

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сёминой Валентины Валентиновны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ О. В. Кощева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2019 год

ВВЕДЕНИЕ. Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Вопросами недоразвития грамматической системы у детей с общим недоразвитием речи занимались следующие авторы: Р. И. Лалаева, Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова и другие. Авторы отмечают, что, при ОНР страдают все стороны речи, но формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, так как значения грамматических форм абстрактно, правила грамматического изменения слов многообразны.

Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормативном речевом развитии. Недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

Одним из важных направлений коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие навыков словообразования и словоизменения глаголов, без достаточного уровня усвоения которых невозможно эффективное обучение построению предложений и связных текстов. Этим обусловлена актуальность представленного исследования.

Цель исследования: разработать эффективную систему упражнений по формированию навыков словообразования и словоизменения глаголов у дошкольников с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

- изучить теоретическое состояние проблемы становления глагольной грамматической системы при нормативном речевом развитии и ОНР;
- сформировать контрольную и экспериментальную группы детей, провести обследование с целью определения уровня сформированности навыков словообразования и словоизменения глаголов;

- разработать и апробировать комплекс специально подобранных упражнений в экспериментальной группе;
- провести повторное обследование и сравнить с данными обследования в начале года в экспериментальной группе для определения эффективности коррекционной работы.

Исследование проводилось в 2017 – 18 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельса.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников;
- эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В 1 главе «Особенности формирования глагольной парадигмы у дошкольников с общим недоразвитием речи» мы рассмотрели три направления:

1. Понятие о глаголе как части речи. Морфологические признаки глагола
2. Формирование глагольной парадигмы в онтогенезе
3. Понятие общего недоразвития речи в логопедии. Нарушение формирования грамматических категорий глагола у детей с общим недоразвитием речи.

Подводя итог теоретической части, отметим, что глагол – одна из самых сложных частей речи. В русском языке глагол имеет самую богатую систему форм, которые в процессе онтогенеза усваиваются постепенно, что связано с

основными этапами развития речи. Знание особенностей усвоения глагольной грамматики в онтогенезе при нормативном речевом развитии помогает специалистам правильно оценить языковое развитие детей, диагностировать отклонение от возрастной нормы у детей с ОНР.

В настоящей работе отдельное внимание отводится проблеме словообразования и словоизменения глаголов у детей с ОНР III уровня, так как глагол имеет сложную систему форм, которую усвоить самостоятельно (по подражанию) дети с речевыми нарушениями не в состоянии. Глагол обладает двумя формообразующими основами. Если соотношение основ глаголов регулярно и типично, они образуют продуктивные классы. Более своеобразные отношения между глагольными основами, проявляющиеся в чередовании звуков, образуют непродуктивные группы глаголов.

При общем недоразвитии речи нарушение грамматического строя речи является одним из центральных дефектов. У детей дошкольного возраста выделяют три уровня общего недоразвития речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения глаголов доступно детям на III уровне развития речи.

Во 2 главе «Логопедическая работа по формированию навыков словообразования и словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи» представлены результаты диагностики уровня развития глагольных грамматических категорий у детей с ОНР III уровня, даётся описание формирующего эксперимента и повторной диагностики в экспериментальной группе.

Экспериментальное исследование проводилось в 2017 – 18 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельса. В эксперименте участвовали 10 детей с ОНР III уровня 10 детей без речевых нарушений. По результатам констатирующего эксперимента, в ходе которого дети выполняли практические задания на материале продуктивных классов и непродуктивных групп глаголов, навыки словообразования и словоизменения глагола в экспериментальной группе оказались на среднем уровне, наблюдались

характерные ошибки, проявляющиеся в образовании другой части речи, окказиональных форм и других. Контрольная группа показала высокие результаты, навык словообразования и словоизменения глагола сформирован.

С детьми экспериментальной группы было организовано специальное обучение, направленное на формирование навыка словообразования и словоизменения глаголов продуктивных классов и непродуктивных групп.

Состояние глагольной грамматики у детей с ОНР требует особого внимания. Работая над развитием данного аспекта речи, необходимо тщательно подбирать методы и средства коррекционного воздействия, которые вызывают у детей интерес. Исходя из вышесказанного, мы решили предложить дополнительные логопедические занятия, которые направлены на формирование навыков словообразования и словоизменения глагола в игровой форме. Экспериментальная группа была разделена на 2 подгруппы по 5 человек. С каждой подгруппой занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут.

Приведём примеры заданий, которые являлись основой занятий в экспериментальной группе детей в процессе коррекционной работы:

1. «Я, ты, он». Цель: упражнять детей в изменении глаголов единственного числа по лицам. Инструкция к заданию: «Посмотри на картинки, где изображены разные действия. Мы будем играть в игру «Я, ты, он», называя действие с картинки сначала так, будто его выполняешь ты, затем я и мишутка (игрушка)».

2. «Мы, вы, они». Цель: упражнять детей в изменении глаголов множественного числа по лицам. Инструкция к заданию: «Посмотри на картинки, где изображены разные действия. Мы будем играть в игру «Мы, вы, они», называя действие с картинки сначала так, будто его выполняем мы вместе, затем я и игрушка».

3. «Волшебная палочка». Цель: упражнять детей в образовании глаголов о других частей речи. Инструкция к заданию: «Сейчас каждый из вас

побудет в роли волшебника, возьмёт волшебную палочку и из слова, которое я назову, образует действие».

4. «Что делают девочка Женя и мальчик Женя?». Цель: упражнять детей в дифференциации на слух окончаний глаголов женского и мужского рода, в подборе существительных определённого рода к соответствующим формам глагола. Инструкция к заданию: «В одном доме жили мальчик Женя и девочка Женя. Я буду называть слова-действия, а вам нужно будет определить, кому они подходят Жене-девочке или Жене-мальчику».

