

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Малыновой Эльвиры Султановны

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Темаева

подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

подпись дата

Саратов, 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность исследования обусловлена тем, что полноценное формирование речи способствует естественному прохождению всех этапов развития ребенка, всестороннему развитию гармоничной личности в целом. Связная речь - это совершенный вид речевого взаимодействия ребенка с его окружением, она воспроизводит в высказываниях мысли говорящего. Связная речь развивает познавательную деятельность ребенка, формирует коммуникативные навыки, и это способствует повышению уровня социального взаимодействия с обществом.

Детям, имеющим отклонения в развитии, необходима помощь для установления взаимодействия с окружающей средой. Современное образовательное пространство направлено на создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями в развитии. У детей с нарушением интеллекта отмечается несформированность связной речи, что является отягощающим фактором в развитии, обучении и социализации лиц данной категории.

Таким образом, изучение формирования связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями является актуальным.

Проблема исследования состоит в увеличении представлений о специфике развития связной речи у детей с нарушением интеллекта.

Специфические особенности и механизмы развития связной речи, а также необходимость специального обучения связной контекстной речи раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

В работах многих исследователей (В.К. Воробьевой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.) отмечается, что становление связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями происходит замедленными темпами и с определенными особенностями. Период ситуативной и вопросно-ответной форм речи у детей данной группы задерживается. В процессе формирования связных высказываний обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянной помощи

педагога, проявляющейся в виде вопросов, либо подсказок. Особенно трудной для детей является контекстная форма речи. Речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию осуществляется ими гораздо легче (Р.Е. Левина, В.К. Воробьева).

Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи способствует формированию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

**Объектом** исследования является речь детей с нарушением интеллекта.

**Предметом** исследования является нарушение связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Цель** исследования: изучение особенностей коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Для реализации поставленной цели в процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить особенности становления связной речи в онтогенезе.
2. Составить психолого-педагогический портрет детей с нарушением интеллекта.
3. Описать особенности становления связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Изучить уровни развития связной речи у группы обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Описать выводы по эксперименту.
6. Рассмотреть организацию, методы и принципы коррекционно-логопедической работы.
7. Определить содержание коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

**Методы** исследования:

1. Теоретический: анализ исследований по изучаемой проблеме.
2. Сравнительный: сопоставление литературных данных с целью установления сходств и различий.
3. Эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседы.

**Методологическую и теоретическую** основу данного исследования составляют следующие положения:

- о единстве общих и специфических закономерностях развития аномальных и нормально развивающихся детей (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев);
- о становлении речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия);
- о соотношении речи и мышления, о взаимосвязи эмоционально-волевого развития и становления речемышлительной деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн);
- о системном подходе к анализу нарушений речи (Р.Е.Левина, В.И.Лубовский)
- об основах коррекционно-психолого-педагогического воздействия (Лалаева Р.И.).

**Теоретическая значимость исследования:**

- презентация материалов исследования в рамках семинара «Методы и приемы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями». Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Фурагиной А.В. от 20 декабря 2018 г. (Приложение А);
- публикация статьи в сборнике научных трудов: «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста» (Приложение Б).

**Практическая значимость исследования:** в работе сформулированы выводы и рекомендации по развитию связной речи у обучающихся младшего

школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, которые могут использоваться в практической деятельности учителя-логопеда.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г. Саратова».

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап включал изучение и анализ теоретической литературы по теме исследования, формулирование цели и задач, составление плана исследования.

Второй этап. На данном этапе осуществлялся подбор методик экспериментального исследования, позволяющих выявить уровни развития связной речи у детей с нарушением интеллекта, проводился эксперимент.

На третьем этапе проводилось изучение литературы по формированию связной речи у детей с нарушением интеллекта; составление методических рекомендаций.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы и приложения.

**Краткое содержание.** Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, указана теоретическая значимость исследования, охарактеризованы используемые методы.

В первом разделе «Теоретические основы изучения развития связной речи у детей с нарушением интеллекта» рассматривалось становление связной речи в онтогенезе; дана психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта; изучены особенности становления связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Данный раздел отражает результаты теоретического анализа психолого-педагогической, логопедической литературы по данному вопросу. Раскрывается понятие «связная речь» в психолого-педагогической и лингвистической литературе.

Связная речь – это умение объединять слова в предложения, необходимое человеку для полноценной коммуникации в социуме. Данная форма речи предполагает владение произвольным изложением связного материала, как зрительно воспринимаемого, так и не связанного с наглядной ситуацией. Связная речь строится на основе ранее приобретенных речевых навыков. Данную форму речи отличает наличие связности в изложении. Диалогическая форма речи служит для непосредственного общения. Монологическая связная речь предполагает одностороннее развернутое высказывание с логической последовательностью изложения и грамматической структурированностью.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями при системном недоразвитии речи нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, страдает связная речь. У детей бедный словарный запас, неточное употребление слов, преобладание пассивного словаря над активным. Дети с интеллектуальными нарушениями не знают названий различных предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных.

