

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности социально-психологической адаптации курсантов
военных институтов**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мельниковой Марины Владимировны

Научный руководитель
к. психол.н , доцент

М.С.Ткачева

Зав. кафедрой
д.психол.н, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Обучение в военных институтах, а затем и служба в войсках в нашей стране в настоящее время способствует повышению общественной активности и сознательности, внутренней и социальной зрелости молодых людей.

Включение курсанта в новую сферу жизнедеятельности связано с ломкой некоторых устоявшихся шаблонов мышления и поведения. Зачастую сталкиваясь с ранее неизвестными ему условиями жизни, с требованиями, которые предъявляет военная учеба и служба, с воинским коллективом, он должен в короткий срок овладеть определенным социальным опытом, выработать новые стереотипы поведения и деятельности.

Все это не проходит бесследно как для него самого, так и для коллектива, в деятельность которого он включается с первых же дней своего пребывания в военном вузе. Попав в иную окружающую среду, курсант не может полагаться на инстинктивное приспособление, а должен сознательно определять в ней свое место. Вот почему в его становлении особое место принадлежит первому году учебы и службы в военном институте.

Важно отметить, что сама среда и условия обучения предъявляют достаточно жесткие требования к личности курсанта, поступившего в военный вуз, причем не только самой спецификой обучения, но и непростой ситуацией, складывающейся в настоящее время в армии в силу экономических и социальных противоречий складывающихся в обществе.

Задача подготовки будущего офицера в военном институте на фоне довольно сложных социально-экономических преобразований и реформирования общества в целом предполагает создание условий для успешной социальной адаптации курсантов.

Проблема адаптации человека к условиям жизненной среды уже длительное время является одним из направлений теоретических и прикладных исследований многих наук, в том числе и различных отраслей педагогики. Особый интерес к данной проблеме вытекает из специфики и высокой

социальной значимости деятельности людей по защите государственных интересов и безопасности нашей страны, исходя из того, что успех этой деятельности в большинстве своем зависит от морально-психологического состояния и психологической готовности курсантов к эффективному обучению.

Учитывая многообразие этой проблемы, мы сосредоточим внимание на социально-психологических особенностях адаптации в условиях коллективной воинской деятельности курсантов.

Понятие «адаптация» является предельно общим, входит в состав таких понятий, которые изначально имеют мировоззренческий характер. Уникальность и универсальность, биологическое и социальное в человеке находятся в диалектическом единстве, поэтому проблема изучения адаптационных процессов вызвала и продолжает вызывать интерес философов, педагогов, психологов.

Несмотря на достаточно полные исследования трудностей первого года обучения в военном институте и факторов успешной адаптированности, существуют проблемы адаптации курсантов первого курса к условиям обучения и службы в военном институте, выявления надежных критериев и уровней адаптации курсантов к новым условиям обучения.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации курсантов военных институтов.

Объект исследования: адаптация личности.

Предмет исследования: социально-психологическая адаптация курсантов военных вузов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме социально-психологической адаптации курсантов военных институтов.

2. В процессе эмпирического исследования на основе сравнительного анализа выявить отличительные особенности социально-психологической адаптации курсантов в начале и в конце обучения на первом курсе Вуза.

3. В процессе эмпирического исследования на основе сравнительного анализа выявить отличительные особенности социально-психологической адаптации курсантов военного института и студентов гражданского университета.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня социально-психологической адаптации курсантов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в военных учебных организациях имеются особенности процесса адаптации обучающихся, отличные от процесса адаптации у обучающихся в гражданских образовательных организациях.

База исследования. Исследование проводилось на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии (СВКИ ВНГ РФ), а также на базе факультета физической подготовки и спорта СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 102 человека обучающихся, из них 51 чел. – курсанты, обучающиеся на 1 курсе СВКИ ВНГ РФ и 51 чел. – студенты, обучающиеся на 1 курсе СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование (методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыльцовой, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, опросник «Удовлетворенность жизнью» Н.Н. Мельниковой, опросник «Адаптивные стратегии поведения» Мельниковой Н.Н.); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в процессе учебы и профессиональной подготовки курсантов, обучающихся в военных вузах.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме социально-психологической адаптации курсантов военных организаций. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования адаптации курсантов в процессе учебы в течение первого года обучения и сравнению результатов со студентами гражданских вузов. Список источников включает 47 публикаций. В приложении представлены использованные в методике и результаты статистического анализа эмпирических данных.

