

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОВОГО СТРОЯ И
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕСЛЮК МАРИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. фил. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т. А. Бочкарева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор фил. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В. П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2019

Введение. Развитие речи у дошкольников является одним из важнейших условий для полноценного развития личности, а также подготовки детей к школьному обучению. Достаточно известным фактом является нарушенное звукопроизношение у детей от 5 до 7 лет, причём часто недостатки произносительной системы родного языка связаны с проблемами восприятия фонем.

Дошкольник, который имеет отклонения в речевом развитии, для того чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов и фраз; при этом он должен научиться различать реально произносимые звуки от всех прочих, а также определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Своевременное выявление детей с ФФН, проведение специально организованного обучения позволяют не только исправить первичный дефект, но и полностью подготовить ребёнка к школьному обучению.

Проблему коррекции фонетико-фонематического уровня речи изучали Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др.

Актуальность её в настоящее время обусловлена стабильной частотностью нарушений фонетико-фонематических компонентов речи и необходимостью дальнейшего совершенствования не только коррекционной базы, но и профилактических мероприятий.

Объект исследования – процесс формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности становления фонетико-фонематического уровня речи у дошкольников с ФФН.

Цель – разработать комплекс профилактических заданий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с ФФН.

В процессе её реализации решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения проблемы формирования фонетико-фонематического уровня у дошкольников без речевых нарушений и с ФФН;
2. Провести экспериментальное изучение сформированности фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН;
3. Разработать и апробировать комплекс упражнений по становлению фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Методы исследования. Теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме; эмпирические: педагогический эксперимент; методы математической статистики, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Экспериментальная база. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» города Саратова – 11 детей, воспитывающихся в подготовительной группе с речевым диагнозом ФФН. Также были обследованы МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №13" г. Саратова – 11 дошкольников с нормальным развитием речи, воспитывающихся в подготовительной группе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (32 источника) и приложений.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, описана методологическая основа исследования, указаны используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы формирования фонетико-фонематического уровня у дошкольников без речевых нарушений и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» включает четыре параграфа: 1. Лингвистические аспекты изучения проблемы формирования фонетико-фонематического уровня у дошкольников; 2. Речевое

развитие и формирование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников без речевых нарушений; 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как речевое нарушение. Становление фонетико-фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; 4. Краткий анализ методик диагностики нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи и методик коррекции.

Фонетика – это учение о звуковой стороне языка. Фонетикой называют также и саму звуковую сторону языка.

Звуковая сторона языка – достаточно сложное явление, и, в связи с этим, к ней можно подходить с различных точек зрения. Обычно говорят о трёх аспектах звуков речи: анатомо-физиологическом, акустическом и функциональном. Остановимся на функциональном аспекте.

Функциональный аспект звуков речи учитывает процессы как говорения, так и слушания. В русском языке насчитывается от 39 (5 гласных и 34 согласных) фонем до 42 (6 гласных и 36 согласных) фонем в зависимости от фонологической школы (МФШ или ЛФШ соответственно) и 42 звука (6 гласных и 36 согласных). Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка.

К моменту поступления в школу у ребенка сформировано звукопроизношение, хорошо развиты все стороны речи, что дает ему возможность успешно овладевать программным материалом в школе.

В поэтапном развитии фонематического восприятия ребёнок начинает с акустической дифференцировки звуков, затем включается артикуляция и, наконец, процесс дифференцировки согласных завершается акустическим различением. Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Важно отметить, что чёткие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении. Только при чётком, правильном

произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи.

Отклонения в овладении речью – это недоразвитие вербальных, интонационно-ритмических процессов в пределах языковой системы определенной стадии речестановления, обусловленное незрелостью фонематического восприятия и/или двигательных основ артикуляции и/или неадекватностью требований близких взрослых. Известно, что ранний возраст для ребенка является периодом существенных перемен и новообразований. В раннем возрасте ребенок начинает самостоятельно передвигаться, снижается зависимость от взрослого и активно развивается познавательная деятельность. Отмечается, что в раннем возрасте происходит бурное развитие общения, речевой и познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.).
- Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза.
- Затруднениях при анализе звукового состава речи.

Дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФН.

Вторая глава «исследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» представляет собой описание эксперимента, который проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» города Саратова, а также МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №13" г. Саратова. Работа проводилась с детьми подготовительных к школе групп, из которых было выделено 11 человек с нормальным речевым развитием (контрольная группа) и 11 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (экспериментальная группа).

