

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯЦУК ЕВГЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

к. пед. наук, доцент

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой:

д. филол. н., профессор

В.П. Крючков

Саратов 2019

Введение. В соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в части обеспечения доступности и качества образования государственные реформы в этой сфере в последние годы ориентированы на добавление к имеющимся условиям образования системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с первых лет жизни, имеющим ограничения по здоровью или находящимся в группе риска. В условиях формирующейся системы ранней помощи для изучения в рамках исследовательской работы нами была выбрана проблема профилактической логопедической работы негосударственных образовательных организаций, определения их места и эффективности в системе предупреждения речевых нарушений у детей раннего возраста. Данное направление исследовательской работы практически не отражено в научной литературе, что объясняет высокую **актуальность темы**, особенно в контексте изучения специфики работы негосударственных детских центров развития.

Целью исследовательской работы является изучение эффективности системы профилактической логопедической работы с детьми раннего возраста в детских центрах развития.

Объект исследования – дети раннего возраста, посещающие негосударственные центры развития и воспитывающиеся дома.

Предмет исследования – содержательное направление работы по предупреждению речевых нарушений детей раннего возраста в негосударственных и государственных организациях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- осветить особенности речевого развития детей с первых лет жизни;
- определить основные направления логопедической работы по профилактике речевых расстройств в организациях системы образования;

- описать систему профилактической логопедической работы в негосударственной организации на примере нескольких специализированных курсов;

- проанализировать оценку эффективности работы негосударственной организации в вопросе предупреждения нарушений речи у детей с 1 года до 3 лет.

Методологической основой работы являлись фундаментальные исследования Н.М. Сеченова, И.А. Сикорского, В.М. Бехтерева, И.И. Павлова, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского и др.; работы об особенностях детей раннего возраста В.В. Тонковой-Ямпольской, Г.Л. Розенгард-Пупко, А.А. Леонтьевой, В.Н. Аванесовой и др.; исследования о показателях нервно-психического развития детей первого года жизни Н.Л. Фигурина, М.П. Денисовой, С.М. Кривиной, Ш. Бюллер, Г. Гетцер, А. Гезель; труды о закономерностях формирования речи детей раннего возраста Р.Е. Левиной, А.М. Фонарева, А.И. Бронштейна, А. Пейпера, Н.И. Касаткина, М.М. Кольцовой, М.И. Лисиной, А.В. Запорожец, Н.М. Аксариной, М.Ю. Кистяковской и др.

Для достижения цели и задач исследования были использованы следующие **методы**: теоретический (анализ, синтез, аналогия, интерпретация, сравнение, обобщение) и эмпирический (анализ литературы, систематизация данных, наблюдение, эксперимент, опрос в форме анкетирования, интервьюирование).

Экспериментальной базой исследования стали студия обучения и развития детей «Грамотей-ка» г. Балаково и специализированного центра развития «Умка» г. Энгельса. **Выборка исследования** сформирована из 52 детей возраста от 1 года до 3 лет, посещающих указанные центры, а также 52 их родителей.

Структура работы включает в себя вступление, две главы, заключение и список использованных источников.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность и значимость

работы, указаны объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретическое изучение проблемы предупреждения нарушений речевого развития у детей раннего возраста» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает три параграфа, в первом из которых рассмотрен теоретико-исторический вопрос доречевого развития и рационального построения системы профилактической и коррекционно-логопедической работы; определены необходимые условия развития рефлексов и анализаторов, эмоционального состояния, двигательной сферы, их роль в доречевом и речевом развитии. В работе Р.Е. Левиной представлены 5 этапов, которые проходит ребенок в овладении речью. Рассмотрены характеристики этих этапов, основные, наиболее значимые периоды в рамках этапов, особенности развития всех необходимых в формировании речи компонентов: движения, артикуляция, восприятие речи, речевая активность, слуховое восприятие, эмоциональный контакт, невербальное общение, коммуникация, специфика формирования словаря и т.д. Отмечено значение состояния физического развития ребенка раннего возраста, эмоционального тонуса, впечатлений, опыта общения со взрослым окружением, а также роль учета особенностей психического развития детей при планировании воспитательной, развивающей и образовательной деятельности. В связи с этим приведены основные правила сопровождения ребенка раннего возраста взрослым или педагогом.

