

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Карьерное самоопределение будущих социальных педагогов
в зависимости от уровня профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Березкиной Натальи Сергеевны

Научный руководитель
к. психол.н , доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д.психол.н, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Карьерное самоопределение является очень важным моментом в жизни каждого человека. От грамотно сделанного выбора зависит материальное положение, социальный статус, душевное благополучие. Также все чаще проявляется такое явление как острый кризис карьерной и профессиональной идентификации в рамках обучения в вузе испытывает большинство студентов старших курсов: «значительная часть выпускников высших учебных заведений в дальнейшем не работают по специальности и уже, будучи студентами старших курсов, понимают ошибочность собственного профессионального и карьерного выбора. Соответственно у этих студентов не сформированы навыки карьерного целеполагания и планирования и снижена мотивация к обучению, но прежде всего у многих этих студентов нет понимания и осмысленности будущей профессии и карьерного пути в целом». Наиболее острый кризис карьерной и профессиональной идентификации в рамках обучения в вузе испытывает большинство студентов старших курсов: «значительная часть выпускников высших учебных заведений в дальнейшем не работают по специальности и уже, будучи студентами старших курсов, понимают ошибочность собственного профессионального и карьерного выбора. Соответственно у этих студентов не сформированы навыки карьерного целеполагания и планирования и снижена мотивация к обучению, но прежде всего у многих этих студентов нет понимания и осмысленности будущей профессии и карьерного пути в целом».

Не смотря на всю остроту проблемы, практически не применяется мер для её устранения.

Цель исследования: изучить особенности карьерного самоопределения у студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» и магистратуры, обучающихся по профилю «Социальная педагогика».

Объект исследования: карьерное самоопределение личности

Предмет исследования: особенности карьерного самоопределения будущих социальных педагогов на разных уровнях профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме карьерного самоопределения студентов в контексте профессиональной деятельности социального педагога.

2. В процессе эмпирического исследования на основе сравнительного анализа выявить отличительные особенности карьерного самоопределения будущих социальных педагогов, получающих профессиональное образование в бакалавриате и магистратуре.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению процесса карьерного самоопределения студентов в процессе получения образования по специальности «Социальная педагогика».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в структуре карьерного самоопределения студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре существуют различия, проявляющиеся в таких показателях как: служение, мотив жизнеобеспечения, эгоизм и власть.

База исследования. Исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 71 студент, из них 36 чел. – обучающиеся на 4 курсе бакалавриата по профилю «Психология и социальная педагогика» и 35 чел. – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Социальная педагогика».

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование (методика измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых; опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов Т.Н. Францевой, методика выявления социально-психологических установок личности

О.Ф. Потемкиной); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилям «Психология и социальная педагогика» и «Социальная педагогика».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме карьерного самоопределения студентов в социально-педагогической деятельности. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования карьерного самоопределения будущих социальных педагогов, получающих образование в бакалавриате и магистратуре. Список источников включает 50 публикаций. В приложении представлены использованные в методике и результаты статистического анализа эмпирических данных.

Магистерская работа содержит 9 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы карьерного самоопределения студентов в социально-педагогической деятельности» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

По результатам изучения процесса карьерного самоопределения социального педагога можно сделать следующие выводы:

Во-первых, актуальность данного направления исследований связана с ростом интереса со стороны науки и практики к вопросам психологического здоровья личности, что особенно актуально для специалистов, работающих с подрастающим поколением. Так, все больше и больше чувствуется потребность в работниках с социально-педагогическим образованием;

Во-вторых, специфика деятельности социального педагога связана с социальной педагогикой, в рамках которой специалист имеет дело с детьми с трудностями в процессе развития, воспитания или испытывает трудности в социализации. Следовательно, специфика деятельности накладывает на специалиста в данной сфере ответственность за полноценное развитие личности, что невозможно без осознанного выбора профессии и карьерного развития со стороны специалиста;

В-третьих, специфика карьерного самоопределения социального педагога во многом опирается на тот факт, что, работая в сложной психологической обстановке, человек испытывает колоссальные психологические нагрузки. А исполнение рабочих функций невозможно без сложного процесса адаптации к рабочим условиям в рамках подготовки в учебном заведении.

