

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 2 курса 232 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**ШЕПЕЛЕВА ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность** изучения темы социальной адаптации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря обусловлена рядом факторов. В социально-педагогической адаптации детей и подростков, в частности, в условиях детского оздоровительного лагеря, существенную роль играет адаптационный потенциал, то есть, скрытые возможности детей и подростков, их ресурсы, которые могут оптимально включиться в новых или изменяющихся условиях окружающей социально-педагогической среды.

Среда школы, как и среда детского оздоровительного лагеря, представляет собой не только педагогическое образование системы просвещения, но и выступает социальным явлением окружающей ее жизни, с которыми она определенным образом взаимодействует, оказывая на них определенное влияние, также и сама при этом изменяется. В современном образовательном процессе постоянно происходит поиск путей и условий эффективного воздействия семьи и педагогического коллектива, коллективов детских оздоровительных лагерей, для эффективного вхождения детей и подростков в действительность, в среду детского оздоровительного лагеря, так как проблема социально-педагогической адаптации в настоящее время чрезвычайно масштабна, от конкретного ребенка, до уровня всей образовательной системы.

Актуальность темы исследования также обусловлена необходимостью серьезного изучения, анализа и переосмысления теоретических основ для осуществления эффективной профессиональной помощи несовершеннолетним в процессе становления и развития личности, в частности, социально-педагогической адаптации в условиях детского оздоровительного лагеря, выполняющего важные функции по улучшению здоровья подрастающего поколения.

**Методологической основой** работы служит философская концепция о единстве материального и духовного в человеке, о взаимодействии социального и биологического. Основной теоретической базы исследования взяты философские идеи Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, о связи образовательного и воспитательного процессов с жизнью, с окружающей средой. Эти положения развиты в трудах Л.П. Буевой, Ю.В.Гана, И.Н.Никитиной, Ю.В.Сычева и других.

Дипломное исследование опирается на философско-социальные концепции, сформированные на общетеоретических подходах к изучению роли среды в социализации и воспитании личности (Б.З. Вульф, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, и другие).

**Целью исследования** является изучение социальной адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря и ее развитие средствами коррекционно-развивающей программы

**Объектом исследования** является процесс адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря.

**Предмет исследования** - социально-педагогические условия развития подростков в условиях оздоровительного лагеря.

**Гипотеза работы** – предположительно, социальная адаптация подростков в условиях оздоровительного лагеря посредством применения коррекционных программ будет успешной.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решение следующих **задач**:

- выявить сущностные характеристики социально-психологической адаптации;
- выполнить теоретический обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования;
- исследовать специфику социально-психологической адаптации в условиях детского оздоровительного лагеря;

- апробация авторской программы развития социальной адаптации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **База эмпирического исследования**

Исследование выполнено осуществлялось на базе детско-подросткового лагеря, расположенного в Краснинском районе Липецкой области. В исследовании приняли участие 100 подростков 15 – 16 лет.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в возможности использования его результатов в практике психолого-педагогической помощи формирования у подростков социальной адаптации в условиях детско-подросткового оздоровительного лагеря.

**Структура работы** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Основное содержание работы изложено на 80 страницах. Список использованных источников включает 57 единиц. Работа иллюстрирована 4 таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, практическая значимость.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы социально-психологической адаптации»** проведено изучение теоретических основ адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря, изучены основы адаптационных процессов, также особенности социально-психологической адаптации, рассмотрены условия социализации подростков в лагере.

Адаптация в наиболее широком смысле является динамическим образованием, результатом и процессом приспособления организма или личности к изменяющимся условиям внешней среды, а также качеством

любой саморегулирующейся системы (информационной, социальной, биологической, или технической), которое заключается в возможности активно приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Данное толкование специалистами конкретизируется на уровне философского, социально-психологического, педагогического, психолого-педагогического анализа.

На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации в основном рассматривается, как процесс интеграции субъекта, интеграции детей и подростков, в новую учебно-воспитательную ситуацию и является одним из наиболее значимых показателей эффективности обучения.

Сформировавшаяся система адаптации в своей структуре содержит четыре основных компонента:

- активационный компонент с функциональными и организационными, нацеленными на достижение значимых для субъекта целей, - с одной стороны, и компенсацию факторов, которые создают препятствия по достижению данных целей, - с другой. В данном компоненте имеют место механизмы активации, преобразования и распределения активационно-энергетических ресурсов субъекта, которые в значительной мере зависят от индивидуально-генетических свойств нервного процесса как основы, «материального субстрата» любой активности;

- когнитивный компонент, в основу которого положена реорганизация когнитивных процессов, имеющих целью формирование наиболее эффективных способов переработки информации, без которых успешная и продуктивная адаптация невозможна;

- эмоциональный компонент, который обусловлен особенностями и динамикой эмоциональных переживаний, выступающих субъективным индикатором эффективности процесса адаптации, которые в экстремальных условиях способны играть доминирующую роль;

- мотивационно-волевой процесс, который создает условия для координации всех остальных компонентов в направлении реализации значимых для субъекта целей, и, таким образом, придают процессу адаптации стойкость, стабильность и непрерывность.

