

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**САМКОВОЙ ГАЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т. А. Бочкарёва

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В. П. Крючков

Саратов 2019

**Введение.** В настоящее время специалисты отмечают, что количество детей с отклонениями в речевом развитии увеличивается. Среди них основную группу составляют дети, которые в нормативные сроки не смогли овладеть фонетико-фонематической и лексико-грамматической системой языка при наличии полноценного слуха и интеллекта, в таких случаях следует говорить об общем недоразвитии речи.

**Актуальность** данного исследования обусловлена частотностью данного нарушения и необходимостью совершенствования методической коррекционной базы в самых разных ее аспектах. Отметим, что от сформированности навыков словообразования во многом зависит успешность обучения грамматическим нормам.

Вопросами становления словообразовательной системы языка и его развития занимались известные авторы, такие, как А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А. Г. Тамбовцева, С. Н. Цейтлин, К.И. Чуковский и другие. Большинство исследователей, изучавших проблему общего недоразвития речи, отмечали, что при данном нарушении у детей проявляются недостаточные возможности образования новых форм слов (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева). Эти сведения носили, как правило, характер обзора отдельных трудностей, которые испытывают дети с ОНР при самостоятельном продуцировании новых форм слова.

Несмотря на интерес исследователей к изучению речи дошкольников с ОНР, особенности сформированности системы словообразования дошкольников с ОНР остаются недостаточно изученными прежде всего в методическом плане.

**Объект** данного исследования являются процессы словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет** исследования: нарушения процессов словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Цель** исследования: диагностика нарушений словообразования и разработка системы логопедических занятий, направленных на его коррекцию, у детей с ОНР III уровня.

**Задачи** исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования системы словообразования у дошкольников с общим речевым недоразвитием;
2. Провести диагностику и экспериментальную работу по формированию системы словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Методы исследования:** аналитический обзор общей и специальной методической литературы, педагогический эксперимент, статистические методы обработки эмпирических данных.

В качестве **экспериментальной базы** исследования выступает Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №13» города Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения А.

**Краткое содержание.** Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы формирования словообразовательной системы у детей в норме и при общем недоразвитии речи» включает четыре параграфа: 1. Словообразование как раздел языкознания. Основные понятия, единицы, классификации способов словообразования; 2. Формирование словообразовательной системы в онтогенезе; 3. Общее недоразвитие речи как речевое нарушение. Недоразвитие системы словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи; 4. Основные направления диагностики словообразования, возможности использования элементов дидактической игры в коррекции нарушений речи.

Словообразование – «процесс образования новых слов, раздел лингвистики, который изучает производные слова и их системные связи, средства, которые участвуют в процессе образования новых слов, а также как самостоятельный уровень языковой системы».

Объектом изучения словообразования являются слова, значение и звучание которых определены другими однокоренными словами, то есть словообразовательно-мотивированные слова.

Процесс овладения навыками словообразования у детей с ОНР характеризуется задержанными темпами формирования. Количественная ограниченность словарного запаса, ненормированное воспроизведение большинства слов, непонимание семантики являются одной из причин недоразвития и нарушения навыка словообразования у этих детей. Большие трудности вызывает определение смысла слова по словообразовательной структуре. Не всегда можно заметить, что отсутствие или недоразвитие навыка словообразования у ребёнка с ОНР влияет на взаимодействие и общение, так как слова, которые он образует неправильно или употребляет в одной форме (без попыток словообразования), в некоторой степени близки по семантике с необходимыми в данной речевой ситуации. Поэтому в процессе коррекции такие нарушения преодолеваются с большим трудом.

Отсутствие понимания значений многих слов у детей с ОНР приводит к трудностям в попытках образовать новое слово от исходных суффиксальным и префиксальным способами. Большое количество ошибок наблюдается при образовании любой части речи, возможны быстрые продвижения в особо лёгких случаях словообразования на материале обиходной лексики.