Магистерская работа содержит 10 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретическая характеристика проблемы социальной адаптации курсантов к условиям обучения исследование проблемы карьерного самоопределения студентов в социально-педагогической деятельности» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Под эффективностью организации занятий в адаптивной образовательной системе мы понимаем его полезность для интеллектуального развития каждого обучаемого.

Выделяют критерии эффективности занятия:

1. Активная мыслительная деятельность каждого обучаемого в течение всего занятия. Это означает, что обучаемый работает в течение всего времени

занятия. Он слушает объяснение нового материала, участвует в закреплении, выполняет самостоятельную работу, записывает задания на самоподготовку.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности обучаемого к собственной деятельности и деятельности других. Формулируя данный критерий, мы исходим из того, что без переживаний (чувствования) не происходит развития мыслительного процесса. Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта.

3. Мотивация познавательной деятельности обучаемого на занятии. Она связана с поддержанием интереса к изучению материала. Основными факторами, побуждающими обучаемого к мыслительной деятельности, являются его самореализация и персонализация. Поэтому на занятии необходимо сочетание различных форм взаимодействия педагога с обучаемыми или обучающихся друг с другом (простейшими формами является парная и групповая работа, а наиболее сложными лекция, рассказ педагога).

4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля обучаемых в процессе деятельности в течение всего занятия. На каждом этапе занятия обучаемый сам отслеживает свои результаты и оценивает их. Если знания обучаемого ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить результат в течение занятия, используя помощь других курсантов или работая самостоятельно. В конце занятия обязательно проводится итоговая рефлексия.

5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на занятии. В адаптивной образовательной системе добавляется обязательная самопроверка или взаимопроверка на этом же занятии сразу после выполнения работы. Выполнив работу, обучаемые, естественно, хотят сразу же обсудить ее результаты, какие были ошибки и почему, а эмоциональное отношение к результатам никого не оставляет равнодушным. Отсроченные ожидания снижают уровень восприимчивости результатов, т.е. их воздействия на эмоциональную сферу (переживания) становятся настолько слабыми, что уже не влияют на мыслительный процесс так, как хотелось бы педагогу.

6. Оценка уровня полного усвоения знаний.

полное усвоение знаний обучаемым происходит только в том случае, если они оцениваются на «удовлетворительно». Тогда на нижнем (допустимом) уровне будут находиться те обучаемые, которые получили на занятии не ниже чем три балла, на среднем уровне – те, кто получил четыре балла, а на высоком - обучаемые, получившие пять баллов. Если курсант по тем или иным причинам не получил отметки, педагог не может судить об уровне усвоения им знаний.

7. Достижение целей занятия.

Дидактическая цель – это усвоение знаний, формирование умений и способов действий на занятии по изучаемой теме. Достижение данной цели характеризуется уровнем усвоения знаний, которому соответствуют полученные отметки. Воспитательная цель достигается за счет социализации мышления в процессе взаимодействия. Напомним, что главная цель занятия – развитие интеллекта, мышления обучаемого, что и достигается с помощью развивающего метода.

Таким образом, наличие довольно жестких критериев оценки эффективности занятия в адаптивной образовательной системе является еще одной ее отличительной особенностью. Они характеризуют качество управления педагогом познавательной деятельностью обучаемого на занятии. Общие основы классического системного анализа занятия и анализа по предлагаемым критериям в адаптивной образовательной системе совпадают на уровне принципов, т.е. на методологическом уровне.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологических особенностей курсантов 1 курса, поступающих в институт для обучения» выявлению отличительных особенностей социально-психологической адаптации курсантов военного института и студентов гражданского университета.

Исследование социально-психологической адаптации курсантов проводилось на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии (СВКИ ВНГ РФ). В нем приняли

участие курсанты в возрасте от 18 до 23 лет, обучающиеся на 1 курсе СВКИ ВНГ РФ в количестве 51 человек. Исследование проходило в два этапа. Выбранные методики исследования использовались в начале учебного года и после 6 месяцев учебы курсантов в данном учебном заведении. Для сравнения и подтверждения гипотезы исследования эти методики проводились со студентами мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, обучающихся на 1 курсе бакалавриата СГУ им. Н.И. Чернышевского очной формы обучения в количестве 51 человек.

