

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В  
УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЯГОДКИНОЙ КРИСТИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2019

**Введение.** В настоящее время внимание специалистов в области педагогики, психологии, логопедии приковано к проблеме детей, имеющих расстройства аутистического спектра (далее – РАС). Возросший интерес к данной категории детей объясняется резким увеличением их числа. Так, в конце XX века насчитывалось от 5 до 15 – 20 «аутистов» на 10 тысяч детской популяции. Данные последних десятилетий свидетельствуют о том, что сегодня РАС встречается гораздо чаще, но не всегда может быть подтверждено официально. С целью оказания качественной своевременной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в российских школах идёт апробация примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС. Детей с расстройствами аутистического спектра ныне, в условиях инклюзии, можно встретить в общеобразовательных учреждениях, которые не всегда располагают необходимым кадровым потенциалом, способным оказать действенную помощь детям с РАС. Увеличением распространенности рассматриваемого нарушения и необходимостью развития и совершенствования научно-методической базы коррекционной работы с детьми с РАС обусловлена **актуальность** представленной выпускной квалификационной работы.

О внимании государства к детям с РАС свидетельствует создание **Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**. ФРЦ является структурным подразделением МГППУ и создан на базе университетского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков. Основная цель ФРЦ – развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации. Методические материалы, размещенные на сайте данного Центра, призваны оказать существенную поддержку специалистам, работающим с детьми с данной психологической и коммуникативной патологией.

Расстройства аутистического спектра проявляются в раннем возрасте и характеризуются глубокими нарушениями в развитии, которые вызваны

существенными ограничениями социального взаимодействия, коммуникации и поведения.

Изучением особенностей развития речи и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра занимались многие зарубежные и российские ученые, методисты, педагоги. По мнению большинства исследователей (К. С. Лебединская, О. С. Никольская, В. М. Башина, Т. И. Морозова, С. С. Морозов и другие), центральной проблемой при расстройствах аутистического спектра является отсутствие речи у детей или нарушение речевого общения при имеющейся речи. Так, диапазон речевых проблем детей с РАС может варьироваться от мутизма до нарушения коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом.

**Целью** данной выпускной квалификационной работы является развитие коммуникативных навыков у детей с РАС в условиях реабилитационного центра.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты проблемы формирования коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра;
- выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра;
- определить основные направления коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях центра реабилитации;
- экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.

**Основные методы** исследования: анализ научной литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов работы.

Исследование проводилось на базе областного реабилитационного центра г. Саратова. Данное учреждение специализируется на реабилитации

детей со сложными нарушениями в развитии.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом 59 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

**Краткое содержание.** Во введении обозначены актуальность исследования, цель и задачи. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты заявленной проблемы. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Заключение содержит выводы исследования. Список изученной литературы представлен 29 источниками. Дипломная работа содержит 1 таблицу и 9 рисунков.

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются довольно широким спектром психологических, коммуникативно-речевых характеристик, описывающих различные проявления аномального поведения детей и затруднения в их социальной адаптации, в коммуникативном взаимодействии, в ограничении общения, повторяющихся стереотипных поведенческих актах.

На сегодняшний день в практической работе с детьми с РАС используется две классификации болезней: «Международная классификация болезней 10-го пересмотра» (МКБ-10) и «Диагностическое и статистическое руководство по психиатрическим расстройствам» (DSM-V), разработанное Американской психиатрической ассоциацией.

В соответствии с данными классификациями, современный спектр аутистических расстройств представлен следующими вариантами отклонений в поведении и коммуникации:

- Синдром Каннера (классический аутизм);
- Синдром Аспергера (в него входит синдром Саванта);

- Синдром Ретта;
- Дезинтегративное расстройство;
- Атипичный аутизм.

У детей с расстройством аутистического спектра нарушено развитие всех форм довербального и вербального общения. Основной особенностью «аутичного» ребенка является его неконтактность, которая выявляется в раннем возрасте (на 1 году жизни), но пик её проявления приходится на двух-трехлетний возраст (период первого возрастного кризиса).

