

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

3 курса 359 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерской программы «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТЛЕБАЛИЕВОЙ РЕГИНЫ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России отмечается повышение интереса к проблеме помощи детям с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости. В Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года указывается на необходимость уделять достаточное внимание детям-инвалидам, с целью их полноценной социализации и максимально возможной интеграции в обществе. В свете этого необходимо обратить пристальное внимание на категорию детей с умеренной умственной отсталостью.

С клинико-психологических позиций умеренная степень умственной отсталости рассматривается как один из вариантов психического дизонтогенеза, при котором в качестве основных проявлений выступают нарушения познавательной деятельности, дефицитарность эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и личностная незрелость. Согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2000, № 3), в коррекционных образовательных учреждениях по всей стране открыты классы для данной категории детей. Это ставит перед учеными и педагогами-практиками, работающими в области специальной педагогики, задачу обеспечить коррекционно-образовательный процесс соответствующими учебно-методическими материалами. С другой стороны, ввиду особых образовательных потребностей данной категории детей, особо остро стоит вопрос о развитии их готовности к школьному обучению.

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения умственного развития у дошкольников, а, значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него.

Несформированность готовности детей к школе является одной из основных причин школьной неуспеваемости, в случае детей с умственной отсталостью – существенно затрудняет коррекционно-педагогический процесс. Растущие требования к организации воспитания и обучения дошкольников с умеренной степенью умственной отсталости интенсифицируют поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие со спецификой психического развития данной категории детей. В то же время специалистами отмечается, что современная практика коррекционно-педагогической работы по развитию готовности к обучению данной категории детей часто организована по тем же принципам и, в большинстве случаев, осуществляется теми же методами и приемами работы, что и с детьми с легкой степенью умственной отсталости, в то время как контингент учащихся с выраженными формами нарушения интеллекта имеет качественно иное своеобразие и требует специфических, качественно иных форм работы. В этом контексте изучение готовности детей с умеренной степенью умственной отсталости к обучению в школе приобретает особую актуальность.

Научные исследования в области интеллектуальной недостаточности имеют весьма широкий диапазон. Эти исследования касаются изучения интеллектуальной недостаточности, как особого патологического состояния (Г.В. Гуровец, Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, Е.М. Мастюкова, Г.Е. Сухарева и др.), возможностей обучения, реабилитации и социализации детей данной категории (Н.Ф. Дементьева, Е.Т. Логинова, А.А. Модестов,

Я.Г. Юдилевич и многие другие). Ряд исследователей отмечает, наряду с увеличением числа детей с интеллектуальной недостаточностью недостаточность финансирования программ поддержки, форм и методов обучения, воспитания, адекватных потребностям и способностям детей данной категории (И.М. Бгажнокова, Г.В. Гуровец, Т.В. Демьяненко, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицына и др.).

Вместе с тем, теоретическое и методическое обеспечение проблемы готовности к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью недостаточно разработано.

**Объект исследования:** дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования:** коррекция готовности к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически реализовать процесс подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Гипотеза исследования:** подготовка к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью будет проходить эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) Коррекционно-логопедическая работа будет проходить с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.;
- 2) Коррекционно-логопедическая работа будет проводиться систематически и целенаправленно.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы готовности к обучению дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Раскрыть направления коррекционно-воспитательной работы.

3. Провести анализ коррекционно-воспитательной работы по обучению грамоте в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
4. Определить уровень готовности к обучению грамотности у дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Предложить систему работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением интеллекта

**Методы исследования:** анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анамнестический сбор данных, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; количественная и качественная обработка данных.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что нами уточняются особенности готовности к обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке серии занятий по развитию готовности к обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью, которая может быть использована в деятельности педагогов-дефектологов.

**Структура дипломной работы** состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов

обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Нами было проведено диагностическое исследование уровня сформированности готовности к обучению грамоте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: диагностировались такие показатели, как трудности в овладении письмом (уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста с) интеллектуальной недостаточностью и трудности в

фонематическом восприятии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Исследование проходило в три последовательных этапа: на первом, констатирующем срезе нами было определено состояние мелкой моторики и графомоторных функций детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, в результате чего выявилось, что мелкая моторика рук у детей сформирована недостаточно, так как у большинства детей был выявлен низкий уровень развития мелкой моторики: дети хотя и выполняли динамические и статистические движения руки, но испытывали затруднения в предметных действиях, в графомоторной функции руки, при обращении с ручкой, ножницами и т.д. Диагностика сформированности графомоторных функций также показала недостаточный уровень их развития. У детей с интеллектуальной недостаточностью выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия. Для детей с УО характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых. Дифференциация согласных, оппозиционных по звонкости-глухости, для детей сложнее, чем различение согласных по твердости – мягкости, по месту и способу образования.

