

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**ДИАГНОСТИКА ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО  
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) III курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Леденевой Марины Игоревны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т. А. Бочкарева  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов 2019

**Введение.** Каждого человека с самого рождения окружает множество различных звуков: завывание ветра, шум дождя, щебетание птиц, капание воды из крана, звучащая речь родителей. Именно человеческая речь является наиболее значимой, обеспечивая коммуникацию ребенка с окружающим миром. Тесное общение ребенка со старшим окружением позволяет вслушиваться в речь и в дальнейшем дифференцировать звуки человеческой речи.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, дошкольного образования речевое развитие является одним из приоритетных направлений в содержании программ дошкольного образования. Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи год от года становится все больше. Основная масса речевых расстройств в дошкольном возрасте носит звукопроизносительный характер. При фонетико-фонематическом недоразвитии нарушения звукопроизношения многочисленны и сложны в коррекции, так как связаны с нарушением фонематических процессов — трудностями восприятия и дифференциации фонем. Одним из основных направлений деятельности логопеда на занятиях с детьми с ФФН является не только коррекция фонетических дефектов, но и развитие фонематических способностей ребенка дошкольного возраста.

В литературе вопросы онтогенеза фонетико-фонематической стороны речи при ее нормальном развитии, знание которых необходимо каждому специалисту в области логопедии, рассматривались в работах А. Н. Гвоздева, С. Н. Цейтлин, Е. Н. Винарской, М. Е. Хватцева, Н. Х. Швачкина и др.

Нарушения речи у дошкольников с ФФН изучали Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Н. А. Никашина и др.

Несмотря на пристальное внимание к указанной проблеме, частотность нарушений и необходимость совершенствования ранней логопедической помощи обуславливают **актуальность** нашего исследования.

Основной формой познания в дошкольном детстве выступает игровая деятельность. Сущность игры, игровой деятельности в своих трудах

рассматривали такие педагогики, психологи, научные деятели разных эпох, как Я. А. Коменский, Ф. Фребель, П. Ф. Лесгафт, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. А. Сухомлинский и др.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Специфика дидактической игры, как одной из разновидностей игры, привлекала таких специалистов в области педагогики, как А. И. Сорокина, Е. И. Удальцова, В. Н. Кругликов, В. М. Букатов и др.

Дошкольный период является сензитивным для развития речи ребенка. У детей пятого года жизни речевые возможности значительно возрастают: ребенок правильно передает структуру и звуконаполняемость более сложных слов, различает многие формы на слух в чужой и собственной речи, после кратковременного обучения выделяет звук из слова, подбирает слова на заданный звук и т. д. Специально организованные логопедические занятия на основе дидактической игры помогают детям к шести годам научиться правильно произносить и различать все звуки родного языка.

**Объект исследования** — фонетико-фонематический строй речи дошкольников в возрасте 4-5 лет.

**Предмет исследования** — нарушения фонетико-фонематического строя речи у детей с ФФН.

**Цель исследования** — диагностика нарушений фонетико-фонематического строя речи и выявлении коррекционно-развивающего потенциала дидактической игры в работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть теоретические аспекты проблемы исследования, проанализировав научную литературу по ней;

- провести диагностику состояния фонетико-фонематического строя речи у детей дошкольного возраста с ФФН в сравнении с детьми с нормой речевого развития;

- на основании проведенного обследования разработать и применить комплекс упражнений на основе дидактических игр для детей 4-5 лет с ФФН;

- при повторной диагностике состояния звукопроизводительной стороны речи определить эффективность проведенных логопедических занятий с использованием подготовленного материала.

**Базой исследования** являлось МБДОУ Детский сад № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска. Всего в исследовании было задействовано 20 детей в возрасте 4-5 лет. Контрольная группа (10 детей) — дошкольники без речевых нарушений. Экспериментальная группа (10 детей) — дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием.

**Методы исследования** в работе: теоретические: анализ литературы; экспериментальные: диагностика; количественная и качественная обработка результатов исследования.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Краткое содержание.** Во введении обусловлена актуальность, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования звукового строя речи у дошкольников без речевых нарушений и с фонетико-фонематическим недоразвитием» включает четыре параграфа: 1. Понятийный аппарат исследования в лингвистическом аспекте; 2. Становление фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе; 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи; 4. Дидактическая игра в педагогической деятельности.