Способность к коммуникации и социальному взаимодействию у детей с РАС может нарушаться в различной степени, определяется степенью тяжести самого расстройства и его зависимостью от микросоциальной среды, в которой они пребывают.

Дети с РАС на всех этапах развития не применяют в коммуникации мимику и жесты для привлечения внимания взрослых, как обычно это делают дети первого года жизни.

На начальном этапе работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, важно сформировать минимальные коммуникативные навыки с помощью, например, таких методических приемов, средств как пиктограммы, предметы-символы, различного рода предметная, изобразительная наглядность.

В настоящее время в мировой научно-методической практике, в том числе и в российской практике, сформировались различные методики коррекции РАС: методики, основанные на пиктограммно-идеограммном общении, в том числе коммуникационная система обмена изображениями (PECS), блисс-символы (Чарльз Блисс, Канада), леб-система (Германия), макатон, программы прикладного анализа вербального поведения (AVP); метод Миллера; RDI – «вмешательство в развитие отношений»; FC–метод обеспечения эмоциональной поддержки и физической помощи при коммуникации; методика Т. И. Морозовой; методика по развитию речи Лебединской К. С., Никольской О. С., Баенской Е. Р. и др.

Необходимо учитывать, что формирование первичных коммуникативных навыков, а затем и дальнейшее развитие речи у детей с РАС – это трудоёмкий, длительный процесс с труднодостижимыми и часто минимальными результатами. В этой работе значим даже минимальный успех.

Выполненный аналитический обзор теоретических основ методик коррекции РАС явился основой для проведения экспериментальной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, представленной во второй, практической главе.

Экспериментальное исследование проводилось в течение 2017 – 18 учебного года на базе областного реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ г. Саратова. В эксперименте приняли участие пять детей с РАС в возрасте от 4-х до 5-ти лет.

Обследование проводилось с использованием протоколов, составленных В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, М.И. Лисиной, Архиповой.

Выбранные нами протоколы включают обследование речи, социального поведения, коммуникативной сферы, дезадаптивного поведения.

В протокол обследования *социального поведения* входили следующие критерии:

- реакция ребёнка на свое и чужое имя;
- реакция на слова-запреты;
- подражание действиям взрослых;
- использование слов, жестов;
- использование просьбы о помощи при невозможности взять, достать что-либо;
- выполняет поручения в незнакомой обстановке;
- протягивание рук к близким людям;
- реакция на расставание с близким человеком и нахождение в новом помещении с незнакомым.

В протокол обследования *коммуникативной сферы* входили:

- реакция на взаимодействие с близким человеком (улыбается, подает руку);
- реакция на представление его незнакомым людям;
- выражение просьбы, отказа, согласия привлечением внимания;
- делится интересами с взрослым (подает игрушку, указывает на интересующий предмет);
- реакция на чувства людей (адекватная - неадекватная);
- возможность выстраивания диалога;
- возможность договариваться, искать компромиссы;
- возможность принятия во внимание точку зрения собеседника.

В протоколы обследования речи входили:

- определение умения использовать фразовую речь,
- повтор слова за педагогом,
- привлекать внимание при помощи речи.

Также проводилось обследование произношения, фонематического восприятия, пассивного и активного словаря, слоговой структуры и обследование грамматического строя речи.

При обследовании дезадаптивного поведения учитывалось:

- аутоагрессивное поведение (наносит ли ребёнок себе увечья): кусает руки, губы, бьётся головой о различные предметы;
- агрессивное поведение по отношению к окружающим людям;
- стереотипное поведение ребёнка, наличие ритуальных действий, тяги к неигровым предметам, реакция удовольствия/неудовольствия при физическом и глазном контакте, а также наличие прочего дезадаптивного поведения.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС строилась на основе методики В.М. Башиной и Л.Г. Нуриевой.

Занятия проводились индивидуально 2 раза в неделю по 30 минут в течение 7 месяцев.

