

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

УСАНОВОЙ АЛЕВТИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.В.Кощева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2019

**Введение.** Речь – важнейшая социальная функция, для развития которой требуется значимое для ребенка речевое общение. Речь играет определяющую роль в психическом становлении ребенка, развивает основные психические процессы, совершенствуя их.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, и в результате этого возникает необходимость поиска эффективных путей обучения данной категории школьников. Своевременная коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья способствует полноценному формированию личности ребенка. Этим обуславливается **актуальность** настоящего исследования.

В работах Л.С. Выготского, Э.В. Мироновой, Н.М. Назаровой, Р.И. Лалаевой, В.В. Воронковой, И.Г. Еременко, С.Д. Забрамной, В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова и других исследователей представлено изучение особенностей и своеобразия речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологической основой настоящего исследования явились работы В.П. Кащенко, Р.И. Лалаевой, С.Т. Шацкого, Т.А. Фокетовой, Т.В. Ахутиной, Ф.Л. Ратнер, М.М. С.Д. Забрамной, В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова.

**Цель исследования:** изучить систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Теоретическое изучение проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение особенностей развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. Проведение обследования устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы;

4. Проведение коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы;

5. Исследование результатов коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей экспериментальной группы.

**Объект исследования:** устная и письменная речь детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет исследования** – особенности изучения и коррекции нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

Практическая часть исследования проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Саратова.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Список использованных источников представлен 33 пунктами.

**Краткое содержание.** В первой главе работы был описан анализ литературы по проблеме исследования, которая включила в себя: современную систему оказания помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; реализацию инклюзивного образования на базе общеобразовательной школы; психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Так, понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья" охватывает категорию лиц, у которых жизнедеятельность характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность.

Под термином "инклюзивное образование" понимается формирование системы общего образования, доступной для всех детей и имеющей приспособления к особым потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Экспериментальное исследование проводилось нами в Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 102" г. Саратова. В обследовании участвовали обучающиеся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа исследования речи детей экспериментальной группы предусматривала 4 этапа:

1. Обследование устной и письменной речи.
2. Анализ результатов обследования устной и письменной речи.
3. Проведение коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей.
4. Анализ результатов коррекционно-логопедической работы.

Так как для обследования устной и письменной речи детей не существует единой методики, нами была выбрана и использована тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Обследование речи Саши П. проводилось с учётом его психофизических особенностей: нарушение слуха. За весь тест 106 баллов (53%) – 2 уровень успешности. У мальчика наиболее несформированной стороной речи является сенсомоторная. Страдает фонематическое восприятие, звукопроизношение и связная речь. Сформированы артикуляционная моторика и навыки звукового анализа. Состояние грамматического строя и навыков словообразования отстает от возрастной нормы.

Обследование речи Игоря Ш. проводилось с учётом его психофизических особенностей: нарушение зрения. За весь тест 120 баллов (60 %) – 2 уровень успешности. У Игоря в наибольшей степени является несформированными звукопроизношение и связная речь. Страдает

фонематическое восприятие и слоговая структура слова. Сформированы артикуляционная моторика и навыки звукового анализа. Состояние грамматического строя и навыков словообразования отстает от возрастной нормы. Но есть затруднения в письме: смешение букв по графическому и моторному образу.

Обследование речи Кристины В. проводилось с учётом её психофизических особенностей: нарушение интеллекта. За весь тест 86,5 баллов (43 %) – 1 уровень успешности. У Кристины В. наблюдается несформированность фонематического восприятия, логико-грамматических категорий и связной речи. Страдает артикуляционная моторика и звуковой анализ. Более сформированными, но отстающими от возрастной нормы оказались словообразование, грамматический строй и слоговая структура слова.

Обследование речи Вадима Н. проводилось с учётом его психофизических особенностей: нарушение опорно-двигательного аппарата. За весь тест 127 баллов (63,5 %) – 2 уровень успешности. У Вадима Н. наблюдается несформированность связной речи. Страдает грамматический строй и навыки словообразования. Более сформированными оказались артикуляционная моторика, звуковой анализ. Имеются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. В письменной речи наблюдаются замены букв, соответствующих близким звукам: звонкие – глухие.

Обследование речи Татьяны Х. проводилось с учётом её психофизических особенностей: задержка психического развития. За весь тест 139 баллов (70 %) – 3 уровень успешности. У Татьяны Х. наблюдается несформированность связной речи. Страдает звукопроизношение и фонематическое восприятие. Наиболее сформированными оказались грамматический строй и словообразование. В письменной речи наблюдаются замены и искажения графического и моторного образа буквы.

Обследование речи Михаила С. проводилось с учётом его психофизических особенностей: нарушение интеллекта.

На основании проведенного обследования устной и письменной речи младших школьников со ограниченными возможностями здоровья для каждого ученика разрабатывался индивидуальный план коррекционно – логопедической работы.

Так, для Саши П. была организована коррекционно-развивающая работа в рамках образовательного процесса в виде индивидуальных занятий, которые согласно адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения, вариант 2.1, проводились 3 раза в неделю по 20 минут.

