

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**Коррекция нарушений лексического строя речи у дошкольников с  
общим недоразвитием речи III уровня с использованием компьютерных  
технологий**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Астафьевой Елизаветы Алексеевны**

Научный руководитель:

канд. фил. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой:

доктор фил. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т. А. Бочкарева

инициалы, фамилия

В. П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2019

**Введение.** Речь – это важнейшая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через общение с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Изучением проблемы речевого развития занимались в своих трудах еще древнегреческие философы. В последующие годы данной проблеме уделяли большое внимание такие педагоги и психологи как Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Фребель, Константин Дмитриевич Ушинский и многие другие. Отмечена важность и необходимость речевого развития именно в дошкольном возрасте, так как он наиболее сензитивен для правильного формирования речи.

Нарушения лексического строя речи у детей с ОНР затрагивают процессы номинации, парадигматические и синтагматические связи лексических единиц. Особенности лексического строя речи детей с ОНР изучали Н.С. Жукова, Л.П. Ефименкова, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина и другие.

Своевременное развитие лексической стороны речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, а также самоорганизации поведения, формировании речевых связей.

Проблема коррекции нарушений лексического строя речи у детей с ОНР III уровня **актуальна** в силу частотности данного нарушения и его непосредственного влияния на коммуникацию и, следовательно, социализацию данных детей.

**Объект** исследования – лексический строй речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет** исследования – нарушения лексического строя речи дошкольников с ОНР III уровня.

**Цель** исследования – диагностика и коррекция нарушений лексического строя речи у детей с ОНР III уровня.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотреть теоретические аспекты проблемы овладения лексическим строем речи детьми без речевых нарушений и с ОНР;
- Провести экспериментальное изучение состояния лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня и без речевых нарушений;
- Разработать и апробировать комплекс развивающих упражнений с использованием КТ для развития лексики дошкольников с ОНР III уровня.

**Методы исследования:**

теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме;

эмпирические: педагогический эксперимент, методы математической статистики: количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Структура работы:** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 109» г. Саратова. Сроки проведения исследования – 2018 учебный год.

**Экспериментальная выборка:** В эксперименте принимали участие 8 детей старшей группы в возрасте 5-ти лет, имеющих заключение ПМПК «ОНР III уровня речевого развития» и 8 детей 5-ти лет старшей группы, не имеющих данного заключения.

**Краткое содержание.** Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, используемые методы.

Первая глава «Лексическая система русского языка в лингвистическом и онтогенетическом аспектах» включает четыре параграфа: 1. Лексика современного русского языка. Основные лексические единицы; 2. Особенности формирования лексической системы у детей в онтогенезе; 3. Общее недоразвитие речи. Уровни, их характеристика. Особенности состояния

лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 4. Использование компьютерных технологий в логопедической работе.

Анализ теоретических источников показал, что лексикология – это наука, изучающая лексику. А слово является одной из значимых единиц языковой системы.

Основной лексической категорией является слово как основная единица и слово в одном из его значений (лексико-семантические варианты) как элементарные единицы. Лексика изучает также парадигматические связи слов: синонимию, антонимию, паронимию и т.д.

Пополнение словарного запаса происходит постепенно и зависит во многом от окружающей среды ребёнка. Накопление пассивного словаря происходит плавно, причем он развивается с опережением и по количеству превосходит активный. Активный же словарь развивается скачкообразно.

Общее недоразвитие речи – это нарушение, при котором нарушено формирование всех компонентов речи: лексики, фонетики, грамматики у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Нарушения лексического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня проявляются в том, что словарный запас на данном уровне достаточно сильно ограничен и значительно отстает от возрастной нормы. Импрессивная речь приближена к норме, затруднения же составляют понимание и усвоение сложных грамматических форм, а также логических связей. Однако большое количество знакомых, общеупотребительных слов остаются недостаточно дифференцированными по значению. Отмечаются замены слов по звуковому и смысловому признакам.

Развитие лексического запаса дошкольников с ОНР в немалой степени способствует активизации их мыслительной деятельности в целом, а также приобретению ими коммуникативных умений и навыков. Каждый логопед должен уметь тщательно отбирать необходимый круг лексических единиц, которые обязательно понадобятся учащимся для эффективного общения. Использование КТ создает благоприятную атмосферу на занятиях, помогает

учителю-логопеду в интересной наглядной форме донести необходимый материал и помогает сделать занятия более интересными и эффективными.

