

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 357 группы  
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Петруниной Светланы Вячеславовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Константинова

Зав. Кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2019

**Введение.** Образование в РФ всегда было и остается неотъемлемой и важной сферой человеческой деятельности. Образовательная политика РФ в XXI веке постепенно переходит на качественно новый этап своего развития и является приоритетным направлением для нашей страны.

Тема модернизации образования в настоящее время очень актуальна, так как является центральной задачей и ведущей идеей российской образовательной политики.

Большой энциклопедический словарь трактует термин «модернизация» как изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям.

Модернизация образования – это масштабная программа государства, комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Одним из основных направлений модернизации стало введение с 2011 года стандарта нового поколения – Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту ФГОС).

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли А.М. Кондаков, А.Г. Асмолов, М.В. Богуславский, А.И. Адамский, Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.А. Пинский и другие.

Изучение проблем модернизации в области специального образования связано с такими именами исследователей и практиков, как Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и другие.

Логопедия не может остаться в стороне от этих изменений. К данной проблеме в логопедии обратились: Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева, Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, О.И. Азова, В.И. Балаева.

В условиях модернизации образования учитель-логопед играет важную роль в коррекционно-педагогической деятельности. Приоритетной задачей в условиях модернизации по ФГОС становится развитие личности ребенка,

готовой к адекватному взаимодействию с окружающим миром, к саморазвитию и самообразованию.

Изменился речевой статус детей, поступающих в школу. В настоящее время отмечается стремительная тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи, что приводит к снижению успеваемости учащихся по родному языку, в связи с чем **актуальность** проблемы принимает глобальный характер.

В связи с актуальностью данной проблемы была определена тема исследования: «Логопедическое сопровождение младших школьников в условия модернизации современной системы образования».

**Цель:** разработка и проведение дифференцированной системы логопедического сопровождения младших школьников.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Изучить классическую и современную литературу по проблеме исследования;
2. Обозначить основные аспекты логопедического сопровождения в рамках ФГОС;
3. Перечислить основные группы специальных условий для организации образования, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий;
4. Познакомиться с инновационными методами и приемами работы логопеда в условиях ФГОС;
5. Провести сравнительный анализ логопедической работы с группами школьников (с речевыми нарушениями и нарушением интеллекта) в рамках общеобразовательного учреждения.

Исследование проводилось на базе МОУ-СОШ №9 и МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области.

*Структура работы:* данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 36 наименования, и трех приложений.

**Краткое содержание.** С 1 сентября 2011года вступил в силу ФГОС начального общего образования.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании». ФГОС выступает как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Большое внимание в Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (далее по тексту УУД) на начальном периоде обучения, т.к. этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. Виды УУД:

а) *личностные* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

б) *коммуникативные* – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

в) *регулятивные* – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

г) *познавательные* – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной

программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями логопедического сопровождения в рамках ФГОС являются: организация сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных, образовательных, социально-коммуникативных потребностей; программно-методическое обеспечение логопедической помощи; диагностическая и консультативная помощь участникам образовательного процесса.

Создание специальных условий для получения образования детьми в общеобразовательном учреждении с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечислим основные группы специальных условий для организации образования, необходимых для учащихся с ОВЗ всех категорий: организационное обеспечение, архитектурное (материально-техническое) обеспечение, организационно-педагогические условия, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении, кадровое обеспечение.

В рамках введения ФГОС современное образование требует нового подхода к методам преподавания в образовательных учреждениях. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда приобретают все большее значение и становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Из современных технологий в работе учителя-логопеда хотелось бы отметить следующие: программно-аппаратные комплексы биологической обратной связи (далее по тексту БОС) («Комфорт – Лого», «Статус», «Тимокко»), слуховую терапию по методу Альфреда Томатиса (Метод Томатиса), речевую компьютерную программа Fast ForWord, компьютерную

программа по развитию внимания Play Attention Learning, билотерапию и интерактивный метроном.

Обратимся к практическому изучению учащихся с расстройствами письма и чтения.

В обследовании принимали участие учащиеся вторых классов, 32 учащихся в возрасте от 8 до 9 лет, из них МОУ-СОШ №9 – 27 учащихся, МОУ-СОШ №10 – 15 учащихся. Восемь обучающихся нуждались в логопедической помощи, с ними проводилась системная коррекционно-логопедическая работа.

Изучение речи проводилось в два этапа. Задача первого этапа (предварительный этап) – выявление школьников, имеющих нарушения чтения и письма. Для этого проводился анализ устной и письменной речи учащихся: изучение и анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Обучающимся предлагались различные виды письменных работ: списывание и диктанты (письменные тексты составлены с учетом логопедической диагностики и соответствуют программным требованиям).

Второй этап предусматривал осуществление специального обследования детей с нарушениями письма. Задача этого этапа – выявление нарушений письма: определение симптоматики, механизмов и вида дисграфии, а также степени их выраженности.

Данные индивидуального обследования вписывались в речевую карту, заполняемую на каждого учащегося с нарушением речи.

В начале 2017-2018 учебного года в результате логопедического обследования среди 32 обучающихся у 8 обучающихся были выявлены следующие формы дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая дисграфия, смешанная форма дисграфии, акустическая дисграфия.

Опишем психолого-педагогический и речевой статус двух учащихся: Учащийся 1(сохранный интеллект) и Учащийся 2 с системным нарушением речи (с нарушением интеллекта).

Комплексная диагностика показала, что у обоих учащихся, независимо от существенных отличий в речевом и психолого-педагогическом статусе, общими дефектами являются: нарушение звукопроизношения, нарушения фонематического слуха и дисграфические ошибки на письме.