Был представлен план коррекционно-логопедической работы, который проводился по следующим направлениям: развитие и совершенствование навыков фонематических процессов; коррекция произносительной стороны речи: уточнение артикуляции сохранных и постановка дефектных звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч'], [р], [р'], [л]; развитие лексико-семантического уровня; развитие синтаксического уровня; развитие связной речи.

Для Игоря Ш. была организована коррекционно-развивающая работа в рамках образовательного процесса в виде индивидуальных занятий, которые согласно адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения, вариант 4.2, проводились 3 раза в неделю по 20 минут.

Был составлен план коррекционно-логопедической работы, который направлен на формирование зрительного восприятия, звукопроизношения и лексико-грамматических конструкций по следующим направлениям: коррекция произносительной стороны речи: уточнение артикуляции сохранных и постановка дефектных звуков [ш], [ж], [щ'], [р], [р']; развитие и совершенствование навыков фонематических процессов; формирование слоговой структуры слова; развитие лексико-грамматических конструкций; формирование связной речи; коррекция нарушений письма, связанных с заменами и искажением оптически сходных букв; развитие зрительного восприятия.

Для всех остальных детей группы также была организована коррекционная работа с учетом выявленных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась на протяжении 2017-2018 учебного года с 18 сентября 2017 года по 14 мая 2018 года.

У Саши П. на начало учебного года за тест было получено 106 баллов (53%) – 2 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли до 128,5 баллов (64 %) – 2 уровень успешности. Наибольший успех прослеживается в развитии фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения и формировании слоговой структуры слова вследствие того, что у ребенка появился слуховой аппарат,

У Игоря Ш. на начало учебного года за тест было получено 120 баллов (60%) – 2 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли до 143,5 баллов (72 %) – 3 уровень успешности. Прослеживается положительный результат в формировании фонематического восприятия, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, звукопроизношения, а также связной речи.

У Кристины В. на начало учебного года за тест было получено 86 баллов (43%) – 1 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли до 107 баллов (53 %) – 2 уровень успешности. Прослеживается минимальный, но положительный результат по каждому направлению.

У Вадима Н. на начало учебного года за тест было получено 127 баллов (63,5%) – 2 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли до 150 баллов (75 %) – 3 уровень успешности. Звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также артикуляционная моторика полностью откорректировано, то есть достигли 100 %. Прослеживаются положительные результаты по направлениям: грамматический строй, словообразование и связная речь.

У Татьяны Х. на начало учебного года за тест было получено 139 баллов (69%) – 3 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли

до 161 балл (81 %) – 4 уровень успешности. Звукопроизношение, слоговая структура, а также артикуляционная моторика полностью откорректировано, то есть достигли 100 %. Прослеживаются положительные результаты по направлениям: грамматический строй и логико-грамматические категории.

У Михаила С. на начало учебного года за тест было получено 128 баллов (64%) – 2 уровень успешности, а в конце учебного года результаты возросли до 143 балла (72 %) – 3 уровень успешности. Фонематическое восприятие и артикуляционная моторика достигли 100 %. Прослеживаются положительные результаты по направлениям: звуковой и языковой анализ, словообразование.

**Заключение.** Изучение психолого-педагогической литературы показало, что проблема своевременной коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья остаётся актуальной. Исследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории оно связано с установлением вида, этиологии речевых нарушений и специфики тех ошибок, которые допускают дети. С позиции практики, их наличие способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию. На основании изученной литературы нами рассматривался аспект изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от характера и степени тяжести первичного и вторичного дефекта для ребёнка составляется индивидуальная программа, которая опирается на специфические образовательные потребности. Они различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения и его структуры, а также последствий.

В практической части по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной было проведено обследование устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы. Было выявлено, что у одного из шести обследуемых детей на момент обследования был 1 уровень успешности, у четверых обследуемых – 2 уровень



успешности, у одного – 3 уровень успешности. У всех обследуемых учеников наблюдались бедность языка, нарушался порядок слов в предложении, имелось нарушение связности повествования, пропуск слов при рассказывании.

На основе выявленных особенностей устной и письменной речи школьников с ограниченными возможностями здоровья для каждого ребёнка был составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год с учётом специфических особенностей развития: у Саши П. – это нарушение слуха, у Игоря Ш. – нарушение зрения, Кристины В. и Михаила С. – нарушение интеллекта, у Вадима Н. – нарушение опорно-двигательного аппарата, у Татьяны Х. – задержка психического развития.

После прохождения детьми коррекционно-логопедической работы было проведено повторное обследование устной и письменной речи в конце учебного года. Сравнительная характеристика показала, что у Саши П. остался 2 уровень успешности, но у каждого направления работы были положительные сдвиги; у Игоря Ш. показатели возросли до 3 уровня; у Кристины В. на конец года показатели составили 2 уровень успешности; у Вадима Н. составили 3 уровень успешности; у Татьяны Х. на конец года выявлен 4 уровень; у Михаила С. – 3 уровень успешности.

Приведённые данные показывают, что правильно подобранный план коррекционно-логопедической работы с учётом индивидуальных особенностей способствует эффективности логопедических занятий.

Таким образом, мы видим, что были выполнены поставленная цель и задачи данного исследования.