Этапы коррекционно-логопедической работы:

- Адаптация ребёнка к новому человеку и обстановке, установление контакта.
- Формирование первичных учебных навыков.
- Работа над опорными коммуникативными навыками.
- Работа над указательными жестами и жестами «да», «нет».
- Обучение выполнению инструкций, развитие понимания речи.
- Формирование навыков экспрессивной речи.
- Формирование длительного выдоха.
- Формирование фонематического слуха.
- Произнесение звуков речи.
- Расширение словарного запаса.

При работе над *формированием первичных коммуникативных навыков* у ребёнка развивались умения слушать и концентрироваться на том, что ему говорят, выполнять указания и просьбы, имеющие в своём содержании слова-действия, слова-признаки и слова с предлогами, определяющими местоположение одного предмета относительно другого. Например, *принеси машину, которая стоит около куклы* и пр. Также ребёнку предлагались задания на понимание жестов и выполнение просьб по жестам без словесного сопровождения. Успехом считалось, когда ребёнок реагировал на жесты, слова и просьбы с переменной в поведении, с изменением выражения лица, зрительным контактом (даже кратковременным), с выполнением указаний.

Также производилась *работа по изменению взгляда* «глаза в глаза». Для этого у ребёнка фиксировался взгляд на картинке, которая в свою очередь находилась на уровне губ взрослого. Когда ребёнок не реагировал на указания, его подбородок поворачивали в нужную сторону.

Для развития *коммуникативных навыков* требуется успешное развитие внешне неоречевленной предметной деятельности самого ребенка в сочетании с речевой деятельностью взрослых в процессе их общения с ребенком.



Составлялся список точно сформулированных инструкций - побуждений, которые носили обиходно-бытовой характер. Данные инструкции произносились в неизменном виде как на занятиях с педагогом, так и в семье родителями и близкими. Не дополнялись инструкции дополнительными наборами слов, так как это являлось бы для ребёнка слуховой нагрузкой, которая задерживала развитие понимания речи.

Логопедические занятия строились по принципу чередования различных обучающих заданий и дидактических игр.

Задания располагались в соответствии с усложнением, повышением требований к возможностям ребенка, что позволяло проводить поэтапное обучение по принципу «от простого к сложному».

Упражнения организовывались таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка также были задействованы в работе и развивались способности ребенка из других сфер познавательной деятельности.

После проведенной коррекционной работы у 4-х детей увеличился пассивный словарь. Трое детей смогли показывать называемые педагогом предметы как с применением муляжей, так и с использованием предметных картинок.

**Заключение.** Расстройства аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях. Указанные нарушения имеют свои особенные проявления, однако все они характеризуются триадой признаков, характерных для аутизма: нарушения коммуникативной сферы, наличие стереотипий и нарушения или отсутствие речи. У всех детей, страдающих аутизмом, имеются нарушения речи. Может наблюдаться полный мутизм (отсутствие речи). При наличии речи возможны эхолалии – повторения услышанной фразы.

В дипломной работе использовались методика Т. И. Морозовой, методика по развитию речи Лебединской К. С., Никольской О. С., Баенской Е.

Р., методика Башиной В.М. и Нуриевой Л.Г. Перед началом коррекционной работы было проведено обследование 5 детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет. Обследование проводилось на основе протоколов, составленных В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, М.И. Лисиной, Архиповой. Выбранные нами протоколы включают в себя обследование речи, социального поведения, коммуникативной сферы, дезадаптивного поведения. Анализ результатов обследования показал множественные нарушения каждой обследуемой сферы у всех детей.

После обследования была проведена индивидуальная коррекционная работа, занятия проводились два раза в неделю. По её итогам было проведено повторное обследование детей с РАС по тем же протоколам. Результаты были следующие: у 4-х из 5-ти детей улучшились показатели по предъявленным критериям, у 4-х детей увеличился пассивный словарь в среднем на 20 слов.

Трое детей смогли показывать называемые педагогом предметы как с применением муляжей, так и с использованием предметных картинок.