Вторая глава «Диагностика и коррекция нарушений лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» представляет собой описание эксперимента, который проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 109» г. Саратова. Работа проводилась с участием 8 детей старшей группы в возрасте 5-ти лет, имеющих общее недоразвитие речи III уровня речевого развития и 8 детей 5-ти лет старшей группы, не имеющих данного заключения. Программа экспериментального исследования предусматривает три этапа: 1 – констатирующий эксперимент; 2 – формирующий эксперимент; 3 – контрольный эксперимент.

Для выявления уровня пассивного и активного словарного запаса дошкольников были использованы дидактические материалы Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 6 лет», разделы «Исследование состояния импрессивной речи», «Исследование состояния экспрессивной речи». Детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала.

Из проведённого нами обследования можно сделать следующие выводы: У детей с ОНР значительно ниже словарный запас, чем у их нормально развивающихся сверстников; Дети с ОНР затрудняются в назывании слов-признаков и слов-действий; Дети с ОНР испытывают большие трудности в толковании значений слов в переносном значении; При подборе антонимов часто подбирают слова - стимулы с частицей НЕ; При обследовании глагольного словаря выяснилось, что у детей трудности возникают при обозначении действия предмета: многие дети не могут правильно сказать, что делает тот или иной персонаж. Дети с ОНР употребляют в своей речи только те слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает в своей жизни, то есть словарь ограничен пределами обиходно - бытовой лексики и тематики; Имен существительных в экспрессивной речи детей значительно больше, чем

других частей речи. У детей имеются значительные затруднения в употреблении прилагательных, многозначных слов. Трудности возникают и при подборе антонимов к словам. Наблюдаются трудности в переводе слов из пассивного словаря в активный.

*Второй параграф* «Коррекционная работа по развитию лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием компьютерных технологий» содержит описание формирующего эксперимента, который проводился с детьми экспериментальной группы. Нами было проведено 32 подгрупповых занятия. Дети были разделены на 2 подгруппы по 4 человека. Первая группа занималась по программе логопеда детского сада, вторая группа занималась по тем же лексическим темам, что и первая группа, но с дополнительным комплексом заданий с использованием ТСО по развитию лексической стороны речи.

Продолжительность занятий в старшей группе составляло 20 минут, из них 5 минут проходили с использованием компьютерных технологий. Лексические темы подбирались с учетом образовательной программы детского сада и логопедической программы Н.В. Нищевой для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Календарно-тематический план включал следующие лексические темы: «Профессии; Транспорт; Дикие и домашние животные; Овощи и фрукты; Ягоды и грибы; Одежда, обувь и головные уборы».

По каждой теме были составлены задания с применением КТ, которые включались в занятия по развитию лексической стороны речи. Задания были подготовлены при помощи программы для презентаций. Структура представленных заданий сохранялась, менялся лексический материал и лексические темы.

*В третьем параграфе* описан контрольный эксперимент, представлены его результаты и их интерпретация. В ходе повторного обследования мы обнаружили улучшения показателей. При обследовании импрессивной речи у детей контрольной группы количество правильных ответов в среднем

увеличилось на 10%, а у детей экспериментальной группы, занимающихся по комплексу заданий с использованием КТ, на 19%. Толкование значения слова в контексте: улучшение показателей и у первой, и у второй группы наблюдаются в практически равной степени и увеличилось в среднем на 3%. При назывании предмета у детей 1 группы количество правильных ответов в среднем увеличилось на 9%, а у детей 2 группы на 17%. При назывании слов-признаков и действий количество правильных ответов после коррекционной работы увеличилось у обеих групп: у 1 группы в среднем на 6%, а у 2 группы на 15%. При назывании слова по описанию его значения у обеих групп количество правильных ответов увеличилось на 5%. При подборе синонимов у КГ количество правильных ответов осталось прежним, а при подборе антонимов в КГ увеличилось на 10%, а в ЭГ – на 17%. При назывании обобщающих слов у детей обеих групп количество правильных ответов увеличилось на 7%.