Второй параграф посвящен особенностям речевого развития детей раннего возраста и значению профилактической работы с ними с целью минимизации возможных речевых нарушений в будущем. Также была пояснена с точки зрения научных исследований такая категория, как дети группы риска. За основу были взяты разработки Боровцовой Л. А., Дедюхиной Г.В. и Мастюковой Е.М.

В связи с тем, что профилактика речевых нарушений предполагает комплексный подход, исследователи выделяют следующие направления профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста: медицинское сопровождение, развитие зрительного и слухового восприятия, высших психических функций, эмоциональных реакций, нормализация мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук, развитие общих движений и действий с предметами, нормализация дыхания, развитие понимания речи и предпосылок активной речи, развитие экспрессивной речи, взаимодействия взрослого и ребенка, ознакомление с окружающим миром и т.д. Каждое из направлений было охарактеризовано с учетом специфики возраста детей и исследуемой темы. Отдельным блоком в параграфе выделен анализ системы ранней помощи, существующий и формирующийся в системе образования. Несмотря на начальный этап развития данного направления, можно утверждать, что система ранней помощи начинает все обширнее формироваться, получая поддержку и направления развития со стороны федеральных органов власти в сфере образования, а также посредством развития негосударственного сектора образовательных организаций, центров развития для детей и т.д., являющихся на данный момент основными движущими силами, развивающими данное направление работы с детьми с первых лет жизни.

Третий параграф полностью был посвящен анализу особенностей работы по профилактике речевых нарушений в системе ранней помощи в государственной и негосударственной сферах. Структурообразующие особенности каждой региональной системы отражают, в первую очередь, финансовые возможности территории, имеющиеся особенности организации системы образования, ее оснащенность штатными единицами коррекционных педагогов, техническими и архитектурными условиями, готовностью работать с разными категориями детей и т.д.

В связи с указанной спецификой нами был проведен анализ базовой системы комплексного сопровождения детей раннего возраста на территории

Саратовской области. В первую очередь, это деятельность психолого-медико-педагогических комиссий, консультационных центров, негосударственного сектора.

Учитывая тематику работы, необходимо было провести сравнительный анализ организационных систем профилактики речевых нарушений в государственном и негосударственном секторе. Сравнивались такие компоненты работы, как основные направления деятельности, возрастные категории, образовательные программы и нормативно-правовые основы организации деятельности, обученность и готовность педагогов к проведению специфической профилактической деятельности с непривычными возрастными группами, возможности технической поддержки, взаимодействие с родителями, разнообразные формы режимных и организационных моментов, а также такие особенности, как территориальное расположение, наличие специалистов, отзывчивость и скорость реакции на запросы родителей, нестандартные методики и образовательные программы.

На основании особенностей возрастных и индивидуальных характеристик детей раннего возраста нами были также определены самые важные профессиональные и личностные компетенции учителя-логопеда, работающего с данной категорией детей. Организационная система в государственных и негосударственных учреждениях для детей дошкольного возраста имеет свои достоинства и недостатки в каждом из случаев. Понимание этой разницы может помочь специалистам и родителям организовать для ребенка наиболее эффективную структуру для развития, профилактической или, при необходимости, коррекционной помощи. Выявленные преимущества негосударственных центров развития дает им возможность стать ориентиром эффективности и площадками для апробации разных организационных форм раннего сопровождения и работы с группами риска.

Вторая глава «Экспериментальное исследование эффективности работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста в условиях

детского развивающего центра» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами экспериментальной работы. Целью экспериментальной работы стало отслеживание динамики речевых возможностей воспитанников и удовлетворенности родителей деятельностью негосударственных центров развития в сфере профилактики речевых нарушений детей раннего возраста. Предметом исследования выступали: диагностическая деятельность, развивающая работа, планирование и программное обеспечение, условия эффективности, особенности речевого развития детей экспериментальной группы, мнение и оценка родителей по вопросу работы центра и речевому развитию детей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе студии обучения и развития детей «Грамотей-ка» г. Балаково и специализированного центра развития «Умка» г. Энгельса среди 52 детей от 1 года до 3 лет и их родителей, посещающих занятия по специализированным профилактическим программам «Мамина школа» и «Раннее развитие» не менее полугода.