5. «Один – много». Цель: упражнять детей в восприятии глаголов единственного и множественного числа, в подборе соответствующего числу глаголу существительного. Инструкция к заданию: «Посмотрите на картинки и подумайте, о ком я вас спрашиваю. Кто играет? На какой картинке играют?»

6. «Скажи наоборот». Цель: тренировать детей в образовании глагольных антонимов приставочным способом. Инструкция к заданию: «Давайте поиграем в игру-наоборот. Например, я говорю подойти, а вы – отойти. Речевой материал: Рыбка к берегу подплыла или отплыла?; Русалка от камня отплыла или переплыла?; Шмель к цветку отлетел или подлетел?; Птичка с ветки на ветку облетела или перелетела?; Гусеница по капусте отползала или ползала?; Зайчик к пеньку запрыгнул или прыгнул?»

7. «Ответь правильно». Цель: упражнять детей в назывании одного действия в настоящем и прошедшем времени. Инструкция к заданию: «Сегодня каждый из вас будет выполнять разные действия: читать, писать, прыгать, бегать и т.д.». Логопед задаёт вопросы каждому ребёнку индивидуально: «Что ты сейчас делаешь?», а после выполнения действия: «Что ты сделал?».

8. «Угадайте, про кого я говорю?» Цель: упражнять детей в различении глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, в подборе соответствующих глаголов совершенного и несовершенного вида. Инструкция к заданию: «Сейчас один из мальчиков и одна из девочек будут выполнять действие. А мы скажем, что каждый из них делает. После

выполнения задания, скажем, что они уже сделали. Речевой материал: вырезает – вырезал – вырезала, пьёт воду – выпил воду – выпила воду, закрывает дверь – закрыл дверь – закрыла дверь, вешает куртку – повесил куртку – повесила куртку.

После проведения коррекционной работы оценка навыков словообразования и словоизменения глагола с отметки о среднем уровне переместилась на уровень выше среднего в экспериментальной группе. Целью завершающего эксперимента была повторная диагностика уровня сформированности навыков словообразования и словоизменения глаголов у детей экспериментальной группы. Детям предъявлялись задания констатирующего этапа, но с увеличенным количеством речевого материала. Задания предъявлялись с опорой на иллюстрации, речевой материал для повторного обследования уровня сформированности навыка словоизменения был подобран с учётом продуктивных классов и непродуктивных групп глаголов.

На констатирующем этапе эксперимента дети с ОНР III уровня допустили около 30% ошибок при выполнении заданий на словообразование и словоизменение глаголов, на завершающем этапе – 12 %. Таким образом, проведённая коррекционная работа оказалась эффективной, о чем свидетельствуют возросшие показатели детей экспериментальной группы по результатам повторного обследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Усвоение ребенком родного языка – это системный процесс, в котором вычленение одних элементов и единиц речи тесным образом соподчинено с развитием других единиц и явлений. Анализ детской речи большинством авторов указывает на то, что одни языковые элементы усваиваются раньше, а другие требуют больше времени.

Становление глагольной грамматики имеет свои периоды:

- 1 период - «Предложения из аморфных слов корней»;
- 2 период - «Усвоение грамматической структуры предложения»;
- 3 период - «Усвоение морфологической системы языка».

Грамматический строй речи объединяет морфологию и синтаксис. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых. В норме грамматический строй у ребенка развивается по подражанию. При общем недоразвитии речи нарушение грамматического строя речи является одним из центральных дефектов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. В дошкольном возрасте выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. На I и II уровнях речевого развития нельзя говорить о коррекции грамматических категорий, это становится возможным лишь на III уровне. Одним из важных направлений коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие навыков глагольного словообразования и словоизменения, так как без усвоения глагольной грамматики затрудняется обучение построению предложений и связных текстов.

После изучения литературных источников по проблеме ОНР и развития грамматического строя речи нами было организовано специальное исследование, направленное на достижение поставленной в ВКР цели. Экспериментальное исследование проводилось в 2017 – 18 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельса. В эксперименте участвовали 10 детей с ОНР III уровня 10 детей без речевых нарушений.

Во время проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания для исследования уровня сформированности навыков словоизменения и словообразования глаголов с опорой на иллюстративный материал, речевой материал. Обследование проводилось по двум направлениям: исследование уровня сформированности навыка словоизменения глаголов; исследование уровня сформированности навыка глагольного словообразования. При обследовании учитывалось отнесение глаголов к продуктивным и непродуктивным классам.

По результатам констатирующего эксперимента у детей с ОНР навыки словообразования и словоизменения глагола находились на среднем уровне. Наблюдались следующие частые ошибки: образование другой части речи, образование окказиональной формы, объяснение значения предъявляемого слова, вместо образования глагольной формы. При выполнении заданий, связанных с глагольным словоизменением, дети испытывали больше трудностей на материале непродуктивных групп глаголов. Дети контрольной группы испытывали значительно меньше трудностей, навык глагольного словообразования и словоизменения оказался на высоком уровне сформированности.

С детьми экспериментальной группы было организовано специальное обучение, направленное на формирование навыка словообразования и словоизменения глаголов продуктивных классов и непродуктивных групп.

После проведения коррекционной работы оценка навыков словообразования и словоизменения глагола с отметки о среднем уровне переместилась на уровень выше среднего в экспериментальной группе. На констатирующем этапе эксперимента дети с ОНР III уровня допустили около 30% ошибок при выполнении заданий на словообразование и словоизменение глаголов, на завершающем этапе – 12 %. Процент допущенных детьми экспериментальной группы ошибок на конец года свидетельствует о том, что коррекционная работа позволила добиться значительных результатов.