

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ У СТУДЕНТОВ ССУЗов**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

Студента 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
СИСЕНОВОЙ РАУШАН БОРИСОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. Кафедрой

доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В настоящее время одной из центральных проблем психологии и педагогики является вопрос формирования профессионально и социально ответственной личности, готовой как к постановке, так и решению разнообразных общественных и профессиональных задач.

Так, основной задачей средне специальных учебных заведений (ССУЗов) является подготовка студентов в будущих высококвалифицированных специалистов, не только владеющих глубокими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике, способных ориентироваться в законах развития общества и техники. Творческий потенциал, наличие специфических качеств и жизненных установок становится важнейшей ценностью личности. А для того, чтобы достичь студентам заданной цели и успехов в делах необходимо им помочь выявить на начальном этапе подготовки профессионально важные качества, как будущего специалиста. Поэтому, очень важно иметь в наличии образовательных услуг методики профессионального самоопределения личности и профессиональной готовности. Несомненно, не обойтись без потребности в достижении цели, ведь именно мотивация определяет то, как будет учиться студент, к чему он будет стремиться и чего будет ожидать.

Обществу сегодня нужен специалист, не только обладающий функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и сформированный как волевая личность, умеющая ставить перед собой высокие цели. Именно педагогика определяет эффективную деятельность как создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего материального или интеллектуального продукта. Применительно к процессу обучения мотивацию следует определять как форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, то есть важным, для формирования личности как общественного субъекта.

Проблему профессиональной деятельности и профессионально важные качества личности изучали: А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Е.Р. Калитеевская, А.К. Маркова, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, В.А. Толочек, В.Д. Шадриков и др.

Проблему мотивации достижения цели изучали: Е. Брунстик, А.А. Бодалева, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, С.Г. Москвичев, Н.И. Спиридонов, В.В. Столин, Х. Хекхаузен и др.

Исходя из этого можно сказать, что профессионально значимые качества можно развивать и даже нужно. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание. Следовательно, формировать профессионально значимые качества, поставить правильную мотивацию необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Объект исследования: профессионально важные качества и мотивация достижения цели у студентов ССУЗов.

Предмет исследования: профессионально важные качества в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ССУЗов.

Цель исследования: выявить профессионально важные качества в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ССУЗов и пути формирования мотивации достижения цели.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые взаимосвязи профессионально важных качеств и уровня мотивации достижения цели у студентов ССУЗов.

2. Реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику изменения уровня развития мотивации достижения цели.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать основные теоретические подходы в области психологии и педагогики по данной теме;

2. Выявить уровень развития профессионально важных качеств и

особенности мотивации достижения цели у студентов ССУЗов;

3. Изучить особенности взаимосвязи между показателями профессионально важных качеств и мотивации достижения цели;

4. Проследить динамику развития мотивации достижения у студентов с низкими показателями в процессе реализации разработанной экспериментальной программы.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона и U-критерий Манна-Уитни. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанной экспериментальной программы в практической деятельности психологов-педагогов, преподавателей по развитию мотивации достижения цели для эффективности работы по формированию профессионально важных качеств у студентов ССУЗов.

Базой исследования является Геологический колледж Саратовского Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского.

Структура магистерской работы. Работа общим объемом 117 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ и 3 приложения.

Дипломная работа содержит 15 таблиц, 4 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения профессионально важных качеств и мотивации достижения цели у студентов ССУЗов»

проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Исходя из теоретического анализа, мы установили, что понятие «Профессионально важные качества» вошло в феномены психологии труда в начале прошлого века. При этом составлялся набор наиболее важных, которые задействованы в изучаемой работе психических функций обобщенного субъекта труда - успешного профессионала. Такого типа набор служил основой для подбора психодиагностических методик и прогнозирования с их помощью успешности будущей профессиональной деятельности кандидатов на конкретную вакансию (считалось, что успешная работа определяется наличием психических функций, способностей определенного уровня и качества). Контекст практической задачи (профотбор, или карьерное консультирование) задавал рамки требований к ПВК. В данном случае речь шла о выявлении устойчивых профессиональных качеств, плохо поддающихся тренировке свойств личности (способностей), которые весьма существенны для достижения профессионального успеха.

Профессионально важные качества (ПВК) рассматриваются как способности человека к деятельности в широком смысле слова, выступающие в роли тех внутренних психологических характеристик субъекта, в которых выражаются внешние специфические воздействия факторов трудового процесса как форма профессиональных требований к человеку. В ПВК проявляются все основные характеристики структуры личности: мотивационно-потребностные, когнитивно-психомоторные, эмоционально-волевые.