Для диагностики фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников Мы остановились на методиках Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и О.Б. Иншаковой. Обе методики включают в себя одинаковые структурные компоненты: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова. «Альбом для логопеда» содержит картинный материал, что отлично подходит для индивидуальной диагностики, в «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни)» имеются игровые приёмы, с помощью которых можно проводить обследование как индивидуально, так и в подгруппах.

Диагностика показала, что в направлении 1 (звукопроизношение) у детей с ФФН показатели хуже на 26 %, чем у детей с нормальным речевым развитием.

У детей с ФФН количество ошибок выше на 29 %, чем у детей с нормальным речевым развитием в направлении 2 (фонематический слух и восприятие).

На 42 % количество ошибок выше у детей с ФФН, чем у детей с нормальным развитием речи в направлении 3 (фонематический анализ и синтез).

И на 58 % хуже показатели у детей с ФФН, чем у детей с нормальным развитием речи в направлении 4 (слоговая структура слова).

Второй параграф «Комплекс упражнений по становлению фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (формирующий этап)» содержит описание формирующего эксперимента, который проводился с детьми экспериментальной группы.

В основе своего экспериментального исследования мы используем программы следующих авторов: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, в связи с широкой распространённостью и апробированностью. Данные методики адаптированы для работы на дошкольном логопедическом пункте, так как основной формой деятельности являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Наполняемость подгруппы составляем 2-3 дошкольника.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи начиналась с артикуляционной гимнастики. Велась работа по коррекции звукопроизношения, дифференциации звуков, по развитию фонематического слуха и восприятия. Дети обучались навыкам фонематического анализа и синтеза, к которым относится определение звука в начале, середине и конце слова, подбор слов на заданный звук, составление слов из цепочки слогов, названных логопедом. Параллельно с этим проводилась работа над слоговой структурой слова. Заключалась она в проговаривании слов сложной слоговой структуры, изучении понятия «слог», определении количества слогов в слове

путём отхлопывания, отстукивания ритма, а также положив кисть руки под подбородок.

В третьем параграфе описан контрольный исследование, проведенное в конце учебного года, представлены его результаты и их интерпретация. В целом изменения выглядят следующим образом: по направлению 1 (звукопроизношение) у детей улучшились показатели на 15 %; в направлении 2 (фонематический слух и восприятие) у детей 37 % показатели стали лучше; на 34 % показатели также стали лучше у детей в направлении 3 (фонематический анализ и синтез); на 59 % у детей улучшились показатели в направлении 4 (слоговая структура слова).

Заключение. Фонетика – это учение о звуковой стороне языка. Фонетикой также называют саму звуковую сторону языка, основными единицами которой являются артикуляция, звук и фонема.

Основной минимальной смысловозначительной единицей языка является фонема; звук же является результатом работы органов речи, комплексом акустических характеристик, которые обеспечивают восприятие речи слуховым аппаратом человека. Важно различать такие понятия, как фонематическое восприятие и фонематический слух. Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова; фонематический слух – это – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем и произношения звуков.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию;

- смешение звуков;
- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН в педагогическом плане могут отмечаться следующие характерные особенности:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В ВКР было проведено экспериментальное исследование состояния фонетико-фонематического уровня у дошкольников с ФФН и без речевых нарушений.

Исследовательской базой являлись МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Саратова и МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №13" г. Саратова. В Эксперименте приняли участие по 11 дошкольников 6-7 лет с логопедическим заключением ФФН и нормальным речевым развитием.

Обследование проводилось по методикам Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, а также О.Б. Иншаковой.

Анализ полученных данных показал, что у детей с ФФН недостаточно сформированы:

- звукопроизношение;
- фонематический анализ и синтез;
- фонематический слух и восприятие;
- звуко-слоговая структура слова.

Из этого был сделан вывод о необходимости целенаправленной коррекционной работы в этих направлениях.

В ходе формирующего этапа был представлен комплекс коррекционно-профилактических упражнений, разработанный и апробированный в ходе формирующего этапа эксперимента. Основными направлениями коррекционно-профилактической работы было развитие звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза, а также слоговой структуры слова.

После формирующего этапа экспериментальной работы было проведено повторное обследование фонетико-фонематического уровня речи дошкольников с ФФН в подготовительной группе, которое показало, что у всех детей проявилась положительная динамика в развитии указанных процессов.

Таким образом, представленный комплекс коррекционно-профилактических упражнений можно считать эффективным, задачи исследования реализованными, а цель достигнутой.