В качестве методической основы диагностики были использованы разработки Громовой О.Е. и Соломатиной Г.Н. (логопедическое обследование детей с 2 лет), Серебряковой Н.В. (обследование психомоторного развития детей от полугода), в том числе стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Кипхарда Э.Й. (сенсомоторное и социальное развитие детей с 0 лет). Схема обследования была составлена с учетом основной цели обследования, специфики физического возраста и индивидуальных особенностей детей раннего возраста (отдельно для детей от 1 года до 2 лет и отдельно для детей с 2 лет до 3 лет). Диагностика проходила путем наблюдения за естественной деятельностью детей, наблюдением за игровой деятельностью, за работой на занятиях, а также посредством специально организованных заданий и опроса родителей. Среди детей возрастом с 1 года до 2 лет у 5 человек выявлен высокий уровень речевого развития, у 11 – выше среднего, у 4 детей – средний уровень развития. Обобщая результат данной возрастной группы, можно сказать, что

лучше всего у детей развито зрительное восприятие, способствующее вовлеченности ребенка в развивающую деятельность и совместную работу с взрослым, а также слуховое восприятие (понимание обращенной речи). В возрастной группе от 2 до 3 лет по результатам диагностики было определено следующее разделение детей по уровням речевого развития: высокий уровень развития продемонстрировали 8 детей, уровень развития выше среднего – 23 ребенка, ниже среднего уровня речевого развития выявлено только у 1 ребенка. Наиболее высокий показатель, как и в более младшей возрастной группе, дети демонстрируют относительно зрительного восприятия, совместной деятельности со взрослыми, чуть более низкий показатель выявлен в слуховом восприятии (понимании обращенной речи и выполнении инструкции).

По результатам обследования была выбрана группа из 5 детей (4 детей, показавших средний уровень развития среди возрастной группы от 1 года до 2 лет, и 1 ребенок, показавший уровень развития ниже среднего среди детей более старшего возраста) с целью контрольной диагностики по результатам еще полугода работы в рамках профилактических программ «Мамина школа» и «Раннее развитие».

Целью второго блока экспериментального исследования стало изучение родительской оценки по вопросу удовлетворенности и эффективности работы по профилактике нарушений речи в раннем возрасте. Экспериментальную выборку анкетирования составили 52 родителя детей, участвовавших в экспериментальной диагностике.

Подводя общие результаты исследования, можно сказать, что в целом родители положительно оценили результативность занятий с их детьми в Центре. Обобщенные результаты анкетирования об оценке эффективности работы Центра по профилактике речевых нарушений детей раннего возраста можно выразить в следующих утверждениях: для получения явного результата необходимо посещать занятия не менее полугода-года; посещение развивающих занятий зачастую сглаживают тревожные состояния родителей; большинство родителей отмечают, что их детям стало проще общаться,

выражать свои желания; повышение внимания родителей к отслеживанию речевого развития ребенка; в развивающие Центры приходят те родители, которые настроены на работу с детьми; все родители считают речевое развитие своих детей важным или очень важным; ответы родителей подтверждают эффективность, востребованность и качество профилактических курсов. С 5 родителями выбранной для контроля группы детей были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по созданию речевого режима дома, проведены просветительские беседы по вопросу речевого развития детей раннего возраста.

