

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.

ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 2 курса 232 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖАРКОВОЙ ЗОИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов, 2019

**Актуальность темы исследования.** С каждым годом изучение позитивных психологических состояний постепенно перерастает в предмет самостоятельного анализа, используются попытки определения универсальной структуры и критериев человеческого благополучия, а так же факторов, его определяющих. Однако, недостаточно изученным является вопрос влияния семьи на становление психологического благополучия личности. Помимо этого, количество исследований, направленных на изучение психологического благополучия в подростковом и раннем юношеском возрасте крайне низкое. На наш взгляд, изучение психологического благополучия в данном векторе является весьма актуальным, так как роль семьи несравнима ни с одним социальным институтом по силе воздействия на становление личности. И, несомненно, уровень сформированности психологического благополучия находит свое проявление на разных этапах возрастного развития, в особенности, когда индивид в процессе социализации осваивает новые формальные и неформальные правила взаимодействия, учится проходить через проблемные ситуации.

**Степень научной разработанности проблемы.** На сегодняшний день проблема изучения различных аспектов психологического благополучия является актуальной с точки зрения различных исследовательских позиций. Можно наблюдать некоторую неоднозначность в соотнесении понятий «психологическое благополучие» и «субъективное благополучие». Одни исследователи (Э.Динер, К.Рифф, С.Ю. Семенов) считают субъективное благополучие личности частью психологического, другие – придерживаются позиции о том, что психологическое благополучие является частью субъективного (Л.В. Куликов, М.В. Соколова, Р.М. Шамионов, Г.Л. Пучкова). Помимо этого, многие исследователи рассматривают психологическое благополучие в рамках экзистенциального переживания индивида отношения к собственной жизни (Е.Е. Бочарова, М.В. Григорьева, Е.В. Кучерова, В. Мензул) [43]. В нашей работе мы будем придерживаться

концепции, позволяющей рассматривать психологическое благополучие как часть субъективного, поэтому в диагностическом инструментарии, мы будем использовать методики, направленные на изучение удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия личности.

**Цель эмпирического исследования:** изучение проблемы психологического благополучия учащихся колледжа из семей группы социального риска.

**Объект исследования:** психологическое благополучие.

**Предмет исследования:** психологическое благополучие студентов колледжа из семей группы социального риска и семей, входящих в категорию «социальной нормы».

**Основная гипотеза исследования:** статус семьи группы социального риска влияет на психологическое благополучие студентов.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить феномен психологического благополучия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Конкретизировать основные проблемы семей группы социального риска, влияющие на психологическое благополучие студентов.
3. Определить особенности психологического благополучия студентов из семей группы риска, и студентов из семей, входящих в категорию социальной нормы, выявить наличие значимых различий между ними.
4. Разработать рекомендации для педагогических мероприятий на основе полученных результатов.

**Методы исследования.** Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью психодиагностического инструментария: «Шкалы психологического благополучия» К.Рифф (в адаптации Л.В.Жуковской, Е.Г.Трошихиной) (Приложение А), «Шкалы субъективного благополучия» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова, Г.М. Мануйлова (Приложение Б), «Теста-индекса жизненной удовлетворенности» Н.В.Паниной (Приложение В), а так же

авторской анкеты «Представление о счастье» (Приложение Г), которая направлена на изучение представлений учащихся о счастье.

**База эмпирического исследования.** В исследовании принимали участие респонденты Государственного автономного образовательного учреждения Саратовской области «Саратовского колледжа строительства мостов и гидротехнических сооружений». В исследовании приняли участие студенты раннего юношеского возраста (15-17 лет) в количестве 120 человек. Среди них 78 юношей и 42 девушки. Выборки формировались по критерию социального статуса семьи: в «группу социальной нормы» были отобраны студенты из семей, входящих в категорию социальной нормы (семьи, успешно справляющиеся со своими функциями, практически не нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке) в количестве 60 человек, и в «группу риска» – студенты из семей группы социального риска (стоящие на учете у психолога-педагога по причине наличия в семье некоторого фактора уязвимости: неполные семьи, многодетные семьи, семьи в повторном браке, семьи в постразводном состоянии, малообеспеченные, безработные семьи, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, семьи мигрантов) в количестве 60 человек.

**Практическая значимость исследования.** Результаты выполненного исследования могут применяться в работе педагогов-психологов учреждений образования для коррекции психологического благополучия учащихся раннего юношеского возраста, входящих в группу социального риска и не только.