В процессе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики:

- 1) методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крыльцова),
- 2) методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд),
- 3) опросник «Удовлетворенность жизнью» (Н.Н. Мельникова),
- 4) опросник «Адаптивные стратегии поведения» (Н.Н. Мельникова).

Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крыльцова) используется для выявления курсантов и студентов, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности. Она представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым тестируемые должны выразить степень своего согласия.

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд) позволила выявить с помощью 101 вопроса следующие интегральные показатели («Адаптация», «Самопринятие», «Принятие других», «Эмоциональная комфортность», «Интернальность», «Стремление к доминированию»).

Опросник «Удовлетворенность жизнью» (Н.Н. Мельникова) направлен на изучение субъективного чувства удовлетворённости жизнью и может быть использован для диагностики взрослых испытуемых в возрасте от 18 до 55 лет. С помощью опросника было выявлено четыре фактора:

«жизненная включенность», «разочарование в жизни», «усталость от жизни», «беспокойство о будущем».

Опросник «Адаптивные стратегии поведения» (Н.Н. Мельникова) направлен на изучение индивидуальных предпочтений в выборе стратегий поведения в проблемных ситуациях социального взаимодействия. Сочетание стратегий в индивидуальном поведении характеризует стиль адаптации личности. Он состоит из 20 вопросов и выявляет 7 стратегий поведения личности.

Тестирование показало, что большинство курсантов имеют высокие адаптационные возможности и относятся к первой группе профпригодности к военной службе, чуть меньше (12 человек из двух подгрупп имеют относительно успешную адаптацию при благоприятных условиях) и один курсант показал низкий уровень адаптационных способностей, склонных к дезадаптивности состоянию. Это означает, что данную методику можно провести еще, спустя полгода после нахождения в данных условиях. Командир взвода должен корректно провести работу по адаптации каждого отдельного курсанта и в целом военного коллектива. Отдел по работе с личным составом всех курсантов взятых «на пометку» должны провести корректную работу по повышению адаптационных способностей.

Можем сделать вывод, что наши исследования не противоречат тестированиям, проводимым службой психологического отбора. Курсанты успешно проучились первое полугодие в Саратовском военном Краснознаменном институте войск национальной гвардии.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Успешная социальная адаптация курсантов первого курса к учебной деятельности в военном вузе и психолого-педагогические условия, влияющие на ее эффективности подготовки военного специалиста, будущего офицера в стенах высшего военного учебного заведения. Насколько за первый год

обучения всей педагогической системе вуза удалось сформировать адаптированность курсантов к учебной деятельности, настолько же эффективно будет протекать профессиональная подготовка его на последующих курсах обучения, настолько эффективно он сможет решать служебно-боевые задачи, настолько эффективно в дальнейшем сможет обучать и воспитывать подчиненных, в первую очередь, своим личным примером, высоким авторитетом и социальным статусом, настолько уверенно и осмысленно сможет действовать в экстремальных условиях изменения природной и социальной среды.

После введения адаптивной педагогической системы в образовательном процессе позволит педагогам и командирам использовать комплексное воздействие на все стороны военно-педагогического процесса в военном институте и не только оптимизировать процесс адаптации, но и воздействовать на курсантские коллективы, улучшая психологический климат, снижая деструктивные дезадаптационные проявления, снижать уровень тревожности и конфликтности в подразделениях. Развивая профессиональные навыки проведения занятий с использованием адаптивных методик у преподавателей института, будут созданы психолого-педагогические условия для успешной адаптации курсантов первого курса к учебной деятельности в военном институте.

Результатом применения адаптивной педагогической системы может стать высокая степень развития адаптационных способностей у курсантов, правильность самоопределения в коллективе, грамотное построение межличностных отношений, использование навыков эффективных технологий общения, их направленность на равномерную и успешную социализацию, избрание адекватных нравственно-положительных средств и способов реализации целей профессионального обучения.

Это позволит на последующих курсах, в повседневной воинской деятельности качественно выполнять весь комплекс возложенных на курсантов

обязанностей и успешно адаптироваться к резким изменениям окружающей обстановки.