Таким образом, в среднем у детей КГ количество правильных ответов увеличилось на 6%, а у ЭГ – на 13%, что показывает эффективность использования КТ в коррекционной работе лексической стороны речи дошкольников с ОНР III уровня. Но все же дети ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому мы видим необходимость продолжения коррекционной работы у данной категории детей с учетом особенностей их развития.

**Заключение.** Итак, в работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты развития лексического строя речи детей с ОНР III уровня с использованием КТ.

Лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав.

Развитие лексики начинает происходить с самых первых дней жизни ребенка. В 1,5-2 месяца у ребенка начинает появляться гуление, далее примерно в 6 месяцев начинает появляться лепет. Затем происходит переход от дознакового общения к знаковому: у ребенка появляется словесная речь.

Гвоздев указывает, что в 1,5-2 года у детей имеется около 100 имён существительных, не более 25 имён прилагательных и около 50 глаголов.

С возрастом лексический состав увеличивается, и к 4-м годам в лексиконе ребёнка насчитываются 50,3% имён существительных, 27,5% глаголов, 11,7% имён прилагательных, 5,9% наречий, 1,8% числительных, 1,3% союзов и по 0,8% предлогов, частиц и междометий.

При общем недоразвитии речи отмечается нарушение всех компонентов речи: фонетики, грамматики, лексики. Нарушения лексической стороны речи наблюдается на всех уровнях речевого недоразвития.

При III уровне общего недоразвития значительно увеличивается пассивный словарь, однако он снижен в сравнении со словарем нормально развивающихся сверстников. У детей появляется развернутая фразовая речь, экспрессивная речь ограничена обиходными и бытовыми словами.

Необходимо проводить коррекционно-логопедическую работу по развитию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. В настоящее время использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей деятельности является перспективным направлением.

Компьютерная техника является самым современным инструментом для получения и переработки информации, также она может стать незаменимым помощником в коррекционно-логопедической работе по развитию лексической стороны речи. Поэтому мы решили составить и апробировать комплекс заданий по развитию лексики у детей с ОНР III уровня с использованием КТ.

Нами было проведено обследование лексики детей без речевых нарушений и с ОНР III уровня, которое показало, что уровень активного и пассивного словаря детей данной категории значительно отстает от возрастной нормы.

Пассивный словарный запас детей с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме.

Отмечается снижение понимания и употребления глагольных форм слова, имен прилагательных, в большей степени качественных.

Имеются трудности в подборе антонимов к словам, дети в основном используют частицу НЕ- (высокий-невысокий, злой-незлой).



Помимо этого дети в основном не понимают переносных значений слова, воспринимают переносные значения в буквальном смысле, либо вообще отказываются отвечать на вопрос педагога.

Коррекционная работа по развитию лексической стороны речи проводилась по следующим направлениям:

- обогащение номинативного словаря;
- обогащение предикативного словаря;
- обогащение атрибутивного словаря;
- развитие синонимического и антонимического словаря;
- развитие понимания переносного значения слова.

Нами было проведено 32 подгрупповых занятия.

Дети были разделены на 2 подгруппы по 4 человека.

Лексические темы подбирались с учетом образовательной программы детского сада и логопедической программы Н.В. Нищевой для детей с ОНР III уровня.

По каждой теме были составлены задания с применением КТ, которые включались в занятия по развитию лексической стороны речи. Задания были подготовлены при помощи программы для презентаций.

После проведенной коррекционной работы была проведена повторная диагностика детей по всем заданиям, используемым ранее на констатирующем этапе.

По полученным результатам мы зафиксировали улучшения показателей у обеих групп, однако, у первой группы в среднем улучшения составили 6%, а у 2 группы 13%.

Кроме этого, дети экспериментальной группы в большей степени старались дать правильный вариант ответа. В случае, когда дети не знали верного ответа, они старались подобрать либо нужную форму слова, либо описать его значение или функцию.

Из этого следует, что систематическое применение КТ в коррекционно-логопедическом процессе можно считать эффективным.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что комплекс заданий может быть включен в общую систему работы по развитию лексического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня. Однако дети данной группы не достигли еще возрастной нормы, поэтому необходимо дальнейшее проведение коррекционно-логопедической работы. Цели же и задачи выпускной квалификационной работы считаем выполненными.