Также нами изучено и проанализировано понятие социально-психологической адаптации. Под социально- психологической адаптацией следует понимать:

- длительно протекающий процесс активного приспособления индивида к устойчивым или изменяющимся условиям социальной среды;
- результат этого длительно протекающего процесса;
- выработка стереотипов и форм поведения индивида в стандартной ситуации (решать проблемы без внутреннего дискомфорта).

В настоящее время детские оздоровительные лагеря признаны учреждениями дополнительного образования.

Сущность детского оздоровительного лагеря Лагерь предоставляет возможность обрести опыт жизни в группе, при этом обученное руководство использует этот опыт групповой и коммунальной жизни и природное окружение для того, чтобы выполнить задачи в области умственного, физического, социального и духовного развития.

Основными задачами учреждения такого рода в проекте общего Положения выступают создание условий для укрепления здоровья детей и подростков, усвоения и регулярного применения ими навыков гигиенической и физической культуры; практической реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, целью которых является восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческая самореализация, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков.

Существуют основные психолого-педагогические условия развития временного детско-подросткового коллектива:

- установление положительных, доброжелательных и конструктивных отношений между взрослыми и подростками, формирование нравственного климата во временном коллективе;

- продуманная и спланированная организация жизнедеятельности подростков, грамотное педагогическое управление временным детско-подростковым коллективом;

- единые педагогические требования ко всем членам детско-подросткового коллектива;

- разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);

- создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детско-подросткового коллектива.

Детско-подростковое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, которая формирует условия для развития их самостоятельности в принятии и реализации решений, нацеленных на решение основных задач жизни отряда, лагеря.

Детско-подростковый оздоровительный лагерь (ДОЛ) имеет в своем распоряжении значительное разнообразие социальных связей, благоприятную доброжелательную атмосферу для творческого саморазвития подростков. Это обусловлено рядом особенностей организации пребывания подростков в оздоровительном лагере:

- здесь возможна организация всех ведущих видов деятельности подростков (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная, валеологическая и так далее);

- взаимодействие подростков в лагере имеет свои особенные черты, как по содержанию, так и по форме включения их в различные виды деятельности, что способствует проявлению инициативы подростков, развитию их творческой и социальной активности;

- возможен постоянный самоанализ всего, что происходит, в том числе, активное участие каждого подростка в жизни лагеря;

- имеются предпосылки освоения подростками навыков механизма самоуправления, где каждый имеет возможность стать полноценным членом различных объединений, наиболее полно и ярко реализовать себя, свой потенциал в процессе социального творчества.

Организационно-педагогическими условиями реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере являются следующие:

-организация тесного и продуктивного сотрудничества, конструктивного взаимодействия педагогов и подростков на основе отношений партнерства при лидерской позиции взрослого;

- организация и проведение специальной подготовки педагогического отряда для работы по осуществлению программы социализации подростков;

-организация самоуправления с ценностно-ориентированной системой взаимоотношений.

Существуют ряд психолого-педагогических средств практического осуществления программ социализации подростков в детско-подростковом оздоровительном лагере, к которым относятся следующие:

- коллективная творческая деятельность подростков;

- активные игры с созданием собственных традиций и ритуалов;

- социально-психологический тренинг;

- развитие у подростков стремления к здоровому образу жизни;

- решение вопросов самоорганизации и самоуправления временного детско-подросткового коллектива.

В этой связи основными социально-психологическими задачами педагога временного детского коллектива является организация совместной деятельности, направленной на:

- преодоление стрессогенного воздействия в новой для подростка ситуации;

- адаптацию подростка к новым условиям существования и деятельности;

-самоутверждение в новых статусных ролях и новой системе взаимоотношений;

- самореализацию подростка.

Таким образом, в педагогической практике особое значение имеет изучение и учет особенностей процесса адаптации детей и подростков к изменившимся условиям его жизни, изменениям его деятельности при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив, при вхождении во временный детский или подростковый коллектив (детский оздоровительный лагерь).