Исходя из полученных данных, мы разработали комплекс приемов развития письма и фонематического восприятия как компонентов готовности к обучению грамоте. Выявленные нарушения в развитии мелкой моторики и графических умений могут создать трудности в овладении письменной речью в школьном возрасте, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям, неправильному произношению. Именно поэтому в коррекционном детском саду должна вестись целенаправленная работа по преодолению нарушений в развитии предпосылок к овладению письмом. Работа по развитию навыков письма должна присутствовать на занятиях, как фронтальных, так и индивидуальных занятиях ребенка с логопедом, а

также в повседневной жизни детей в дошкольном учреждении, в виде отдельных игр в свободное от занятий время. Для достижения хороших результатов в этой работе необходимо использовать игры и игровые упражнения, основываясь на том, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

Нами были определены методы и приемы работы по развитию фонематического восприятия в процессе формирования звукопроизношения. В ходе преодоления фонематического недоразвития предусматриваются два взаимосвязанных направления работы: во-первых, коррекция произношения, т.е. постановка и уточнение артикуляции звуков (постановка звуков проходит в индивидуальной работе, на фронтальных занятиях уточняется артикуляция); во-вторых – последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

В процессе коррекционной работы дошкольники учились правильно произносить звук, определять его на слух, выделять из потока звуков, определять наличие звука в слове, последовательность звуков в слове.

Таким образом, приведенный качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Изменилось звукопроизношение в речи детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль за их автоматизацией.

2. У детей увеличился в количественном отношении пассивный и активный словарь. Значительное число слов стало употребляться более точно, разнообразно. Сократился разрыв между объемом пассивного и активного словаря. Дети стали лучше актуализировать слова.

3. Многие дети с интеллектуальной недостаточностью проявили большую самостоятельность в составлении высказываний, как на уровне простой законченной фразы, так и на уровне распространенного



предложения. Снизилось количество трудностей смыслового и синтаксического характера.

Эффективность коррекционной работы была выявлена с помощью повторного обследования с использованием тех же методик. К концу эксперимента дети из экспериментальной группы практически не испытывали трудности при выполнении заданий, у большинства испытуемых группы уровень развития мелкой моторики находится в пределах допустимой нормы, так как дети безошибочно и без затруднений выполняли координационные и статистические движения рук, рисовали фигуры и обводили контуры без замечаний педагога и без его участия. Результаты контрольного этапа показали также эффективность работы, направленной на развитие фонематического восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования звукопроизношения детей: значительно повысились показатели слухового восприятия, речевого и фонематического слуха, дети овладели навыками звукового анализа, то есть правильно определяли положение звуков в словах, значительно улучшились показатели звукопроизношения – дети стали лучше произносить переднеязычные, свистящие, шипящие и сонорные.

Занятия на формирующем этапе исследования показали свою эффективность и успешность. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута, задачи реализованы. Нами определены методы и приемы работы по развитию фонематического восприятия в процессе формирования звукопроизношения. В ходе преодоления фонематического недоразвития предусматриваются два взаимосвязанных направления работы: во-первых, коррекция произношения, т.е. постановка и уточнение артикуляции звуков (постановка звуков проходит в индивидуальной работе, на фронтальных занятиях уточняется артикуляция); во-вторых – последовательное и

планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

#### Выводы.

1. Фонематическое восприятие у детей с интеллектуальной недостаточностью на контрольном этапе развито на среднем уровне, дети улучшили показатели восприятия нарушенных в восприятии звуков. Дифференциацией согласных звуков овладели все дети данной группы.

2. Трудными для детей оказались задания, связанные с узнаванием заданного звука в слогах и в словах, а также задания на различение правильного и неправильного звучания слов, фраз, при этом отмечался средний уровень развития речевого внимания детей с умеренной степенью УО.

3. Таким образом, результаты контрольного этапа показали эффективность работы, направленной на развитие фонематического восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования звукопроизношения детей: значительно повысились показатели слухового восприятия, речевого и фонематического слуха, дети овладели навыками звукового анализа, то есть правильно определяли положение звуков в словах, значительно улучшились показатели звукопроизношения – дети стали лучше произносить переднеязычные, свистящие, шипящие и сонорные.

Подводя итоги, можно сказать, что учитель-логопед и воспитатели группы, используя системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т. Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной, интеграцию и взаимодействие своих усилий, рационально оформленную развивающую среду в группе, грамотно планируя все разделы работы, особенно раздел по развитию связной речи, учитывая структуру речевого нарушения и сопутствующие вторичные отклонения, добились положительного результата.