

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ У ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 3259 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРОТОПОПОВОЙ ВЕРОНИКИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В каждой стране есть дети с тяжелой умственной отсталостью, которые нуждаются в особых методах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям весьма актуальны.

В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого.

Одним из условий проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью, является их организация и проведение в игровой занимательной форме, а возможным инструментом формирования сенсорных эталонов является дидактическая игра. Использование дидактических игр, на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с тяжёлой умственной отсталостью, позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности, вызвать и повысить интерес у детей к занятию, получить положительные эмоции, помогает снизить утомление, получить собственный опыт.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Актуальность и недостаточная разработанность определили *тему исследования*: «Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей с тяжёлой умственной отсталостью».

Целью данной работы явилось изучение практической значимости использования дидактической игры, как средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью на коррекционных занятиях.

Объект исследования – особенность восприятия свойств предметов у детей с тяжёлой умственной отсталостью в познавательной деятельности.

Предмет исследования – процесс активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической базы, относящейся к проблеме сенсорного развития детей в общей и специальной психолого-педагогической литературе.

2. Подобрать методы и методики для изучения уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью.

3. Исследовать особенности восприятия и усвоения сенсорных эталонов, у детей с тяжелой умственной отсталостью.

4. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей с тяжелой умственной отсталостью.

5. Определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования представлений о сенсорных эталонах у детей с тяжёлой умственной отсталостью

6. Проанализировать динамику усвоения сенсорных эталонов, детей с тяжелой умственной отсталостью по результатам проведённой работы.

Гипотеза исследования – организация и проведение на коррекционных занятиях разработанных дидактических игр, будет способствовать успешному усвоению детьми основных сенсорных эталонов.

Были использованы следующие *методы*: анализ литературы научного и методического характера по теме исследования; сбор и анализ анамнестических данных; констатирующий эксперимент, качественно-количественный анализ полученных данных.

Исследование проводилось на базе КГУ «Центр оказания специальных социальных услуг «Шапағат» Западно-Казахстанская область Республика Казахстан, город Уральск, улАлматинская 109/3А.. В исследовании

принимали участие дети с тяжелыми нарушениями интеллекта в количестве 9 человек. Из них 4 мальчика, 5 девочек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении объясняется, что игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, представляющий собой способ переработки полученных знаний, поэтому развитие любых познавательных способностей у детей, в том числе, имеющих нарушения интеллекта, возможно через указанный вид социальной активности.

В главе 1 рассматриваются теоретические аспекты формирования сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью. Дана характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, описаны особенности усвоения сенсорных эталонов детьми с тяжелой умственной отсталостью, приведены основные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Кроме того, раскрыта теоретическая и практическая сущность дидактической игры, как необходимого средства формирования основных сенсорных эталонов у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Делается акцент на то, что при создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материал) большинство детей достаточно активно включаются в коррекционный процесс, выполняют инструкции дефектолога, переключаются с одного вида основной деятельности на другой, что свидетельствует о значительных потенциальных возможностях развития внимания.

Кроме того, авторами дается подробное описание дидактической игры, представляющей собой средство формирования основных сенсорных

эталонов у детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Приведен опыт Марии Монтессори считавшей, что воспитание чувств состоит именно в повторении упражнений; цель их не в том, чтобы ребенок знал цвет, форму и разнообразные качества предметов, а в том, чтобы он утончал свои чувства, упражняя их вниманием, сравнением и суждением

Обосновывается тезис о том, что дидактические игры способствуют повышению эффективности коррекционно-развивающей работы по сенсорному воспитанию и обучению заинтересовывая и привлекая внимание ребенка с умственной отсталостью. В ходе игровых упражнений дети получают и закрепляют определённый сенсорный опыт. Сенсорное воспитание на коррекционно-развивающих занятиях (с использованием игр и игровых упражнений) является основой чувственного опыта детей. Именно на таких занятиях создаются все условия для планомерного формирования ощущений, восприятия и представлений детей.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить положительные эмоции, помогает снизить утомление, получить собственный опыт. Использование дидактических игр помогает выявить состояния сенсорного развития, констатировать, как ребенок владеет в настоящий момент познавательными приемами, помогает организовать дальнейшее индивидуально-коррекционное воспитание.

В главе 2 приведена опытно-экспериментальная работа по формированию сенсорных эталонов у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта средствами дидактической игры.

Прежде всего, дан подробный анализ программы коррекционно-развивающего обучения для формирования умений и навыков с детей с тяжёлой умственной отсталостью и характеристика участников эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение влияния дидактических игр, на формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью, проводилась на базе коммунального государственного учреждения «Центр оказания специальных социальных услуг «Шапағат» Западно-Казахстанской области Республики Казахстан, города Уральска. Данное учреждение посещают воспитанники с отклонениями в умственном развитии (тяжёлая и глубокая степени умственной отсталости), со сложным дефектом и с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

В работе помимо экспериментальной базы подробно описаны особенности организации констатирующего эксперимента. Отмечается, что опытно-экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2017 года по сентябрь 2018 года и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, заключительный.