Социально-педагогическая адаптация, представляя собой процесс активного приспособления индивида к динамично изменяющимся социальной среде, своего рода формой взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой; итогом оптимизации отношений субъекта и социальной среды, интегрирует в свою структуру ряд базовых компонентов: согласование притязаний и потребностей индивида, его подходов к различным ситуациям и мнений по имеющимся проблемам, личностных возможностей (реальный и потенциальный уровень), с особенностями окружающей социальной среды, согласование ценностей, целей, психологическими особенностями личности, возможностью ее реализации в определенной социальной среде.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование эффективности социальной адаптации в условиях детского оздоровительного лагеря»** посвящена выявлению методов диагностики уровня толерантности подростков в детском оздоровительном лагере и применение тематических программ для воспитания толерантных взаимоотношений в подростковой группе.

Проведено практическое исследование условий и особенностей социальной адаптации подростков в условиях лагеря. Это исследование

состоит из трех последовательных этапов, а именно: констатирующий, формирующий и заключительный этапы.

Констатирующий этап.

Констатирующий этап –его целью является выявление состояния процесса социальной адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря, то есть. В условиях временного детско-подросткового коллектива. Далее посредством применения различных методов, в частности, опросов подростков, бесед с вожатыми и педагогами оздоровительного лагеря, нами были выявлены критерии и показатели эффективности организации социальной адаптации подростков в условиях учреждений дополнительного образования, к которым и относятся детско-подростковые лагеря.

На этапе констатирующего эксперимента нами была определена основная цель практической исследовательской работы, задачи и гипотеза исследования.

Нами была выдвинута гипотеза исследовательской работы, которая заключается в том, что социальная адаптация подростков в условиях оздоровительного лагеря будет успешной, если будут сформированы позитивные социальные потребности у подростков в условиях детско-подросткового лагеря, будет совершенствоваться педагогическая культура педагогов учреждения дополнительного образования, к которым относится и детско-подростковый оздоровительный лагерь, будет организовано включение подростков в процесс совместной деятельности как друг с другом, так и с педагогами и родителями.

Таким образом, объектом исследовательской работы является процесс адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Предмет исследовательской работы: социально-педагогические условия развития подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Была проведена методика «Наблюдение» с целью исследования уровня социальной адаптации подростков в детско-подростковом оздоровительном лагере нами были выполнены ряд методик. В частности, использовалась

методика «наблюдение». В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 15 – 16 лет.

На основании проведенного исследования можно прийти к выводу, что адаптация подростков, эффективное управление этим процессом требуют большой организационной работы. Указанные критерии и показатели эффективности социальной адаптации можно использовать для определения уровня протекания социальной адаптации, выявления обстоятельств, тормозящих или, наоборот, благотворно влияющих на нее.

Формирующий этап:

Этап формирующего эксперимента начинается с составления списка мероприятий, которые необходимо провести по каждому направлению нашего исследования.

Исходя из вышеизложенного, наше исследование затрагивало три основных направления:

Формирование социальных потребностей у учащихся в условиях учреждений дополнительного образования

Улучшение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в социальной адаптации учащихся

Включение учащихся учреждений дополнительного образования в процесс совместной деятельности.

Контрольный этап:

С целью выявления изменения уровня адаптированности, было проведено повторное исследование. В конце нашего исследования, проводится итоговая диагностика, выявляющая показатели. Использованные методики были те же что и в первичной диагностике.

После проведения констатирующего этапа, первичного исследования, нами были выявлены определенные результаты.

Метод «Наблюдение» выявил определенную категорию детей с низким уровнем адаптации, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неудач, неспособностью к самоактуализации, а в некоторых

случаях, проявляющих агрессивность (имеющую, кстати, защитное происхождение). У подавляющего количества подростков был выявлен крайне низкий уровень творческой активности. Более чем у 64 % этих подростков данные явления сопровождались теми или иными поведенческими реакциями, выказывающими их уровень тревожности:

Отсутствие инициативы в ситуации прямого взаимодействия с детьми.

Мышечное напряжение (руки, ноги, тело), угловатая походка, позвоночные зажимы.

Настороженность, внутренняя скованность, боязливость.

«Закрытые» позы: скрещенные руки и ноги при сидении или движениях.

Бедная мимика, сдержанность проявления эмоций.

«Защитные предметы» в руках.

Тремор, тикообразные движения.

Затруднение вербализации (заикание, оговорки, большие паузы и т. д.).

Затруднение дыхания (учащенное, вздохи, «пошмыгивание» носом).

Беспокойство, двигательное возбуждение, ажитация.

Наблюдение выявило определенное количество подростков с мотивацией избегания неудач (52%), заниженный (в том числе низкий) уровень самооценки (42%), наличие страхов и фобий (59%). Совершенно очевидно, что этим детям была необходима профессиональная психолого-педагогическая помощь. Важно знать, что явилось поводом для проявления таких состояний.

Проведение исследования по методике многоуровневого личностного опросника «адаптивность» также выявило определенные результаты.

Также нами выявлено, что 7 подростков относятся к группе удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как

правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

7 подростков относятся к группе низкой адаптации, то есть, они обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога.