Дети с интеллектуальными нарушениями длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. При монологических высказываниях прослеживается искажение логического смысла и последовательности. Высказывания детей с нарушением интеллекта недостаточно развернуты. Дети добавляют события, которые отсутствовали в рассказе. Отмечается изложение эпизодами, соскальзывание с темы, которое ведёт к искажению смысла повествования. В пересказе пропускаются смысловые части, упрощается содержание, причинно-следственные, временные и пространственные связи дети данной категории не раскрывают. Характерно отсутствие связности в речевом высказывании.

Дефекты произношений, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения.

Следовательно, формирование связной речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – это одна из первостепенных задач, которую необходимо решать в коррекционно-образовательном процессе. В связи с чем, актуальность представляет коррекционно-логопедическая деятельность по изучению и последующему формированию связной речи у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.

Во втором разделе «Экспериментальное изучение связной речи обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта» рассмотрены организация, условия и методы исследования; проведено изучение уровней развития связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; составлены выводы по эксперименту.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся с нарушением интеллекта (интеллектуальная недостаточность умеренной и легкой степени).

Обследование детей выявило следующий характер нарушений: наследственно обусловленные; возникшие вследствие поражения плода на ранних этапах эмбриогенеза; вследствие травматических ситуаций. В постнатальном периоде: дети состоят на учете у невролога, психиатра, кардиолога.

Наблюдение за поведением детей позволило выявить характерные особенности: снижение работоспособности, недостаточный объем памяти, нарушение концентрации внимания, повышенная отвлекаемость внимания, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая познавательная активность.

Для определения уровня развития связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта использовалось обследование связной речи по «Методике психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Р.И. Лалаевой.

Исследование показало, что испытуемым при выполнении заданий требовалась поддержка в виде наводящих вопросов, опорных слов, уговоров,

после которых высказывания дополнялись. При составлении рассказов у детей с нарушением интеллекта отмечались частые повторения одних и тех же слов; преобладали простые, нераспространенные предложения; отмечалось много привнесений извне, не соответствующих теме, интерес к работе быстро пропадал ввиду несформированности познавательной деятельности, обучающиеся отвлекались. В рассказах по сюжетной картинке не передавалось основное содержание. Самостоятельный рассказ оказался сложным заданием, дети с трудом определялись с выбором темы интересного случая из жизни или мультфильма. В рассказе нарушалась логическая последовательность изложения; испытуемые редко использовали прилагательные, часто между смысловыми звеньями отсутствовала логическая связность.

Проведенное исследование показывает, что нарушение связной речи у обучающихся с нарушением интеллекта обусловлено неумением разворачивать смысловую программу в виде последовательно расположенных связных предложений. Таким образом, нарушение интеллекта влияет на нормальное развитие связной речи у обучающихся с нарушением интеллекта, поэтому детям данной категории необходимо специальное обучение составлению связных высказываний.

В третьем разделе «Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями» рассмотрены организация, методы и принципы коррекционно-логопедической работы; определено содержание коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Основное нарушение у детей с интеллектуальными нарушениями – это недоразвитие познавательной деятельности, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Необходимо обучать детей осмыслению



материала, установлению связей между событиями для того, чтобы текст сохранялся в памяти.

Логопедическая работа осуществляется с учетом степени нарушения речи, особенностей физического и психического развития. Ввиду системного недоразвития речи логопедическая работа должна проводиться над всей речевой системой в целом, занятия должны включать задания на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя.

Формирование речевых навыков осуществляется от простых заданий к сложным, от конкретных к абстрактным, от диалога к монологической речи. Работа логопеда по развитию связной речи может проводиться в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный рассказ.

**Заключение.** Таким образом, связная речь представляет собой осмысленное развёрнутое высказывание, состоящее из логически и грамматически сочетающихся между собой предложений, которые обеспечивают взаимопонимание говорящих людей. Связную речь отличает умение объединять слова в словосочетания, связанные в единое целое, необходимые для полноценной коммуникации в социуме. Также данную форму речи характеризует свободное изложение связного материал как связанного с наглядной ситуацией, так и не связанного. Главное условие данной формы речи – это наличие связности в высказывании.

Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер и затрагивают все стороны речи, поэтому к детям данной категории необходим дифференцированный и индивидуальный подход.

Результат исследований подтверждает необходимость поиска эффективных форм работы, направленных на формирование связной речи у обучающихся с нарушенным интеллектом. Формирование и развитие связной речи происходит в процессе коррекционно-логопедического воздействия

путем комплексной и систематической работы. Развитие связной речи у обучающихся с нарушением интеллекта необходимо связывать с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Ввиду системного недоразвития речи логопедическая работа должна проводиться над всей речевой системой в целом, необходимо включать задания на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.