

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 359 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерской программы «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЮРЧЕНКОВОЙ КСЕНИИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование готовности к жизни в обществе, создание предпосылок успешной социализации и обеспечение максимально возможного уровня социальной адаптации в настоящее время являются одними из приоритетов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Это явление мы можем проследить, обратившись к федеральному закону «Об образовании в РФ» (N273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), также это отражается в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС, 2013), Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Закон «Об образовании в РФ» определил статус дошкольного образования как самостоятельный уровень общего образования, провозгласив возможность получения образования всеми детьми независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. ФГОС дошкольного образования подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им образования.

Исходя из этих документов, основным показателем эффективности психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии становится их успешная социальная адаптация, что связано с процессом развития их социально - коммуникативных умений, т.е. важно воспитать, начиная с дошкольного возраста, участников открытого педагогического процесса с развитыми социальными и коммуникативными умениями. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии социально - коммуникативных умений.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические

черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении, незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы (Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, Б.Д. Эльконин и др.) показал, что в настоящее время ведется активная разработка компетентностного подхода в образовании, базой которого являются социально - коммуникативных умения, также обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике. Но в основном, разработка новых программ и принципов касаются в большей степени высшее образование. Следовательно, в дошкольном образовании обнаружено малое количество программ развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в которых бы использовался компетентностный подход с упором на формирование социально - коммуникативных умений, как основной подход.

Таким образом, из вышесказанного мы наблюдаем противоречие: между реальной необходимостью формирования социально-коммуникативных умений дошкольников, имеющих речевые нарушения, и не разработанностью в педагогической науке программ по развитию этих умений для дошкольников с речевыми нарушениями. С учетом этого был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каким образом и с помощью какой работы с детьми будут эффективно формироваться социально-коммуникативные умения дошкольников с патологией речи.

Объект исследования: социально - коммуникативные умения старших дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования социально - коммуникативных умений детей с речевыми нарушениями.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование социально - коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями возможно при условии своевременного выявления отставаний в развитии этих умений и при реализации коррекционно- развивающей программы, построенной с учётом уровня сформированности когнитивного, поведенческого, эмоционального, мотивационного компонентов социальной компетентности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающую эффективность формирования социально - коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи:**

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

2.Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и уточнить понятие «социально - коммуникативные умения дошкольника».

3.Экспериментально изучить особенности социально - коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с патологией речи и сравнить полученные данные с результатами детей, развивающихся в норме.

4. Разработать и апробировать программу коррекционно-развивающих занятий по формированию социально - коммуникативных умений для детей с ОНР.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теоретико-методические положения о сущности социализации личности (Т.Ф. Борисова, В.Г. Морозов, А.В. Мудрик и др.);

-коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)

-теоретико-методические положения о компетентностном подходе в образовании и о сущности и формировании социальной компетентности (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, О.Е.Лебедев, А.К.Маркова, Дж.Равен, Г.К.Селевко, Е.В. Коблянская и др.);

-современные подходы к формированию образовательной развивающей среды (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, Т.С. Комарова и др.);

-междисциплинарные аспекты исследования общения как коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, Е.В. Руденский, Т.Н. Ушакова, Л.В. Щерба и др.);

-концепция о единстве и неразрывности психических процессов и речи, теория речевой деятельности (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев и др.).

Методы исследования:

-теоретические: анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования; сравнение, систематизация,

-эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, диагностика, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова. Испытуемыми являлись дошкольники с общим недоразвитием речи подготовительной группы «Незабудка» и подготовительная группа детей с условно - нормативным развитием «Ландыш».

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые: получены новые данные о специфике социально - коммуникативных умениях старших дошкольников с общим недоразвитием речи; выделены компоненты социально - коммуникативных умений (мотивационный, поведенческий, эмоциональный, когнитивный); разработана научно обоснованная

эффективная программа по развитию социально - коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: раскрыто содержание процесса формирования социально - коммуникативных умений у старших дошкольников с речевой патологией, что может быть учтено работниками ДОУ; апробирована программа коррекционно-развивающих занятий по формированию социально - коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи, которая также может быть использована работниками ДОУ.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты экспериментального исследования условий и принципов формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с ОНР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель педагогического эксперимента: диагностика уровня сформированности и характера проявлений социально - коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап - проведение диагностики с целью изучения проявления социально-коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и у дошкольников,

развивающихся в норме. (сентябрь 2018г.), анализ полученных данных, составление выводов. (октябрь 2018 г.)

2. Формирующий этап - разработка и апробация программы коррекционно- развивающих занятий по формированию социально- коммуникативных умений у детей с ОНР. (ноябрь-декабрь 2018 г.)

3. Контрольный этап - проведение диагностики с целью изучения динамики развития социально- коммуникативных умений у детей с ОНР (декабрь 2018г.) .

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова.

В качестве испытуемых были выбраны дети двух групп: подготовительная группа «Ландыш» (18 детей) и подготовительная группа для детей с ОНР «Незабудка» (17 детей). Выборка детей по группе «Незабудка».

Были использованы следующие методики [47]:

1.Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина);

2.Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова);

3.Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу;

4.Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова);

5.Лесенка Щур;

6.Методика «Выбор в действии». Остановимся подробнее на описании методик и особенностях их проведения.

Качественный и количественный анализ результатов диагностических методик помог выявить уровень развития коммуникативных навыков у каждого ребенка. Эти данные представили в таблице (Приложение А).