**Структура работы** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Основное содержание работы изложено на 76 страницах. Список использованных источников включает 68 единиц. Работа иллюстрирована 4 рисунками и 9 таблицами.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, сформулирована цель исследования, определены объект, предмет, задачи

исследования, выдвинута гипотеза, перечислены используемые методы работы, обоснована практическая значимость исследования.

**В первой главе** проводится теоретический анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. *В первом параграфе* проводится анализ теоретических подходов к феномену психологического благополучия, его структуре и параметрам. Психологическое благополучие выступает как функционально-динамическое образование, и предполагает рассмотрение личности на ценностно-смысловом, психофизиологическом и индивидуально-психологическом уровнях. Сравнительный анализ различных теоретических подходов к пониманию психологического благополучия позволил нам проследить эволюцию соответствующих представлений и выявить в трактовке благополучия тенденцию к переходу от его описания в интраперсональных терминах в рамках глубинной, внутриличностной феноменологии к большей его связи с открытостью и самореализацией личности в окружающем мире, с соотнесением благополучия человека с жизненным контекстом. *Во втором параграфе* рассматриваются психологические особенности студентов раннего юношеского возраста из семей группы социального риска. Дается характеристика этих семей, рассматриваются их факторы риска и уязвимости, степень влияния их статуса на развитие личности юношей. Слово «риск» означает большую вероятность проявления каких-либо негативных факторов и действий. Поэтому, когда речь идет о, юношах из семей «группы риска», то имеется в виду, что они живут в неблагоприятных для их психического и физического развития условиях, которые могут негативно сказаться на здоровье и благополучии их личности и стать причиной их социальной дезадаптации. Лицам раннего юношеского возраста, относящимся к «группе риска», присущ ряд психологических особенностей, негативно влияющих на их функционирование в социуме: сверхнапряженность; игнорирование

препятствий; негативные установки к себе и окружающим людям, низкий уровень самооценки и самоконтроля и т.д. Это позволяет говорить о важности применения комплексного подхода к социальной и психологической поддержке семей группы риска.

**Вторая глава** посвящена выявлению особенностей психологического благополучия студентов из семей группы риска, и студентов из семей, входящих в категорию социальной нормы, выявление значимых различий между ними, а так же разработку рекомендаций для педагогических мероприятий на основе полученных результатов. *В первом параграфе* описывается организация исследования. Приводится перечень используемого психодиагностического инструментария: «Шкала психологического благополучия» К.Рифф (в адаптации Л.В.Жуковской, Е.Г.Трошихиной), «Шкалы субъективного благополучия» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова, Г.М. Мануйлова, «Тест индекс жизненной удовлетворенности» Н.В.Паниной, авторская анкета «Представление о счастье» З.В. Жаркова. *Во втором параграфе* отражены полученные результаты исследования и их интерпретация. Проводится проверка выборок на нормальность распределения, сравнительный анализ параметров психологического благополучия студентов «группы риска» и «группы социальной нормы», выявление корреляционных взаимосвязей между параметрами психологического благополучия в выборках. Студенты из семей группы риска отличаются низким уровнем психологического благополучия, в отличие от студентов из семей, входящих в категорию социальной нормы. В силу определенных обстоятельств, у юношей, входящих в состав таких семей наблюдаются сложности в отношениях с другими людьми, подверженность социальному давлению, сложности в самоопределении и осознании смысла жизни, заниженная самооценка.

Студенты из семей группы социального риска оценивают свое эмоциональное состояние как не комфортное. Для них свойственны психосоматические нарушения в организме, отсутствие оптимистичного

настроя. Их социальное поведение характеризуется сложностями в принятии себя и других, что отражается на качестве межличностных взаимоотношений и уровне самопринятия.

Ресурсный фактор личностного развития у студентов «группы риска» менее развит: они имеют жизненные интересы и цели, однако зачастую, неправильно оценивают свои возможности, не верят в свои силы, испытывают сложности в построении и реализации планов. Низкий уровень самооценки позволяет говорить о несформированности представлений о себе, трудностях в самопонимании.

Независимо от принадлежности к группе, студенты в той или иной степени счастливы. На наш взгляд, это связано с тем, что независимо от социальной ситуации, личность может иметь доминирующие установки, на основе которых будут выстраиваться ее представления о счастье и благополучии.

Студенты, входящие в «группу риска» реже считают себя счастливыми по причине семейного, эмоционального благополучия и собственного здоровья. Однако, в сравнении со студентами из «группы социальной нормы», для них является более актуальной ценностная составляющая счастья: они способны находить счастье в элементарных материальных благах и жизненных возможностях.