Вторая глава «Эмпирическое исследование карьерного самоопределения будущих социальных педагогов, получающих образование в бакалавриате и магистратуре посвящена сравнительному анализу и выявлению отличительных особенностей карьерного самоопределения будущих социальных педагогов, получающих профессиональное образование в бакалавриате и магистратуре.

Исследование карьерного самоопределения будущих социальных педагогов проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им.Н.Г.Чернышевского. В нем приняли участие 71 студент в возрасте от 21 до 25 лет, обучающиеся по направлению

«Психолого-педагогическое образование», очная и заочная формы обучения: 36 человек – студенты 4 курса бакалавриата (профиль «Психология и социальная педагогика») и 35 человек – студенты 1-2 курсов магистратуры (профиль «Социальная педагогика»).

В процессе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики:

- 1) методика измерения карьерного самоопределения (Д.Холланд, Д.Дайжер, П.Пауэр, адаптация А.Н.Демина, А.Б.Седых, Б.Р.Седых);
- 2) опросник «Якоря карьеры» (Э.Штейн);
- 3) опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов (Т.Н.Францева);
- 4) методика выявления социально-психологических установок личности (О.Ф.Потемкина)

В целом, можно заключить, что у студентов – будущих социальных педагогов, обучающихся в бакалавриате, из составляющих карьерного самоопределения показатель «профессиональная компетентность» в наибольшей степени имеет мотивационную обусловленность: она зависит от мотивов профессиональной деятельности (активности, признания, саморегуляции), от способов ее регуляции (ценностная и волевая), от социально-психологических установок личности (альтруизм) (выявлено 6 значимых корреляционных связей). Также достаточно высокая мотивационная обусловленность (5 значимых корреляционных связей) выявлено в отношении карьерной ориентации «автономия», которая зависит от мотивов профессиональной деятельности (активности и признания) и от способов ее регуляции (ценностная, волевая и информационная). Следует также отметить, что в наибольшей мере составляющие карьерной направленности личности студентов бакалавриата определяют мотив активности в (5 значимых корреляционных связей) и волевая регуляция профессиональной деятельности (4 значимых корреляционных связи).

Таблица 9 - Взаимосвязь показателей карьерной и профессионально-мотивационной направленности студентов магистратуры (показаны только значимые коэффициенты корреляции, $p < 0,05$)

При анализе зависимости карьерной ориентации от факторов у будущих социальных педагогов, получающих образование в магистратуре выявлено, следующие зависимости:

- карьерная идентичность коррелирует с эмоциональной регуляцией;
- барьеры развития зависят от эмоциональной регуляции, познавательного мотива и альтруизма;
- карьерная ориентация на менеджмент (на интеграцию усилий других людей) связана с ценностной, социальной и волевой регуляциями профессиональной деятельности и мотивами признания, саморегуляции и достижения результата;
- карьерная ориентация на стабильность места жительства обуславливается мотивом жизнеобеспечения и мотивом саморегуляции;
- карьерная ориентация на служение (ориентация на ценности) связана с ценностной регуляцией и мотивом саморегуляции профессиональной деятельности;
- карьерная ориентация на вызов (ориентирование на заведомо сложные задачи) от ценностной, социальной, волевой и информационной регуляции, мотива жизнеобеспечения, познавательного мотива и результата;
- карьерная ориентация на интеграцию стилей жизни (сохранение гармонии) зависит только от ценностной регуляции;
- карьерная ориентация на предпринимательство (создание новых организаций) обусловлена выраженностью информационной регуляции профессиональной деятельности, а также профессиональными мотивами жизнеобеспечения, признания и результата.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Теоретическое исследование проблемы развития профессионального самосознания личности в период обучения в вузе показало:

1) Необходимо говорить о сложности вопроса профессионального самоопределения личности. Теоретические конструкции, касающиеся профессионального самоопределения, изучаются в советской и российской психологии относительно недавно. При этом, существует несколько направлений в исследованиях профессионального самоопределения, зачастую опирающиеся на главенствующее положение в структуре профессионального самоопределения внутренних побужденческих факторов, или факторов внешней макросреды. Если главенствующее положение занимают факторы личностного ориентирования в профессиональном самоопределении, человек исходит из психологических факторов, прежде всего таких как: предрасположенность к определенному роду деятельности, возможность проявить свой творческий и интеллектуальный потенциал, возможность адаптироваться к определенному виду деятельности и т.д. и т.п. В случае доминирования внешних факторов, большое значение играют такие факторы как: существующая система оплаты труда; престижность профессии; запрос со стороны государства и общества на выполнение конкретных функций и т.д.