В таблице наглядно представлены результаты каждого ребенка. Как видно из таблицы, из 10 детей только у 1 ребенка (10%) уровень

развития коммуникативных умений *высокий*. Ксюша П. имеет широкий круг общения с взрослыми и со сверстниками, на всех уровнях имеет высокие показатели: умеет без помощи взрослого различать эмоциональное состояние взрослого или ребёнка и рассказать о нём, получать информацию в общении и вести диалог, умеет выслушать другого, спокойно отстаивает своё мнение, соотносит свои желания с интересами других, умеет участвовать в коллективных делах, уважительно относится к окружающим людям, спокойно реагирует в конфликтных ситуациях.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений показали 6 детей (60%), с большинством диагностических заданий эти дети справляются с помощью взрослого, при этом проявляют недостаточную инициативность. Эти дети продемонстрировали умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нём - оценивается на высоком уровне, а умение уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях – на низком уровне: эти дети не хотят делиться и разрешать конфликтную ситуацию (Дима С. начинает кричать и отбирать игрушки, становится агрессивным, готов ударить другого ребёнка).

Даша П., показала средний уровень сформированности умения различать эмоциональные состояния взрослого и сверстника и рассказать о нём: только с помощью взрослого она смогла ответить на вопросы по сюжетным картинкам «Как чувствуют себя герои картинок? Как ты догадалась об этом? Что будет дальше?» Максим С. показал средний уровень сформированности умения вести диалог и получать информацию в общении: не мог без помощи взрослого сформулировать чёткие вопросы интервью.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений показали трое детей (30%) из 10. Эти дети испытывали затруднение при

выполнении практически всех диагностических заданий даже с помощью взрослого, Леша А. не проявлял активности, пассивно следовал за инициативными детьми, но умение уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях – оценивается как средний уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования социально - коммуникативных умений является актуальнейшей проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной системы образования. Эта проблема привлекала и привлекает не только ведущих представителей педагогики, но и логопедии, социологии, психологии. Диагностика и сущность формирования социально-коммуникативных умений получила свое развитие в трудах Л.Д. Давыдова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, И.А. Зимней, Б.Д. Эльконина и др. Несмотря на то, что проблеме социального и коммуникативного становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи, аспект, связанный с определением сущности этих умений, подходов, принципов, условий их формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработан слабо.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования социально - коммуникативных умений, особенности их формирования у дошкольников с речевыми нарушениями. Необходимость их формирования являются обязательными в контексте пересмотра и усовершенствования системы образования. На сегодняшний день уже известно, что необходимо создавать специальные условия для положительного развития и становления характера ребенка, для социализации. Существует множество мнений по поводу определения «социально- коммуникативные умения». Но общим для всех можно выделить то, что социально - коммуникативные умения выступают, как способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации.

Основными компонентами социально - коммуникативных умений являются: поведенческий, мотивационный, когнитивный и эмоциональный. Обобщая знания об особенностях формирования социально - коммуникативных умений дошкольников, мы отметили, что в основном эти умения выражаются в знаниях и умениях проявить эти знания в практических задачах, необходимых для решения социальных, поведенческих ситуаций, характерных для данного возраста с учётом их коммуникативных способностей. Формирование социально - коммуникативных умений у детей с нарушениями речи напрямую зависит от их дефекта. У них отмечаются особенности в психическом развитии. В основном у них отмечаются отклонения в эмоциональной, волевой и мотивационной сфере. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. У таких детей преобладает чувство неуверенности, тревожности. Изучив теоретический материал, мы провели экспериментальное исследование.

Целью педагогического эксперимента являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих эффективность формирования социально - коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для исследования уровня и характера проявлений социально-коммуникативных умений использовались следующие методики: опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина); проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова); диагностика способностей детей к партнерскому диалогу; карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова); лесенка Щур; методика «Выбор в действии». Эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста подготовительной группы с ОНР и дети

подготовительной группы с условно нормативным развитием. Констатирующий этап исследования выявил, что у детей с речевой патологией преобладает эгоцентрический тип эмпатии, у них низкий уровень способности к партнёрскому диалогу и низкий уровень коммуникативных способностей, а также их самооценка ниже по сравнению с нормально развивающимися детьми. Выяснилось, что для ребёнка, имеющего нарушения речи, психологические проблемы связаны с трудностями общения со сверстниками и с взрослыми.

Формирующий этап исследования включал программу коррекционно-развивающих занятий «В мире друзей». Нами были проведены 14 занятий, включающих занятия на формирование всех компонентов социально-коммуникативных умений. Контрольный этап исследования отражал динамику социально-коммуникативных умений, вследствие проведённых коррекционно-развивающих занятий. И нами был сделан следующий вывод: у детей улучшилась самооценка, увеличился процент детей с преобладанием гуманистического типа эмпатии и уровень развития эмпатии стал на более высоком уровне, также значительно увеличился процент детей с высоким уровнем коммуникативных способностей и способности к партнёрскому диалогу. Таким образом, результаты исследования говорят о том, что цель достигнута, задачи решены.

Таким образом, диагностическим путем мы определили проявления социально-коммуникативных умений и проследили их динамику. Выяснилось, в результате проведения коррекционно-развивающей программы улучшилась самооценка, увеличился процент детей с преобладанием гуманистического типа эмпатии и уровень развития эмпатии стал на более высоком уровне, также значительно увеличился процент детей с высоким уровнем коммуникативных способностей и способности к партнёрскому диалогу.