Большое влияние на эмоциональный комфорт и эффективное межличностное взаимодействие учащихся «группы риска» оказывает адекватная самооценка, позитивное отношение к себе на всех временных этапах, а так же способность осуществлять контроль над окружающими обстоятельствами. В постановке и достижении целей важную роль для них играет позитивная оценка повседневной деятельности и благоприятный настрой на осуществление запланированных дел. Учащиеся «группы социальной нормы» в значительной степени социально ориентированы, нежели учащиеся из «группы риска». Ценностным фактором их успешного функционирования выступает возможность эффективного взаимодействия с

социальным окружением и способностью грамотной постановки целей и задач.

*В третьем параграфе* описывается программа психолого-педагогического сопровождения по развитию психологического благополучия у студентов. При разработке программы коррекции уровня психологического благополучия, важно, чтобы направления коррекционных мероприятий выстраивались путем комплексного воздействия на развитие каждой из сфер. В нашем случае, такими направлениями стали эмоциональная сфера, коммуникативные навыки, уровень самооценки, рефлексия, целеполагание. Так же, отдельным направлением работы стало снятие стресса телесно-ориентированными методами, так как многие из учащихся отмечали дискомфорт в психосоматической сфере. В процессе эмпирического исследования нами была доказана определяющая роль социального статуса семьи в формировании психологического благополучия учащихся. Поэтому, разработанная нами программа, помимо коррекционной работы с юношами, включает работу с семьей посредством проведения информационно-просветительских лекториев, а так же организацию совместной деятельности родителей и учащихся в форме тренинга. Семьи группы риска имеют широкий спектр факторов социальной уязвимости, поэтому в вопросе коррекции благополучия их членов важен комплексный подход с применением проверенных методик.

Таким образом, гипотеза о том, что социальный статус семьи группы социального риска влияет на психологическое благополучие студентов, была подтверждена.

**В заключении** приведены основные выводы по исследованию.

Исследование проблемы психологического благополучия студентов из семей группы социального риска позволило сделать следующие выводы:

Исследование психологического благополучия студентов из семей группы риска на теоретическом уровне позволило сделать следующие выводы:



1) психологическое благополучие выступает как функционально-динамическое образование, и предполагает рассмотрение личности на ценностно-смысловом, психофизиологическом и индивидуально-психологическом уровнях.

2) целесообразный подход к определению понятия и структуры психологического благополучия предполагает изучение как данного феномена, так и субъективного благополучия личности.

3) ввиду наличия определенного фактора уязвимости, семьи группы риска не могут в полной мере обеспечить благоприятную среду и реализовать свои функции, что, впоследствии, способно негативно отразиться на психологическом благополучии личности.

4) лицам раннего юношеского возраста, относящимся к «группе риска», присущ ряд психологических особенностей, негативно влияющих на их функционирование в социуме: сверхнапряженность; игнорирование препятствий; негативные установки к себе и окружающим людям, низкий уровень самооценки и самоконтроля и т.д.

Выполненное нами эмпирическое исследование психологического благополучия студентов из семей группы социального риска, позволяет сделать следующие умозаключения:

1. Студенты из семей группы риска отличаются низким уровнем психологического благополучия, в отличие от студентов из семей, входящих в категорию социальной нормы.

2. Студенты из семей группы социального риска оценивают свое эмоциональное состояние как не комфортное. Для них свойственны психосоматические нарушения в организме, отсутствие оптимистичного настроения.

3. Ресурсный фактор личностного развития у студентов «группы риска» менее развит: они имеют жизненные интересы и цели, однако зачастую, не верят в свои силы, имеют низкий уровень самооценки.

4. Независимо от принадлежности к группе, студенты в той или иной степени счастливы.

5. Студенты, входящие в «группу риска» реже считают себя счастливыми по причине семейного, эмоционального благополучия и собственного здоровья. Однако, в сравнении со студентами из «группы социальной нормы», для них является более актуальной ценностная составляющая счастья: они способны находить счастье в элементарных материальных благах и жизненных возможностях.

6. Большое влияние на эмоциональный комфорт и эффективное межличностное взаимодействие учащихся «группы риска» оказывает адекватная самооценка, позитивное отношение к себе на всех временных этапах, а так же способность осуществлять контроль над окружающими обстоятельствами.

Таким образом, можно утверждать, что поставленные цели и задачи исследования были осуществлены в полной мере. Социальный статус семьи влияет на психологическое благополучие личности.