Выделяют характерные ошибки:

- ✓ случайный выбор основы мотивирующего слова;
- ✓ замена, приставок, перебор суффиксов;
- ✓ замена частей речи;
- ✓ нарушение акцентуации;
- ✓ лексические замены;

- ✓ нарушение согласования слов;
- ✓ упрощение слов по звуко - слоговой структуре.

Образование приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательным значением и существительных, обозначающих детёнышей животных, является более доступным для детей с ОНР. Большое количество ошибок появляется при образовании прилагательных, особенно относительных.

Освоение навыка словообразования является сложным процессом, поэтому необходимо привлекать интерес детей с помощью дополнительных способов. В данной выпускной работе мы решили остановиться на использовании доступной всем педагогам дидактической игре.

Дидактическая игра – это специально созданная ситуация, моделирующая реальность, из которой учащимся предлагается найти выход. Главное назначение этого метода – стимулировать процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Вывод о невозможности самостоятельного овладения детьми с ОНР навыками словообразования был сделан на основе анализа специальной литературы. Ранее выявление отклонений в речевом развитии позволяет вовремя начать коррекционную работу, направленную на предотвращение любых вариаций недоразвития речи.

Вторая глава «Экспериментальная работа по диагностике и коррекции системы словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает три параграфа: 1. Состояние словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; 2. Коррекционная работа по развитию словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; 3. Результаты повторного обследования состояния словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для изучения особенностей формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 12 детей, имеющих заключение ПМПК ОНР III уровня речевого развития: 9 мальчиков (Ярослав Г. 5 лет 10 мес., Егор Е. 5 лет 8 мес., Влад И. 6 лет, Леша Ф. 5 лет 11 мес., Вова Л. 6 лет, Стас К. 5 лет 9 мес., Ваня С. 5 лет 10 мес., Матвей К. 5 лет 5 мес., Сергей О. 5 лет 7 мес.) и 3 девочки ( Каролина А. 6 лет, Вика К. 5 лет 10 мес., Аня С. 5 лет 6 мес.

Базой исследования послужило Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №13» города Саратова.

*Целью* экспериментального исследования являлось изучение словообразовательных умений у детей с ОНР III уровня.

Программа экспериментального исследования предусматривает 3 этапа:

- 1 этап – констатирующий эксперимент;
- 2 этап – формирующий эксперимент;
- 3 этап – контрольный эксперимент.

Цель 1 этапа – выявление исходных словообразовательных умений у детей с ОНР III уровня.

Цель 2 этапа – осуществление экспериментальной проверки эффективности разработанного комплекса заданий по развитию словообразования у детей с ОНР III уровня.

Цель 3 этапа – повторная диагностика словообразовательных способностей.

Во время проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания, понятные по содержанию ребенку дошкольного возраста. Все задания предлагались детям с опорой на иллюстративный материал.

Обследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально.

Для выявления особенностей словообразовательных процессов использовались задания по «Логопедическому альбому для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» под редакцией И.А. Смирновой и по «Альбому логопеда» О.Б. Иншаковой.

Предлагались следующие виды заданий:

- ✓ Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ Образование относительных прилагательных от существительных;
- ✓ Образование притяжательных прилагательных;
- ✓ Образование глаголов с противоположным значением при помощи приставок (завязать – развязать и т.д.);
- ✓ Называние детенышей животных.

Из полученных результатов обследования можно сделать вывод, что у дошкольников с общим недоразвитием речи серьезно нарушена система словообразования. Из обследуемых направлений большее количество ошибок пришлось на образование глаголов с противоположным значением при помощи приставок (49%).

Меньше всего трудностей у дошкольников вызвало называние детенышей животных, здесь средний процент правильных ответов составил 72%.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо проведение системы коррекционных упражнений по развитию словообразовательных умений у старших дошкольников с ОНР с учетом структуры их речевого дефекта.