Констатирующий эксперимент проходил в два этапа. Первый этап включал в себя: анализ медицинских карт детей участвующих в эксперименте; анализ результатов медико-психолого-педагогических обследований; анализ программы; определение и адаптация необходимых заданий, соответствующих цели исследования.

Второй этап констатирующего эксперимента включал в себя проведение диагностических методик развития сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью. Так как все испытуемые имели выраженные интеллектуальные нарушения, методики для диагностики были модифицированы, местами упрощены и изменены.

С помощью констатирующего эксперимента установлены и оценены уровни развития, а также получен начальный материал для организации дальнейшего исследования - формирующего эксперимента.

В работе представлены результаты диагностики и анализа полученных данных. Проведённое исследование позволило выявить, что у детей с тяжелой умственной отсталостью плохо сформированы сенсорные эталоны.

Кроме того, в исследовании подробно дано описание коррекционной работы по формированию сенсорных эталонов с помощью дидактических игр. Установлена цель формирующего эксперимента, описан процесс обучения детей, развития у последних навыков и качеств, существенно влияющих на повышение уровня сенсорных эталонов.

В ходе исследования была учтена теоретическая разработанность представлений о сенсорных эталонах, четко спланирован ход и программа эксперимента. Эксперимент состоял из пяти серий (этапов), в качестве диагностического материала использовалась предложенная М.Монтессори методика.

Особое значение уделялось организации специальной коррекционной среды как условию, обеспечивающему сенсорное развитие ребенка с нарушением зрения.

Занятия по разработанным авторами дидактическим играм проводились ежедневно, поэтапно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование дидактического материала. Во время проведения коррекционно-развивающих занятий детей побуждали к реализации определенных действий, к выполнению поисково-примерочных, предметно-специфические действий.

Дети с низким уровнем формирования сенсорных эталонов требовали к себе большего внимания, стимулирующей помощи. В данном случае использовались дидактические игры в упрощённом варианте.

В работе даны подробные методические рекомендации, полученные на основе собственного практического опыта проведения коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе подготовки и написания выпускной квалификационной работы нами был разработан и апробирован комплекс дидактических игр и проанализировано влияние дидактической игры на развитие детей с

тяжелыми нарушениями интеллекта. Установлено, что продуманная, целенаправленная дидактическая игра положительно влияет на преодоление имеющихся психофизических отклонений детей, а также на формирование у них представлений о сенсорных эталонах.

.В процессе исследования были изучены особенности усвоения сенсорных эталонов детьми с тяжелой умственной отсталостью. Отмечено, что развитие ощущения и восприятия ребёнка – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных мыслительных процессов. Установлено, что сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств, поэтому правильные представления о предметах легче формируются в процессе их непосредственного восприятия, как зрительного, так и слухового и осязательного, в процессе различного рода действия с этими предметами.

При характеристике усвоения сенсорных эталонов детьми, сделан вывод о том, что успешному восприятию и усвоению сенсорных эталонов у детей с тяжёлой умственной отсталостью препятствуют возникающие трудности организации собственной деятельности. Зачастую это связано с нарушенной ориентировкой в задании, в хаотичной деятельности ребёнка, неспособности самостоятельно произвести анализ предмета, выделить его основные части.

Особо важным условием успешности проведения занятий, представляется красочность пособий, поскольку коррекционно-развивающие занятия с ярким дидактическим материалом способствует привлечению, сохранению устойчивого внимания в течение всего процесса выполнения заданий у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Разработанные нами дидактические игры апробировались ежедневно, поэтапно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование дидактического материала.

Во время проведения коррекционно-развивающих занятий создавались условия к побуждению детей к реализации определенных действий:

выполнению поисково-примечных, предметно-специфических действий.

Дети с низким уровнем формирования сенсорных эталонов требовали к себе большего внимания, стимулирующей помощи. В данном случае использовались дидактические игры в упрощённом варианте, поскольку это помогало заинтересовать ребенка и добиться определенного результата выполнения задания.

После проведения коррекционной работы с применением разработанных нами дидактических игр выявлена определенная положительная динамика у детей, которые продемонстрировали следующие результаты. Около 12 % исследуемых с тяжелыми нарушениями интеллекта имели высокий уровень сформированности сенсорных эталонов, с учетом того, что в ходе констатирующего эксперимента это значение равнялось 0%. На 1% увеличился показатель среднего уровня сформированности эталонов, на 13 % сократилось количество детей, имеющих низкий уровень сформированности сенсорных эталонов. Вместе с тем, следует отметить, что один ребенок не показал улучшения в формировании сенсорных эталонов. Это было связано с ухудшением его общего и соматического состояния и необходимостью неврологического лечения. В дальнейшем работа с этим ребенком будет продолжена.

В заключительной части исследования проанализированы статистические показатели, полученные в ходе констатирующего и контрольных экспериментов, даны практические рекомендации по организации и проведению дидактических игр с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта по формированию сенсорных эталонов; сформулированы методические рекомендации по проведению развивающих игр на коррекционно-развивающих занятиях; описаны условия и график их проведения.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные нами игры могут быть рекомендованы к применению другими специалистами, работающими с детьми с выраженными нарушениями

интеллекта.