Резюмируя их, отметим, что фонетика — учение о звуковой стороне языка. Основными единицами фонетики, учитывая процессы говорения и слушания,

являются звук как результат работы речевого аппарата с набор акустических характеристик, артикуляция как процесс движения речевого аппарата, и фонема как нечто коррелирующее между собой вариативность говорения (артикуляцию) и слушания (звук), - «психический образ» звука.

Формирование произносительной стороны речи — сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизводства. Стоит учесть, что звуковая сторона речи представляет собой не только воспроизведение звуков, т. е. фонетическую сторону, но и собственно восприятие, т. е. фонематическую составляющую. В современных логопедических исследованиях виды нарушений звукового оформления речи делятся на две категории: фонематические дефекты (замена и смешение) и фонетические дефекты (искажения).

Фонетико-фонематическая сторона развития речи в норме формируется в дошкольном периоде. В работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, Р. Е. Левиной, А. Н. Леонтьева, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и других исследователей подчеркивается, что фонематический слух при онтогенетическом развитии ребенка закладывается в раннем возрасте — еще в период доречевого развития (до одного года). Позднее — к 1 году 7 месяцам ребенок способен распознавать слова, отличающиеся 1-2 фонемами, не умея еще правильно их воспроизводить (миска — мишка, мошка — кошка и т. д.). Это свидетельствует о нормативном ходе становления процесса фонемообразования.

В дошкольном возрасте у ребенка складываются специальные аналитические операции, связанные с различением фонем в составе слова, определением их количества и последовательности, что принято рассматривать как фонематическое восприятие. Оно формируется на базе фонематического слуха и является необходимым условием для полноценного

овладения не только устной речью, операциями звукового анализа и синтеза, но и впоследствии письмом и чтением.

Произносительная сторона, как и вся речь, формируется у ребенка в процессе коммуникации, поэтому ограничение речевого общения приводит к тому, что произношение формируется с задержками. В возрасте до пяти лет у детей еще наблюдаются физиологические особенности звукопроизношения; они вызваны возрастными проявлениями строения и функционирования артикуляционного аппарата и исчезают самостоятельно без логопедической помощи. Такие недостатки звукопроизношения не являются патологией.

Термин фонетико-фонематическое недоразвитие, в котором констатируется недостаточность и фонетического, и фонематического слуха ребенка, введен Р. Е. Левиной для тех случаев, когда неполноценность фонематической и фонетической составляющей речи остается у ребенка после того, как этап физиологического косноязычия пройден.

Для детей с ФФН характерны не только нарушения произносительной стороны речи (искажения звуков, замены артикуляционно сложных более простыми, смешение звуков между собой), но также и трудности в дифференциации фонем. Могут отмечаться также лексико-грамматические нарушения легкой степени.

Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Важно широко пользоваться различными игровыми упражнениями, которые помогают закреплять у детей навыки правильного произношения, развивать фонематический слух. Все это является необходимым условием для подготовки детей к звуковому анализу и синтезу.

Вторая глава «Диагностика нарушений фонетико-фонематического строя речи и их коррекция с использованием дидактических игр» представляет собой описание эксперимента, который проводился на базе МБДОУ Детский сад № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска.

В первоначальном обследовании принимали участие двадцать детей в возрасте 4-5 лет с ФФН и без речевых нарушений. Диагностика речевых возможностей дошкольников не выявила у группы детей с нормативным речевым развитием (КГ) нарушений фонематических процессов и слоговой структуры. С произносительной стороны были выявлены замены в произношении сонорных звуков у Амины А. ([л] заменяется на [л`]; [р] и [р`] заменяются [j]), Снежаны З. ([р] заменяется на [л] и [j]), Миши К. ([р] отсутствует и [р`] заменяется на [j]). Подобные замены являются нормативными по онтогенезу фонетической составляющей речи.

Результаты первичной диагностики речи у детей группы ФФН (ЭГ) показали нарушения звукопроизношения как фонетического, так и фонематического характера. Из десяти человек трое (Данил Е., Ева И., Иван Ч.) оказались с нарушением звуков группы свистящих и шипящих, двое (Андрей К., Алена Ш.) — с нарушением сонорных. У пяти детей (Кирилл В., Максим В., Алина В., Богдан К., Семен Р.) были нарушены звуки обеих рассматриваемых групп.