Коррекционная работа по развитию словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проходила в течение 5 месяцев на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13» города Саратова. Дети были разделены на 2 подгруппы. Первая группа стала контрольной и занималась по программе логопеда

данного детского сада, вторая группа являлась экспериментальной и занималась по той же программе детского сада, но с дополнительным комплексом заданий с элементами дидактической игры.

На занятиях экспериментальной группы все задания проводились с использованием дидактической игры, в основном выполнение данных заданий носило соревновательный характер – дети экспериментальной группы делились на команды, выигрывала та команда, которая правильно и быстрее выполнила все задания педагога. Такой подход вызывает у детей желание выполнять предложенное задание с большим интересом и стремлением выполнять всё до конца, а также желание выполнить правильно и быстро, по сравнению с другой командой. Помимо этого, развивается умение работать в коллективе.

Одно занятие проводилось в течение 20 минут. В общем количестве было проведено 26 занятий.

Был составлен тематический план работы по развитию словообразовательных умений.

Работа проводилась по направлениям обследования.

После коррекционной работы была проведена повторная диагностика дошкольников по тем же заданиям, которые использовались при первичной диагностике.

Среднее значение увеличения количества правильных ответов в контрольной группе составляет 10%, а в экспериментальной группе в среднем улучшились показатели на 16%.

Как и при первичном обследовании, самыми сложными заданиями для детей с общим недоразвитием речи стало образование глаголов с противоположным значением при помощи приставок.

Лучше всего дети обеих групп справились с заданиями на называние домашних животных и на образование уменьшительно-ласкательных форм слова.



Помимо этого, дети экспериментальной группы старались дать правильный ответ и подбирали даже неправильные формы слова, приходя в итоге к нужной форме.

На основе выявленных нарушений нами был разработан комплекс заданий с элементами дидактической игры, который мы использовали для коррекции словообразовательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В ходе повторного обследования мы зафиксировали улучшения показателей словообразовательных умений детей экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности подобранных заданий.

**Заключение.** Словообразование, как в норме, так и в патологии, представляет собой сложный многообразный процесс. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Дети с ОНР могут начать овладевать навыками словообразования только на III уровне речевого развития, и усвоение этих сложных процессов таким детям дается в разы сложнее.

Из проведённого нами обследования можно сделать вывод о том, что дети с общим недоразвитием III уровня испытывают большие затруднения в овладении словообразовательными умениями. Это происходит из-за того, что только на этом уровне речевого развития у детей появляются способности к овладению процессами словообразования, а словообразовательные значения, всегда более абстрактны, чем лексические, и организованы на основе большого количества языковых правил.

Нами было проведено экспериментальное изучение состояния словообразовательных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня. Оно показало, что дети с общим недоразвитием речи испытывают большие затруднения при образовании новых форм слов.

Наибольшие затруднения дети испытывали при образовании глаголов с противоположным значением при помощи приставок.

На основании полученных данных был разработан комплекс коррекционных упражнений с элементами дидактических игр.

Повторное обследование детей показало его эффективность.

При образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов количество правильных ответов находится в диапазоне от 65% до 85% в КГ и от 71% до 91% в ЭГ.

При образовании относительных прилагательных от существительных количество правильных ответов в КГ меняется от значения минимального в 60% и до максимального – в 75%, в ЭГ от 66% до 81%.

При образовании притяжательных прилагательных правильных ответов у КГ вышло от 50 до 75% и у ЭГ – от 56 до 80%.

При образовании глаголов от имен существительных от 40 и до 70% составило количество правильных ответов у КГ и от 46 и до 76% у ЭГ.

При образовании глаголов с противоположным значением при помощи приставок у контрольной группы количество правильных ответов составило от 45 до 75%, а у ЭГ от 51 до 82%.

При назывании детенышей животных от 75 до 95% составило количество правильных ответов у КГ и 80-96% у ЭГ.

В среднем в экспериментальной группе количество ошибок уменьшилось на 16%, в то время как в контрольной группе, с которой работал логопед детского сада, ошибок стало меньше лишь на 10%.

Цель же и задачи выпускной квалификационной работы считаем выполненными.