Затем после проведения формирующего этапа исследования вновь проведено исследование с помощью тех же методик.

Нами выявлено улучшение результатов исследования.

Количество подростков с мотивацией избегания неудач уменьшилось до уровня 39 %, заниженный (в том числе низкий) уровень самооценки наблюдается у 32 %, что также ниже первого результата, наличие страхов и фобий также снизилось до 34 %. То есть, отмечаем, что уровень социальной адаптации у подростков стал выше.

Проведение исследования по методике многоуровневого личностного опросника «адаптивность» также выявило определенные результаты.

К группе с высокой адаптацией относятся 10 подростков.

5 подростков относятся к группе удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности.

3 подростка относятся к группе низкой адаптации, то есть, они обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми

признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки.

То есть, уровень социальной адаптации подростков улучшился.

Результатом проведения формирующего этапа исследования является:

- повышение социальной адаптации (активное освоения учащимися новой социальной среды, связанной с усвоением знаний об окружающей ее действительности, приобретением умений и навыков в построении собственного образа жизнедеятельности, активным участием в общественной жизни, присвоением норм и ценностей;

- повышение социально-педагогической адаптации (приспособленность к обучению и воспитанию, к системе образования, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида).

То есть, выдвинутая нами гипотеза в процессе проведения исследования получила подтверждение.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Адаптация в наиболее широком смысле является динамическим образованием, результатом и процессом приспособления организма или личности к изменяющимся условиям внешней среды, а также качеством любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), которое заключается в возможности приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды. На уровне социально-психологического анализа адаптация определяется в качестве приспособления личности к новым группам (культурным, профессиональным, этническим и др.). В литературных источниках наибольшее распространение получила классификация адаптации на биологическую и психологическую.

Социально-педагогическая адаптация, представляя собой процесс активного приспособления индивида к динамично изменяющимся социальной среде, своего рода формой взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой; итогом оптимизации отношений субъекта и социальной среды, интегрирует в свою структуру ряд базовых компонентов: согласование притязаний и потребностей индивида, его подходов к различным ситуациям и мнений по имеющимся проблемам, личностных возможностей (реальный и потенциальный уровень), с особенностями окружающей социальной среды, согласование ценностей, целей, психологическими особенностями личности, возможностью ее реализации в определенной социальной среде.

Детский оздоровительный лагерь специалисты описывают, как «вид детского отдыха, организованный с целью культурно-развлекательного отдыха детей в каникулярное время. В деятельности детских лагерей явно прослеживается тенденция закрепления связей с различными общественными и государственными структурами по реализации детских программ. Появляются постоянные организаторы и заказчики смен, которые, с одной стороны, оказывают финансовую и материальную помощь детским лагерям, с другой, привлекают ведущих специалистов для реализации своих программ, что обогащает опыт центра, показывает новые образцы работы с детьми, формирует парадигму нового воспитания в условиях временного детского объединения.

Основными задачами учреждения в проекте общего Положения являются создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры; реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей.

Детский оздоровительный лагерь является своего рода временной формой детского (подросткового) коллектива. Современный детский летний оздоровительный центр представляет собой разнообразную и сложную структуру, сейчас более либеральную и центрированную на ребенке.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива:

- установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- единые педагогические требования;
- разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.

Нами была выдвинута гипотеза опытно-экспериментальной работы, которая заключается в том, что социальная адаптация подростков в условиях оздоровительного лагеря будет успешной, если будут сформированы позитивные социальные потребности у подростков в условиях детско-подросткового лагеря, будет совершенствоваться педагогическая культура педагогов дополнительного образования, будет организовано включение учащихся в процесс совместной деятельности как друг с другом, так и с педагогами и родителями. Использовалась методика «наблюдение». В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 15 – 16 лет.

Нами проведены констатирующий, формирующий и заключительный этапы исследования социальной адаптации подростков в условиях оздоровительного лагеря. На первом этапе мы выявили состояние процесса социальной адаптации учащихся в современных учреждениях дополнительного образования на настоящий момент. На этапе

констатирующего эксперимента была определена основная цель опытно-экспериментальной работы, задачи и гипотеза исследования.

Следующая методика, которая нами использовалась, это Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Далее нами проведен формирующий этап.

Исходя из вышеизложенного, наше исследование затрагивало три основных направления:

- формирование социальных потребностей у учащихся в условиях учреждений дополнительного образования;
- улучшение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в социальной адаптации учащихся;
- включение учащихся учреждений дополнительного образования в процесс совместной деятельности.

Затем, после проведения формирующего этапа исследования вновь проведено исследование с помощью тех же методик, которое показало улучшение результатов первичного исследования, из чего можно сделать вывод, что уровень социальной адаптации подростков улучшился.