Недостатки произношения проявлялись:

- в заменах у Кирилла В., Алины В., Богдана К., Вани Ч.;
- в смешении у Кирилла и Дани (у обоих [ч] и [щ]);
- в искажении у всех детей группы (у Кирилла В., Алины В., Богдана К., Вани Ч. смягченное произношение [ш]; у Максима В., Алины В., Данила Е., Евы И., Семена Р. искаженные свистящие; у Андрея К. и Алены Ш. ламбдацизм; у Богдана К., Андрея К. и Алены Ш. горловое [р]).

Нарушения слоговой структуры были отмечены у Кирилла В., Алины В., проявлявшиеся в сокращении количества слогов, и Богдана К., в речи которого

хотя и сохранялось количество слогов, наполняемость слов характеризовалась наличием звуковой элизии и антиципации.

По нарушениям фонематического характера обследование выявило пять детей с первичным нарушением фонематического восприятия (Алина В., Данил Е., Андрей К., Ваня Ч., Алена Ш.), которое не зависело от нарушенного произношения, и детей, у которых фонематическое восприятие нарушено вторично — пять детей (Кирилл В., Максим В., Ева И., Богдан К., Семен Р.).

С учетом выявленных нарушений нами был разработан комплекс дидактических игр по логопедическому воздействию с детьми группы ФФН по направлениям: для подготовительного этапа логопедического воздействия на развитие мелкой моторики, формирование речевого выдоха, укрепление артикуляционного аппарата; исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков; коррекция и развитие фонематических процессов.

После окончания эксперимента по логопедическому воздействию на основе упражнений с применением дидактических игр у детей с ФФН произошли значительные изменения звукопроизводительной стороны речи. У четырех детей (Максим В., Данил В., Семен Р., Иван Ч.) все ранее имевшиеся нарушенные звуки успешно поставлены и введены в речь. У шести детей (Кирилл В., Алина В., Ева И., Богдан К., Андрей К., Алена Ш.) нарушенных звуков в речи стало меньше. У Кирилла В. было нарушено 7 звуков, осталось — 2. Во время эксперимента свистящие и шипящие полностью введены в самостоятельную речь. Звуки [р] и [р`], к сожалению, даже не были поставлены (стали иметь стабильную замену на соответственно [л] и [л`] вместо ранее имевшейся замены на [j] и [л`] у обоих звуков). У Алины В. было нарушено 8 звуков, осталось — 3. Необходимы дальнейшие занятия по постановке и автоматизации звуков [ц], [ш] и [р]. У Евы И. было нарушено 6 звуков, осталось — 2. Исправлены нарушенные ранее [с], [с`], [з], [з`]. Звуки [ш] и [ж] автоматизированы на уровне слова, требуется автоматизация во фразе и связной речи. У Богдана К. было нарушено 6 звуков, осталось — 3. Звуки [ч] и [щ] хотя и



поставлены, но требуют усилий по их автоматизации. Также остался искаженным звук [p] (горловой), который сам ребенок не хочет исправлять. У Андрея К. было нарушено 3 звука ([л], [p], [p`]). У Алены Ш. было нарушено 2 звука ([л] и [p]). У них обоих остался нарушенным 1 звук [p], который уже был поставлен и автоматизирован на уровне слов.

При повторном обследовании ранее имевшиеся нарушения слоговой структуры у Кирилла В., Алины В. и Богдана К. не были выявлены.

Нарушения фонематических процессов остались у троих детей ЭГ. Так, с Алиной В. необходимы дальнейшие занятия по дифференциации в восприятии звуков [ц] и [с]). Богдану К. необходимо продолжать работу над восприятием и дифференциацией звуков [ч] и [щ]. У Вани Ч. остались лишь сложности восприятия и дифференциации на слух глухих-звонких ([б]-[п] и [д]-[т]).

Максим В., Данил Е., Семен Р. вышли на норму речевого развития. При повторной диагностике у них не выявлено как нарушений фонематических процессов, так и недостатков фонетической составляющей речи.

