспекты психологических особенностей социальной активности охвачены и изучены в полной мере, что представляет собой большую сферу обсуждений для дальнейших работ.