В настоящий момент времени феномен мотивации может иметь различные интерпретации. Одни психологи утверждают, что мотивация является совокупностью нескольких факторов, которые могут определять поведение человека. Другие же придерживаются мнения, что мотивация – это совокупность мотивов или некоторое побуждение, провоцирующее активность

индивида.

В организме человека присутствуют некоторые психические процессы, которые обеспечивают процесс регуляции поведения. Именно поэтому мотивация может исследоваться с этой точки зрения т.е. как непрерывный процесс психической регуляции определенной деятельности. Также, многие ученые исследовали мотивацию, как комплекс процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

В связи с этим, можно сделать вывод, что все интерпретации понятия мотивации можно разделить на несколько направлений.

К первому направлению можно отнести исследования, которые были направлены на рассмотрение мотивации как определенной совокупности факторов и мотивов. В результате, учитывая все факторы, складывается процесс принятия решения, формирования намерения.

Ко второму направлению можно отнести исследования, которые направлены на рассмотрение понятия мотивации с точки зрения динамического образования, целостного механизма, а не только в качестве статического образования. Впрочем, стоит отметить, что в обоих направлениях, мотивация – это вторичное явление относительно мотива.

Основным трудом в изучении проблемы мотивации принято считать работу Х. Хекхаузена «Мотивация и деятельность». По его мнению, мотивация – это обобщающее обозначение огромного количества процессов, целью которых является побуждение личности к выбору собственного поведения на основе ожидаемых последствий.

С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни. В основном студенты, обучающиеся в ССУЗах имеют юношеский возраст. А теперь, поподробнее о данном возрастном этапе в жизни студентов.

Юношеский возраст – это период жизни после отрочества до взрослости

(возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного человека, притязающего на взрослость до действительного повзреления.

В данном возрасте у человека появляется проблема выбора жизненных ценностей, ориентаций. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие характеризующие личность категории остро волнуют человека в юности.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его - установка по отношению к самому себе. Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни - возможно, их изменение и дальнейшее развитие.

Вторая глава «Эмпирическое исследование профессионально важных качеств и мотивации достижения цели у студентов ССУЗов» посвящено выявлению профессионально важных качеств в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ССУЗов и путей формирования мотивации достижения цели.

Базой нашего эмпирического исследования стал Геологический колледж Саратовского Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку испытуемых составили студенты – первых и вторых курсов технических специальностей, всего принявших участие было 104 человека. Среди них юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет. Проведя эмпирическое исследование мы выявили различия в развитии ПВК между группами в таких показателях, как: потребность в достижении цели, личностных особенностях и предпочтениях определенных свойств для будущей профессиональной деятельности, также в направленности личности и компонентах профессиональной готовности. В ходе корреляционного анализа нами были

выявлены прямые и обратные взаимосвязи между показателями ПВК и показателем мотивации достижения цели в группах студентов.

В экспериментальном исследовании приняли участие 39 респондентов: экспериментальная группа – 19 человек, контрольная – 20 человек. Возраст участников эксперимента от 15 до 17 лет. Цель исследования - проверка эффективности разработанной экспериментальной программы по развитию мотивации достижения цели у студентов.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий этап – первичная диагностика уровня развития потребности в достижении цели у студентов экспериментальной и контрольной групп.

2. Формирующий этап – проверка эффективности разработанной экспериментальной программы по развитию уровня потребности в достижении цели у экспериментальной группы.

3. Контрольный этап – повторная диагностика уровня развития потребности в достижении цели экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ.

Для данного исследования были также использованы методики: «Шкала оценки потребности в достижении цели» Ю. Орлова; Методика «Опросник мотивации достижения» А. Мехрабиана.

Результаты диагностического обследования на констатирующем этапе по всем методикам исследования показали недостаточный уровень развития мотивации достижения и обусловили разработку программы развивающих занятий для студентов экспериментальной группы на основе материала И.И. Топоевой, опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования.

Формирующий этап эксперимента.

Прежде чем приступить к описанию результатов после эксперимента, рассмотрим содержание программы.

Тема: Коррекционно-развивающая программа, направленная на

повышение мотивации достижения цели у студентов.

Цель программы: повышение мотивации достижения цели у студентов.

Задачи программы:

- повышение уровня самооценки;
- привитие навыков самостоятельности;
- повышение уровня социализации;
- активизация процесса самопознания самоактуализации.