2) Специфика карьерного самоопределения заключается в оперировании к схожим с профессиональным самоопределением факторам, но с несколько иным углом. За счет профессионального самоопределения человек выбирает место и специализацию своего будущего приложения усилий, в то время, как в процессе карьерного самоопределения, человек выбирает не только сферу будущей деятельности, но и сопутствующие социальные роли, модели карьерного развития. Если в профессиональном самоопределении речь идет о саморазвитии, то в карьерном самоопределении идет речь о самореализации. Хотя в массовом сознании существует некоторый негативный оттенок при определении наполнения слова «карьера»: все чаще, особенно в научных работах можно встретить положительное восприятие данного феномена. Карьера расширяется существенно дальше профессиональных аспектов и

иногда может касаться таких бытовых ролей как родителя, домохозяйки или учащегося. Однако, за исключением домохозяйки или домохозяина данные типы карьеры являются частью карьерного самоопределения на определенном жизненном этапе;

3) Процесс карьерного самоопределения для студентов является одной из основных целей в процессе обучения в учебном заведении. За счет накопления первичных профессиональных навыков и знаний, в процессе обучения, индивид реализует установки карьерного самоопределения. Процесс карьерного самоопределения студенческой молодежи (особенно в среде студентов выпускных курсов), можно представить как развитие профессиональных и личностных навыков индивида с целью построения успешной карьеры на основе определения векторов будущего развития, этапов достижения намеченных целей и продвижения по службе, которые непосредственно связываются с целями, стратегией, планом развития и требованиями организации;

4) Сегодня все больше и больше чувствуется потребность в работниках с социально-педагогическим образованием. Вслед за ростом интереса к работникам данной сферы растет и внутренний интерес к специфике данной деятельности. А специфика данного типа деятельности связана с типом личностей, с которыми специалист работает, а именно: детьми с трудностями в процессе развития, воспитания или испытывающими трудности в социализации. Следовательно, специфика деятельности накладывает на специалиста в данной сфере ответственность за полноценное развитие личности, что невозможно без осознанного выбора профессии и постоянного карьерного развития со стороны специалиста.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского, в котором приняли участие 71 студент в возрасте от 21 до 25 лет, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилям

«Психология и социальная педагогика» (бакалавриат) и «Социальная педагогика» (магистратура), позволило сформулировать следующие выводы:

1) Независимо от уровня получаемого профессионального образования, все студенты – будущие социальные психологи характеризуются средним уровнем сформированности профессиональной идентичности, и они способны к принятию карьерных решений, однако они не обладают достаточной информацией о возможностях своего трудоустройства и обучения, что особенно актуально для студентов, обучающихся в бакалавриате.

2) У студентов, обучающихся в магистратуре более выражено служением, то есть для них больше характерно ориентация на ценности нежели для студентов, обучающихся в бакалавриате.

3) Также студенты, обучающиеся в бакалавриате, более заинтересованы в получении от трудовой деятельности прежде всего материальной выгоды.

4) Студентов, обучающихся в магистратуре более заинтересованы в получении удовольствия от трудовой деятельности и порой готовы на проявления энтузиазма, в то время как студенты-будущие социальные педагоги, обучающиеся в бакалавриате более сосредоточены на своих целях и намерены управлять другими.

5) Результаты корреляционного анализа позволяют заключить, что в группе студентов, обучающихся в бакалавриате, наибольшую мотивационную обусловленность имеет показатель карьерного самоопределения «профессиональная компетентность» и карьерная ориентация «автономия», при этом в наибольшей мере составляющие карьерной направленности личности студентов определяют мотив активности и волевая регуляция профессиональной деятельности.

6) Результаты корреляционного анализа позволяют заключить, что в группе студентов, обучающихся в магистратуре, наибольшую мотивационную обусловленность имеют карьерные ориентация «менеджмент» и «вызов».

7) В структуре карьерного самоопределения студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре выявлены различия в таких показателях как: служение, мотив жизнеобеспечения, эгоизм и власть.