**Заключение.** Итак, в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы ранней коррекции речи дошкольников 4-5 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием с помощью дидактических игр.

Изучение теоретических источников показало, что формирование произносительной стороны речи строится в тесном переплетении фонетики и фонематических процессов. Фонетика как учение о звуковой стороне языка представлена тремя основными единицами. Результатом работы речевого аппарата является звук с набором акустических характеристик. Это первая единица. Артикуляция — вторая единица, как процесс движения периферического речевого аппарата. Третья единица — фонема — соединяющее в себе вариативность артикуляции и слушания.

В дошкольном периоде речевого развития полностью формируются фонематический слух, фонематическое восприятие, на которых, как на основу,

накладывается произносительные умения ребенка. Фонетико-фонематическое недоразвитие представляет собой расстройство речи, которое проявляется в нарушении не только звукопроизносительной стороны речи, но и трудностях восприятия и дифференциации фонем.

Преодолевать фонетико-фонематические нарушения у дошкольников целесообразно через применение в логопедическом воздействии игровых форм, обучающих игр с правилами — дидактических игр. Дидактические игры позволяют формировать навыки нормативного произношения, развивать фонематический слух.

Практическая часть работы была посвящена диагностике речевого развития, ее фонетико-фонематической составляющей у дошкольников 4-5 лет с ФФН и нормой речевого развития, а также исправлению недостатков и их профилактике в речи экспериментальной группы с применением на практике упражнений на основе дидактических игр.

В качестве материалов для диагностики фонетико-фонематической стороны речи дошкольников применялся картинный и речевой материал пособий О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой и Н. В. Нищевой по схеме обследования детей с ФФН Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Обследование детей КГ не выявило у них нарушений фонематического слуха. Диагностика фонетической составляющей показало нормотипичные для рассматриваемого возраста детей замены сонорных звуков у 3-х детей.

В ЭГ обследование детей выявило в речи фонетические и фонематические нарушения. Так у 3-х человек были нарушены звуки группы свистящих и шипящих, у 2-х - нарушены сонорные звуки. У 5-ти - обеих представленных групп. У 5-ти детей нарушения фонематических процессов не зависели от нарушенных в произношении звуков. У 5-ти других недостатки фонематического слуха были обусловлены нарушением нормального слухопроизносительного взаимодействия.

Комплекс упражнений с применением дидактических игр для детей ЭГ был представлен упражнениями по преодолению нарушений произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков; коррекции и развития фонематических процессов.

Эксперимент длился с декабря 2017 года по апрель 2018. Индивидуальные занятия с детьми проходили два раза в неделю по 20 минут (всего 297). Также было проведено 12 подгрупповых занятий.

Результаты повторной диагностики по окончании эксперимента (в конце апреля 2018 года) показали, что трое детей (Максим В., Данил Е., Семен Р вышли на норму речевого развития). У Ивана Ч. остались лишь трудности в восприятии фонем (глухие-звонкие). У Кирилла В., Алины В., Евы И., Богдана К., Андрея К., Алены Ш. нарушенных звуков в речи стало меньше. С этими детьми необходимо продолжать логопедические занятия. Кириллу В. — по постановке и автоматизации [p] и [p`]. Алине В. необходимы дальнейшие занятия по постановке и автоматизации звуков [ц] (и разграничение со звуком [с]), [ш] и [р]. Еве И. — по автоматизации во фразе и связной речи звуков [ш] и [ж]. Богдану К. — по постановке [p], автоматизации и дифференциации [ч] и [щ]. Алене Ш. и Андрею К. — по автоматизации во фразе и самостоятельной речи звука [p].

Благодаря улучшениям со стороны произношения, у детей ЭГ не было выявлено нарушений слоговой структуры. До эксперимента слоговая структура была нарушена у Кирилла В., Алины В., Богдана К. Даже у тех, у кого в речи остались некоторые звуки нарушенными, произношение стало более понятным, исчезла общая смазанность речи.

Логопедические упражнения на основе дидактических игр позволяют, таким образом, преодолевать нарушения фонетико-фонематической стороны речи, помогая ранней коррекции и профилактике фонетических недостатков, исправлению и развитию фонематического восприятия и фонематического слуха, приводя речь к норме.

Цели ВКР можно считать реализованными, а задачи выполненными