Коррекционно-развивающую программу целесообразно основывать на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Этот принцип указывает на необходимость присутствия в коррекционной программе задач трех видов: коррекционных (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); развивающих (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития).
2. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий

онтогенетического развития.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Являясь, одним из наиболее очевидных принципов построения коррекционно-развивающих программ, этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
5. Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью. Наиболее эффективная коррекция на максимальном уровне трудности доступна конкретному человеку. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность участнику испытать радость преодоления.
6. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
7. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Используемые средства: групповые дискуссии, мини-лекции, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах и т.д.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности».

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся

впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя поступки. Это дает возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнера.

Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса учащихся, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе. В некоторых случаях эти упражнения могут быть непосредственно связаны с темой занятия и использоваться в качестве рабочих.

Данная программа состоит из 10 занятий, продолжительностью 1,5–2 часа, которые мы проводили по 1 разу в неделю, в течение 2-х месяцев.

Таблица 1 – Краткое содержание коррекционно-развивающей программы

1 этап – ориентировочный			
Цель: активизация и сближение членов группы, установление продуктивного контакта педагога с группой			
Занятия	Задачи занятия	Структура занятия	Сроки
Занятие 1	- знакомство с участниками группы; - выявление уровня первичных взаимоотношений.	1. «Сочинение историй». 2. «Построится по росту с закрытыми глазами». 3. «Мое имя». 4. «Мои интересы». 5. «Ты – мне, я – тебе».	5 марта, 2019 год
Занятие 2	- побуждение желания взаимодействовать, сотрудничать; - снятие тревожности и неуверенности в себе.	1. «Приветствие». 2. «Надо расположится в шеренги так, чтобы...». 3. «Никто и не знает...». 4. «Поводырь».	12 марта, 2019 год
2 этап – основной			
Цель: повышение мотивации достижения успеха у студентов			
Занятия	Задачи занятия	Структура занятия	Сроки
Занятие 3	- развить умение действовать адекватно и	1. «Фиксация «Я»». 2. «Убеждение».	

«Развитие уверенности в себе»	эффективно в различных психических состояниях; - развить умение выявлять сильные стороны своей личности и опираться на них; - ознакомиться с техникой формирования положительной самооценки и готовности нести ответственность за свои поступки.	3. «Как вы относитесь к ошибкам». 4. Информирование. 5. «Преодоление сомнений в своей силе». 6. «Уверенность в себе». 7. «Утверждение».	19марта, 2019 год
Занятие 4, 5 «Определи свою жизненную цель»	- помочь каждому участнику осмыслить жизненные кризисы; - отработать установку на их принятие; - оказать психологическую помощь всем, особенно тем, кто в этом нуждается; - развить эмоциональную устойчивость.	1. Информирование. 2. «Поставь себе цель». 3. «Список целей». 4. «Мои ресурсы».	26 марта, 2 апреля, 2019 год
Занятие 6,7 «Преодоление жизненных кризисов»	- сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения; - помочь каждому участнику замотивировать себя на выполнении желаемого; - сформировать чувства собственной значимости, повысить самооценку.	1. Обсуждение проблемы «Мои трудности в самореализации». 2. Методика «Эпитафия». 3. Процедура «Осознание жизненных кризисов». 4. Аутотренинг «Волевой настрой на интенсивную учебу».	9, 16 апреля, 2019 год
Занятие 8	- развитие навыков совместной деятельности; - понимание индивидуальных особенностей людей.	1. «Волшебный магазин». 2. «Походка». 3. «Кто как себя поведет». 4. «Автопортрет».	23 апреля, 2019 год
Занятие 9	- формирование доброжелательного	1. «Комплимент». 2. «Вкус в еде».	30 апреля,

	отношения к людям; - развитие чувства общности.	3. «На кого я похож». 4. «Ха!» и «Ах!».	2019 год
3 этап – заключительный Цель: закрепить полученные знания			
Занятие 10 «Рефлексия произошедшег о в тренинге»	- осмысление качественных изменений, которые произошли с группой и отдельными участниками.	1. Завершение занятий. 2. «Связующая нить».	7 мая, 2019 год

Контрольный этап эксперимента.

Проведя данную коррекционно-развивающую программу, мы провели повторную диагностику по вышеперечисленным методикам в экспериментальной группе, и повторная диагностика студентов после проведения работы по развитию мотивации достижения цели показала положительную динамику. Представленные расчеты по результатам входной и выходной диагностики в экспериментальной и контрольной группах доказывают хорошую эффективность программы. У студентов повысились результаты по таким компонентам, как потребность в достижении цели, что было целью нашей программы, степень эмоциональной устойчивости, самоуверенность, самостоятельность, также повысилось и стремление к успеху.

Проверка с помощью U-критерий Манна-Уитни достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования значимо отличаются.

Таким образом, проведенная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.