Следует отметить, что данные нарушения у учащихся с системными нарушениями речи носят более стойкий и выраженный характер: дефекты звукопроизношения отмечаются у трех групп звуков, дисграфия проявляется в сочетании различных форм (смешанная форма дисграфии), а фонематический слух грубо нарушен.

Обследование позволило выявить существенные различия в психолого-педагогическом и речевом аспекте. У учащегося с системным нарушением речи отмечается недоразвитие высших психических функций, отягощенный анамнез, качественное своеобразие речи, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое изучение младших школьников показало необходимость разработки дифференцированной системы коррекционно-логопедической работы.

Были определены направления логопедической работы и составлены индивидуальные маршруты для Учащегося 1 и Учащегося 2.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками демонстрируют общие и различные направления в логопедической работе.

С 15 сентября 2017 года по 15 мая 2018 года с восемью младшими школьниками МОУ-СОШ №9 и МОУ-СОШ №10 проводилась коррекционно-логопедической работы в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом характера речевого дефекта и возраста логопатов.

Результаты коррекционно-логопедической работы учащихся по индивидуальному маршруту определялись с помощью промежуточной

диагностики в конце каждой четверти и в конце учебного года. Итоги фиксировались и обсуждались с учителями и родителями.

На конец учебного года по результатам обследования устной и письменной все учащиеся имели положительную динамику, что подтвердило эффективность логопедической работы.

Грамотно выстроенный индивидуальный маршрут позволил обеспечить личностное развитие учащихся, усвоение учебного материала и социализацию в коллективе.

Работа в течении года проводилась в тесном взаимодействии с педагогами, психологом, родителями.

Следует отметить рационально спланированную и проведенную работу с родителями. Их удалось заинтересовать и привлечь к полноценному участию в коррекционном процессе. С участием родителей прошел необычный педсовет на тему: «Формирование в школе образовательной среды с реализацией формулы «З-У: Успех ребенка, успех родителей, успех педагога» и региональный семинар на тему: «Интегрированное образовательное пространство школы как ресурс формирования социальной успешности всех участников образовательного процесса».

Логопедическое сопровождение младших школьников в условиях модернизации современной системы образования заключается в оказании помощи разным категориям детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями имеет ряд особенностей: так как нарушения речи учащихся с ОВЗ носят стойкий характер, логопедическая работа осуществлялась в более длительные сроки, чем работа с обычными школьниками; ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть



в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи.

**Заключение.** В данной работе в теоретическом и практическом аспекте были рассмотрены основные пути логопедического сопровождения младших школьников в условиях модернизации современного образования.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий учащихся. Одно из основных направлений модернизации – введение с 2011 года стандарта нового поколения – ФГОС.

В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, участие в профилактически-просветительской работе.

Создание специальных условий для получения образования детьми в общеобразовательном учреждении с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные условия, необходимые для обучающихся с ОВЗ всех категорий подразделяются на: организационное обеспечение, архитектурное (материально-техническое) обеспечение, организационно-педагогические условия, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении, кадровое обеспечение.

В рамках введения ФГОС современное образование требует нового подхода к методам преподавания в образовательных учреждениях. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда приобретают

все большее значение и становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Из современных технологий в работе учителя-логопеда хотелось бы отметить следующие: программно-аппаратные комплексы биологической обратной связи (далее по тексту БОС) («Комфорт – Лого», «Статус», «Тимокко»), слуховую терапию по методу Альфреда Томатиса (Метод Томатиса), речевую компьютерную программа Fast ForWord, компьютерную программа по развитию внимания Play Attention Learning, билотерапию и интерактивный метроном.

Обратимся к практическому изучению учащихся с расстройствами письма и чтения. Была поставлена цель, определены задачи и выбраны методики для предстоящего изучения речи у младших школьников.

В обследовании принимали участие учащиеся вторых классов, 32 учащихся в возрасте от 8 до 9 лет, из них МОУ-СОШ №9 – 27 учащихся, МОУ-СОШ №10 – 15 учащихся. Восемь обучающихся (25%) нуждались в логопедической помощи, с ними проводилась коррекционно-логопедическая работа. Подробно был описан психолого-педагогический и речевой статус двух учащихся: Учащийся 1 (сохранный интеллект) и Учащийся 2 с системным нарушением речи (с нарушением интеллекта). Обследование позволило выявить у младших школьников разных групп общие нарушения и существенные различия в психолого-педагогическом и речевом статусе.

Логопедическое изучение младших школьников показало необходимость разработки дифференцированной системы коррекционно-логопедической работы. Были определены направления логопедической работы и составлены индивидуальные маршруты для Учащегося 1 и Учащегося 2.

Грамотно выстроенный индивидуальный маршрут позволил обеспечить личностное развитие учащихся, усвоение учебного материала и социализацию в коллективе. По результатам обследования устной и письменной (в конце

учебного года) все учащиеся имели положительную динамику, что подтвердило эффективность логопедической работы.

Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях модернизации современной системы образования предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, медицинского работника, координатора по инклюзии и тьютора.

В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Консилиум служит для создания целостного, межпрофессионального представления об обучающемся, которое складывается из профессиональных «видений» учителя, медицинского работника, и других специалистов сопровождения.

На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с обучающимся, индивидуальный образовательный план, то есть собственно стратегию сопровождения.

Следует отметить, что консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определены все необходимые моменты, режимы деятельности, необходимая документация.

Таким образом, модернизация образования – это объективный процесс, обуславливающий его реформирование и продвижение в направлении формирования новых смыслов и ценностей, содержания образования и подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности.