По результатам первого этапа экспериментального исследования и в соответствии с целью и задачами работы были реализованы курсы «Мамина школа» для детей от 1 года до 2 лет в сопровождении близкого взрослого (один из родителей, бабушка, няня и т.д.) и «Раннее развитие» для детей 2-3 лет. В структуру каждого занятия курса «Мамина школа» были включены следующие компоненты: зарядка, подвижная игра; развитие познавательной деятельности как основы речевого развития; пальчиковая гимнастика и игры для развития мелкой моторики с элементами массажа и осязания (тактильного восприятия); - подражательная деятельность (перекатывать мячик друг другу, отвести зверюшку в домик, накормить куклу, вытереть пыль, танцевать и т.д.); задания на развитие высших психических функций; музыкально-ритмические упражнения и игры. В структуру занятий с детьми с 2 до 3 лет в курс «Раннее развитие» добавились следующие направления: усиленные артикуляционные игры и дыхательные упражнения; сенсорное развитие; развитие коммуникации со сверстниками; в подгруппе с 2,5 до 3 лет в структуру занятия также добавляется художественно-эстетическая деятельность.

Первый блок третьего этапа исследования включал в себя повторную диагностику речевого развития детей, показавших наименьший уровень на первом этапе. По результатам контрольной диагностики можно говорить о значительном росте речевой и сопутствующих речи сфер. Каждый из

обучающихся перешел на следующий уровень речевого развития, 4 из 5 детей достигли уровня «выше среднего», один ребенок – «среднего».

В рамках третьего этапа исследования также было проведено выборочное обследование родителей контрольной группы детей. Обследование проводилось в форме индивидуального свободного интервью.

В результате проведения интервьюирования с контрольной группой родителей были сформулированы следующие обобщенные выводы: некоторые родители посещают с детьми занятия по профилактике нарушений речи без определенной цели и запроса; используя непроверенную и неквалифицированную оценку развития речи своих детей, родители начинают переносить негативный контекст внешнего мнения в сферу личного восприятия; консультации родителей по вопросам речевого развития детей значительно повышают уровень их удовлетворенности от проведенных занятий; консультирование родителей и их совместные занятия с детьми приводят к снижению воздействия внешнего мнения на оценку речевого развития ребенка его родителями.

Данные, полученные в результате исследования уровня речевого развития детей, а также исследования мнения родителей об эффективности проводимой профилактической работы были обобщены в следующие выводы: реализуемые курсы «Мамина школа» и «Раннее развитие» показывают высокую эффективность воздействия на профилактику речевых нарушений у детей раннего возраста, а также родители демонстрируют высокий уровень удовлетворенности полученными в результате работы результатами; программы профилактики речевых нарушений в раннем возрасте предоставляют детям больше возможностей для общего, эмоционального развития, речевой мотивации, познавательной деятельности и социализации в среде взрослых и сверстников; диагностические мероприятия и выделение группы риска помогает отследить эффективность и динамику непосредственного педагогического воздействия и вовремя выявить ситуации, когда профилактическая работа должна быть заменена на целенаправленную

коррекционную деятельность; родители, испытывающие выраженную тревогу за речевое развитие своих детей, нуждаются в проведении системной педагогической работы, которую может предоставить центр развития; проведение с ребенком раннего возраста занятий положительно влияет на удовлетворенность родителей, дает им ощущение, что они оказывают ребенку всю необходимую помощь.

Заключение. Выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому изучению вопросов профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, специфике и роли негосударственных центров развития в этой деятельности.

Экспериментальное исследование было направлено на изучение и развитие речи у детей возраста от 1 года до 3 лет, на профилактику речевых нарушений в условиях негосударственных центров развития и образования и на оценку эффективности этой работы. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов. На констатирующем этапе проводилась диагностика речевого развития группы детей и опрос их родителей. Формирующий эксперимент проводился на основе профилактических программ для детей раннего возраста «Мамина школа» и «Раннее развитие», составленных в соответствии с требованиями к логопедической работе с данной возрастной группой. Целью данных программ является комплексное развитие всех компонентов речи, а также сопутствующих речевому развитию сфер. Результаты контрольного эксперимента позволили выявить положительную динамику во всех аспектах речевого развития детей.

Поставленная цель исследования реализована, задачи решены. Результаты исследования позволяют говорить о том, что профилактическая работа по развитию речи с детьми раннего возраста демонстрирует достаточно высокую эффективность, востребованность и позитивную оценку родителями полученных результатов.